

# 自主游戏视角下幼儿园户外游戏的多样建构

李婷婷

安徽阜阳临泉县城关街道机关幼儿园 236400

**[摘要]**随着素质化教育双减政策的提出,幼儿园教育不再将阵地束缚在园内,而是将教育内容拓展到户外,在户外开展自主游戏活动,自由性和趣味性较强。在此游戏过程当中,有效激发幼儿的游戏兴趣,在游戏中调动幼儿的运动积极性,使得幼儿在户外游戏的过程当中接触自然,贴近自然,还可以促进幼儿体会户外游戏,贴近大自然,从而培养幼儿热爱大自然、热爱生活的积极思想。另外,幼儿园户外自主游戏可以为幼儿创设良好的学习环境,缓解幼儿在课内的学习压力,从而保证了户外自主游戏开展的效率。本文在简要分析自主游戏视角下幼儿园户外游戏活动现状的基础之上,提出一些幼儿园户外自主游戏的具体措施。

**[关键词]**自主游戏; 幼儿园教育; 户外游戏; 全面发展; 创新创造

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.798

## 一、幼儿园户外自主游戏的建构的现状

### 1、感受户外游戏魅力

双减政策下开展幼儿园户外自主游戏,要优化游戏内容和形式,充分调动幼儿的游戏积极性。通过各类形式的游戏增强幼儿的各项能力,鼓励幼儿形成正确的游戏参与意识,养成良好的习惯。为了缩短学生之间的身体状况差距,教师选择合适的游戏运动项目,使幼儿充分感受户外自主游戏的魅力,提高游戏质量,从而达到改善幼儿体质的目的。众所周知,适当的户外自主游戏开展可以放松幼儿长期紧绷的神经系统,缓解身体疲劳。另外,适当参加户外自主游戏可以提高幼儿的综合素质能力,增强幼儿间的合作默契,促进幼儿间的人际关系,充分挖掘幼儿的自身潜力,这些对于培养幼儿的丰富想象力有着重要意义。

### 2、促进幼儿的自主性

幼儿园户外自主游戏是一种发挥幼儿主体性和教师主导作用的活动,以促进幼儿全面发展为宗旨,在游戏实施当中,就活动效果来看,每个游戏老师们都用心设计了不同的游戏情境,以情境贯穿始终,设置了丰富的游戏。其实,幼儿完全有自主选择游戏的能力,幼儿有自己的想法和意愿,每种游戏都愿意尝试。教师要敢于放手,孩子才有机会自主游戏,将游戏的自主权还给孩子,从游戏内容的确定、游戏材料的准备,游戏活动区域的设置都让孩子参与进来,让孩子自己讨论并设置游戏规则,一切从孩子兴趣出发,更好的落实幼儿教育,促进幼儿的学习自主性。另外,组织户外自主游戏活动可以带领幼儿体验不同于幼儿园的传统教学,转换幼儿的学习环境,给予幼儿不同的情感体验,促进幼儿在户外自主游戏中的自主探究性,引导幼儿积极地参与到游戏活动中。

## 二、幼儿园户外自主游戏的建构原则

### 1、安全性原则

目前幼儿园的户外自主活动安全性受到了广大教育专家和幼儿家长的关注,提倡幼儿园安全管理 and 安全教育已

经成了幼儿园教育的主旋律,幼儿园需要以保证幼儿的人身安全为首要目的开展各项园内活动。同时,幼儿园教育纲领要求幼儿园开展各项活动要以幼儿的安全为前提进行,在进行户外自主游戏的过程当中,保证安全措施顺利施行,幼儿园在建构户外自主游戏设备时需要将危险物品移开,远离幼儿,并尽可能地选择一些安全性较强的外自主游戏活动。另外,在幼儿园开展户外游戏时必须加增幼儿教师人手,在游戏的过程当中,随时关注幼儿安全,及时与幼儿进行沟通,不能够使幼儿之间产生矛盾。再者,幼儿园户外游戏的选择一定要遵循活动的安全性,不能够选择高危的、激烈的游戏作为幼儿园户外自主游戏项目。

### 2、启发性原则

幼儿园户外自主游戏活动虽然是称之为游戏,但并不是纯为娱乐的游戏活动,幼儿园在设置户外自主游戏内容时,需要选择具有启发性和探究性的游戏项目,以促进幼儿的全面发展。幼儿教师更要更加注重提升自身文化素养,提高自己的综合素质,从而让幼儿在参与户外游戏的过程当中得到自我的提升。除此以外,幼儿作为户外游戏的主体是不言而喻的,但幼儿教师要在户外游戏的开展过程当中发挥主导作用,体现自身价值,要合理的通过游戏的开发和开展,提升自身教学能力,根据幼儿的实际情况进行不同的教育方式,以达到启发幼儿智力的目的。

## 三、幼儿园户外自主游戏的建构策略

### 1、丰富游戏形式

在建构幼儿园户外自主游戏活动的过程当中,游戏内容是游戏的重要组成部分,而要进行户外自主游戏,就必须准备游戏材料,但是幼儿园准备的传统游戏材料仅限于木料、积木等等,幼儿园需要开展具有创新性的户外游戏活动就必须准备新颖的游戏材料,丰富游戏资源,同时更要使得游戏活动形式的多样性。此外,从幼儿实际情况出发,制定相对应的运动方案,只有针对性地提高幼儿的某方面身体技能,促进幼儿的全面发展,推动素质化教育的进程。例

如, 幼儿园可以开展“爱护小树”的户外游戏活动, 幼儿教师把小树的模型放在幼儿的圆圈中间, 需要请一位小朋友站在园内, 用手扶着小树模型, 这样圈上的小朋友就要边拉手边喊: “小树, 小树, 我们都爱护。”这时, 扶树的小朋友可以随便叫一个小朋友的名字, 然后倒数三个数松开小树, 内涵到的小朋友就要立马跑上去扶住小树。通过此项户外自主游戏, 培养幼儿的思想灵活能力, 从而培养幼儿的正确价值树立, 使得幼儿树立保护环境正确意识, 促进幼儿参与户外游戏的开展。

## 2、增加思想灌输

在进行幼儿园自主户外游戏时, 需要以促进幼儿全面发展为目的, 幼儿教师可以在户外自主游戏中灌输, 激发幼儿对自主游戏的兴趣, 引导幼儿参与自主游戏的积极性, 因此, 幼儿园可以在植树节这一特殊日子里组织种植树木游戏, 在种植的同时开展植树节竞赛。通过此项户外自主游戏, 要保证种植游戏的趣味性, 在游戏当中了解幼儿的身心发展和性格特点, 从而根据幼儿的具体情况开展。此外, 幼儿园的种植游戏是需要幼儿进行参与操作, 并保持着游戏的真实性和社会性种植游戏可以让幼儿在过程当中, 增加游戏的趣味性就是要使得游戏在开展时符合幼儿心理发展, 提高自己的观察能力, 促进幼儿的探索能力, 增加幼儿对户外植树游戏的相关经验, 满足幼儿的生活探索好奇心, 树立幼儿的正确价值观, 培养幼儿在事情当中坚韧意志和责任心, 体验到劳动的快乐。在游戏当中, 教师布置幼儿与种植物进行合影的任务, 也促进了幼儿对环境保护意识的养成, 增加活动的趣味性, 培养幼儿的坚定性。

## 3、遵循因材施教

幼儿园孩子因为年龄化差异以及各种各样生理和心理上的区别, 在开展幼儿园户外游戏活动时, 需要遵循因材施教的教学原则, 注重理论联系实际, 但是在进行户外游戏活动过程当中, 一定要根据学生的不同特点, 关注学生的个体差异性, 运用针对性的户外自助游戏内容和形式, 来丰富游戏开展。例如, 幼儿园可以组织幼儿分组比赛, 可同时五六个儿童一起投, 投到5米线得一分, 投到6米得二分, 投到7米得三分, 没有投到线的不得分, 投到后把三次所得的部分加在一起为总分。最后比赛谁得分最多谁为优胜者。又如, 根据幼儿的自身特点, 引导幼儿分组扮演小动物, 每一组的小动物分别要模仿你头上戴的小动物的样子, 再根据铃鼓节奏的快慢来完成走、钻火圈和踩高跷的动作, 然后快速坐在自己的家中就算是最后的胜利者。通过这种因材施教的教学策略, 挖掘每个幼儿的不同潜能, 从而促进各个幼儿的全面发展, 提升幼儿的自身素质和学习技能, 通过不同的户外游戏

项目, 把幼儿参与户外游戏的积极性提高, 使幼儿感受户外游戏的魅力, 在户外游戏中体验游戏乐趣, 找到属于幼儿的童真。

## 4、建立家校合作

幼儿的教育不能够仅仅单纯依靠幼儿园教育, 而是要结合家庭教育来进行互相融合、互相辅助, 况且在保证幼儿安全工作上家长是冲在第一线的, 因此要带领幼儿进行真正的户外自主游戏, 就必须要建立家校合作机制, 幼儿在家长的带领下, 与幼儿教师一起进行户外自主游戏, 这样不仅可以使幼儿在户外运动教育中收获丰富的运动知识, 增强自身体魄, 提升各方面素质, 还能够在运动的过程当中, 促进家长与幼儿之间的关系。另外, 在进行户外自主游戏的过程当中需要考虑到游戏的生活性。幼儿园游戏与生活息息相关, 在这里的过程当中遵循生活性原则, 能够有效促进幼儿的各方面素养的提升, 在生活中运用户外游戏中学习到的知识, 激发幼儿的参与幼儿园户外游戏的兴趣, 调动幼儿的积极性, 发挥幼儿的主观能动性。例如, 幼儿园可以开展户外亲子运动活动, 进行户外踏青活动、户外短马拉松活动、参观就近的农场等等, 在这些幼儿园组织的户外自主游戏当中, 促进家校联系的同时, 还能够保证幼儿的安全, 让家长更加了解幼儿的在校状况。

## 结束语

户外自主游戏活动作为幼儿园教育的重要组成部分, 对于促进幼儿的全面发展培养学生的创新创造能力和实践能力具有重要的积极作用, 幼儿园有以促进幼儿的全面发展为宗旨, 培养人格健全的幼儿。幼儿园户外自主活动的建构, 一定要在创设良好游戏环境的基础之上, 丰富户外游戏的内容、形式和方法, 遵循教育原则当中的探究性和疏导性原则, 在幼儿园户外游戏的开展过程当中, 遵循尊重学生与严格要求学生相结合, 总而言之, 幼儿园建构的户外自主游戏需要引领幼儿感受游戏的乐趣, 在游戏开展的过程当中找回属于幼儿年级的童真, 促进幼儿活泼的性格和积极的生活态度发展, 推动幼儿园户外自主游戏活动的开展进程, 推动素质化教育发展。

## 参考文献

- [1] 孙文娟. 浅谈在户外游戏活动中增长幼儿的自主意识[J]. 中华少年, 2019(16): 3.
- [2] 马雪涛, 刘雪. 让幼儿在自主中发展——混龄户外游戏初探[J]. 好家长, 2018(36): 8.
- [3] 赖雅玲. 论幼儿自主户外游戏在幼儿教育中的应用[J]. 教师, 2016(33): 88-89.