

互联网+视角下小学数学教育教学研究

唐广建

全州县两河镇中心小学

[摘要]这几年国家经济发展越来越迅速,在日常教学中传统的教学模式已经很难满足当代学生学习的需要,为此国家实行了新课程教学理念,小学教学课堂的教学目标和教学方法发生了一定的变化,很多教师也逐渐运用互联网资源开展教学,不断丰富教学内容,扩展学生学习视野,提高学生学习效率。本文就来探究互联网+视角的小学数学教学策略,希望能够以此提高小学数学教学质量。

[关键词]互联网+; 小学数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1364

互联网+作为互联网独有的资源模式,代表着社会发展前进的动力,也是促进学生不断自主学习、自主探究的良好平台,所以小学数学教师应根据学生身心发展的现状,将当前的教学内容与互联网+相融合,真正让互联网+在小学数学教学过程中发挥最大的教学作用。

一、互联网+视角下小学数学教育教学的重要意义

处于小学阶段的学生,其身心发展较快,对周围的世界充满好奇心,同时学习的数学知识具有较大的分散性,在传统教学模式下,教师一般运用口述的方式进行讲解,这不但不能提高学生学习兴趣,而且还无法保证学生能够完全理解概念、公式背后所蕴藏的真正含义。所以教师可以运用互联网+开展教学,将复杂、抽象的数学知识变得具体化、简单化,降低学生学习数学的难度,消除学习数学的畏惧心理。其次,运用互联网+开展数学教学可以有效提高学习的主观能动性。教师在日常教学中可以将本节课所学习的知识点运用互联网+展示出来,让学生在多种感官的刺激下提高学习的兴趣,让整个课堂变得轻松、愉快、有趣、高效。再次,互联网本身是一个良好的沟通平台,学生在学习过程中,教师可以用互联网来搜索大量的教学资源,丰富学生教学内容,减轻教师教学压力,同时教师还可以利用互联网平台加强学生之间的沟通、交流与反馈,学生能够摆脱课堂的束缚,随时随地线上讨论知识。另外,教师还可以将日常所学习的重点内容、难点内容录入到互联网平台上,学生可以随时随地地打开电脑进行巩固与复习,这样在一定程度上提高了学生在小学数学学习方面的综合学习能力^[1]。

二、互联网+视角下小学数学教育教学策略

(一) 运用互联网+创设良好教学情景

数学本身作为一门抽象性较高、复杂性较强的学科,学生在理解数学知识时都会产生一定的难度,而运用互联网+可以很好地解决这一问题。教师可以在小学数学教学过程中,根据当前所学习的教学内容,在互联网上搜索大量的教学资源,并运用图片、视频、声音等形式展示出来,这样可以让学生在多种感官的刺激下,更好的理解当前的教学内容。同时教师可以运用互联网+来创设轻松、愉快、丰富、有趣的教学情景,让学生在特定的情景中提高学生学习数学兴趣,促进课堂教学质量的提升。首先,小学数学教师应充分了解学

生的身心发展状况,做好学生学习本节课前的学情分析,进而通过互联网来搜索适合学生学习的相关教学资源,教学资源的难度要适宜,这样可以在一定程度上提高学生学习的自信心。其次,在创设教学情境时,教师要能够注意每个学生参与学习的主观能动性,如有的学生学习情绪较低,则教师可以采用小组讨论、互相提问等等的教学方法,帮助学生提高学习的注意力和自信心。

例如,在进行学习《买文具》这部分教学内容时,本节课使学生掌握了两步混合运算的基础上进行教学,教学目的是能够让学生了解四则混合运算的运算顺序,理解小括号在四则混合运算中的作用,能够正确进行运算。在教学过程中,教师首先可以运用电子白板来出示几个两步混合运算的题目,学生进行混合运算,这样能够让学生通过计算题来唤醒学生对这部分知识的记忆。其次,教师可以运用互联网平台来播放学生上学前为自己买文具的情景,并让学生来思考从情景中你获取了哪些数学信息,你能提出哪些数学问题?买三个计算器和一支钢笔需要多少钱?学生进行独立思考、探究交流算法,并说一说自己列出的算式中每一步所表达的意义。教师可以将学生集体讨论的结果运用互联网平台展示出来,同时教师还可以运用互联网平台来具体出示运算的过程和顺序。在学习到教材48页中的试一试时,教师可以让学生来探讨有了小括号之后,为什么还要在算式中添加中括号呢?这时教师就可以将小括号和中括号来制作成有趣的Flash动画,让学生进一步了解还有中括号的算式在计算时的正确计算顺序。在学生全班练习的过程中,教师可以继续运用智能白板出示几道有关括号的计算题,并让学生通过计算进行思考括号能够改变运算顺序,所以在计算还有括号的计算题时,要看清题目,以免出错。最后,教师可以让学生进一步总结四则运算的运算顺序,教师根据学生的回答逐步展示到互联网平台的思维导图上,这样可以帮助学生捋清学习思路。

(二) 运用互联网+丰富教学内容

在小学数学传统的教学过程中,教师主要以讲述为主,所运用的教学资源也只是教科书和教学辅助书,进而形成了教师讲解、学生被动式学习的情况。随着科学的不断进步,教师可以运用互联网这一大平台搜索相关丰富的教学内容,

并能够根据课堂上教学情况来创新多种多样的教学方法,让学生在学的过程中能够了解多方面的数学知识,这样能够对于提升学生的整体数学水平有很大的帮助。首先,小学数学教师可以根据课上所讲的知识点,在互联网上进行找寻相关的拓展内容,让学生在学技术知识的前提下,对知识点的其他方面进行拓展学习,丰富教学内容,提高学生学习视野。其次,教师可以将本节课所讲的重点内容和反复讲解的过程运用互联网的录制功能,录制成小视频,并让上传到互联网平台上,这样学生可以在随时随地都能够巩固和学习课堂上所讲的知识点。另外,教师还要能够注重教学的交流与反馈,教师在课堂教学的过程中可以让学生自主在互联网平台上搜索相关解决问题的方法,也可以在课下根据某一探究内容,让学生在互联网平台上进行互相的探究、讨论,教师可以随时随地把握学生探究的方向和讨论的内容,以便更好地展开接下来的教学^[2]。

例如,在进行学习《设计秋游方案》这部分教学内容时,教师要让学生通过学习能够解决旅游活动中买票、坐车等问题,根据实际的情况选择适合的方案,培养学生知识解决问题的能力,通过设计策划书中路线图、备忘录等,提高学生思维构图能力和动手能力,进一步感知数学与生活之间的联系。同时能够通过小组形式进行学习讨论,能够进一步培养学生的团队精神和集体合作意识。在教学过程中教师可以首先运用多媒体来播放一些旅游的相关情景并出示探究题目,学校要组织61名同学到故宫和北海公园参观,需要多少门票钱,游玩的时候怎样安排?请帮他们设计一个合理的秋游方案。教师可以将学生分为不同的小组,每个小组的同学需要商讨出游方案。首先,教师让每个小组讨论设计方案前需要做哪些方面的准备,教师这时可以分发表格,让学生进行探究填写,表格中可以体现景点信息、旅游车信息、设计路线等等不同的内容,同时教师还可以通过互联网来播放就旅游方案的相关案例,让学生进行观看丰富教学内容。其次,教师可以将学生设计的方案运用互联网平台展示出来,并逐一讲解每个小组设计的方案,在讲解过程中,教师可以运用电脑录制功能将讲解过程录制下来,上传到互联网平台上,供每个小组进行交流与学习。最后,教师可以引导学生共同来探究当前空调大客车、普通客车、中巴车的旅游费用是不同的,每个小组同学上网自主搜寻费用以及乘坐人数,并且共同讨论怎样租车最划算,学生可以在课下通过互联网平台自主进行探究,并通过线上与其他小组同学进行交流与讨论^[3]。

(三) 运用互联网转变教学方法

在传统的小学数学教学课堂上,教师所采用的教学方法过于单一,学生提不起学习数学的兴趣,所以教师在教学过程中可以将互联网+与教学内容相融合,设计出创新、多样的教学方法,让学生丰富多彩的数学课堂活动中提高学习效率。如教师在教学过程中可以运用互联网+的线上游戏,学生

通过做数学相关的线上游戏,加强学生对本节课知识点的掌握,同时还能够提高学生兴趣。另外,教师还可以运用互联网先进的VR技术,让学生通过戴上VR眼镜能够体会到数学所带来的魅力,也更容易理解复杂、抽象的数学知识。

例如,在进行学习《长方体、正方体的体积》这部分教学内容时,教师让学生通过然后掌握长方体和正方体体积的计算方法,能够正确计算长方形、正方体体积,通过观察、操作、探索提高动手操作能力,进一步发展空间概念。在教学开始时,教师可以运用智能白板出示长方体并让学生来想一想长方体的宽和高不变,长变短,体积会有什么变化?长变长、宽和高相等的时候,哪个体积最大?进一步来探讨长方体体积与长、宽、高有什么直接关系。其次,教师可以运用大屏幕来通过3D动画展现相同的小正方体摆立体图形的画面,并让学生通过观看将相关数据填入到表中,进一步来了解长方体的体积是长*宽*高。在探究正方体体积时,教师可以让每个小组的同学轮流戴上VR眼镜来深入体会正方体是特殊的长方体,长方体的体积和正方体之间的关系,进一步得出正方体体积公式。最后,在学习完长方体和正方体体积时,教师可以开展线上游戏,让每个小组的同学快速计算长方体和正方体的体积,如计算成功则会进入到下一关,如计算错误,则系统会出现提示^[4]。

结束语:

综上所述,在科学技术不断发展的今天,作为当代的小学数学教师应该转变传统的教学观念,能够将互联网+真正地融入到小学数学的教学中来,让学生在学数学基础知识的同时培养学习数学兴趣,不断锻炼学生大脑思维,进一步提高学生独立思考,独立的探究解决问题的能力,为今后的学习和发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 杜亚东. 核心素养视角下小学数学信息化教学设计——以《认识钟表》为例[J]. 中国新通信, 2021, 23(24): 194-195.
- [2] 孟范举, 李永胜. 核心概念统领下的小学数学单元整体教学改进策略研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(12): 29-33.
- [3] 尹盈欢, 石娟. 人教版小学数学教科书中的爱国教育元素分析[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2021, 34(06): 129-136.
- [4] 刘红玲. 小学数学教学中渗透数学文化的现状初探[J]. 求知导刊, 2021, (49): 19-21.

作者简介: 唐广建(1977.12—), 男, 汉, 广西桂林全州县, 全州县两河镇中心小学, 教师, 中小学一级, 桂林地区兴安师范学校(普师), 广西师范大学数学教育专业(函授), 无学位。研究方向: 小学教育。