

基于大数据背景下高中英语写作教学研究

刘娜娜

新疆伊犁州新源县第一中学

[摘要]大数据时代来临,社会对于人才的需求与要求都发生了变化,现如今中国与他国进行着密切的贸易往来,中国正在努力开拓国际市场,进一步推动中国经济的发展。英语作为国际化的语言,我国教育要求学生从小学习英语,到了高中阶段,学生已经具备了一定的英语基础水平,此时教师应当充分地挖掘学生的英语学习潜力,帮助学生提升英语的应用能力,提高学生的英语成绩,让学生能够凭借这一优势进入理想的大学,在未来成为对社会有贡献的国际化人才。

[关键词]大数据;高中英语;写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.981

一、高中英语写作教学现状

(一) 英语写作教学效果不理想

站在总体层面来看,在高中英语课堂中,一些教师并不是非常看重写作教学模块,不会对学生的日常写作进行积极训练与指导。个别高中英语教师过多地看重单词学习、语法解析、内容理解等,但是针对写作训练与指导方面的培训并未充分重视。比如:在平时的写作教学中,教师习惯于设计一个写作话题,引导学生在课下进行训练与学习,但是教师在接下来的教学中并未给予指引与纠正,也并未对学生的完成效果进行评价。基于此,这属于一种单向性的训练模式,需要依赖学生的自主性、自觉性进行推进,这对于自控能力不足的学生来说,往往很容易忽视,自然无法针对性地培养学生的英语写作能力与综合素质。

(二) 师生之间的互动性不足

随着素质教育理念的广泛渗透,愈来愈多的教师看重在课堂教学中学生主体地位的提升,对此,运用“以生为本”的教学理念是非常重要的。也就是说,英语写作教学离不开师生之间的深入互动与交流,并非教师按照教学大纲自由授课。英语写作其实是对英语语言的一种灵活应用与实践锻炼,它能够帮助学生将其中的一些内化知识进行重组,然后对外给予完全呈现。不过,站在现实教学层面来看,对于英语作文训练而言,大部分是依靠学生的理解与感悟,而教师的引导效应并未彰显出来,师生之间的互动效率不高。久而久之,则会使学生在写作训练中得不到有效的指导与发展,这必然会使学生的写作能力一直停滞不前。

(三) 教学模式亟待改善

学习动机是引导学生积极参与课堂学习的一个重要推动力。通过相关数据整理能够发现:存在较强目的性的人,他们做任何事情都会非常投入和专注,很容易获得更大的进步和发展。但是如果目的性不清晰,那么在学习期间的精力就会不充足,导致学习效率下降。根据我国现阶段英语教学现状进行分析,对于高中英语写作课堂来说,大多数学生对写作具有恐惧心理,他们没有对写作训练产生热情和兴趣,而且投入的时间非常少。探究其中原因,一般与教师的教学方法单一、内容单调等存在很大的相关性。一些教师在长期的教学中,往往习惯采用模式化的教学方法,教学手段固定,内容更新慢,无法激发学生的学习兴趣,对提高英语写作课

堂效率是非常不利的。

二、大数据背景下高中英语写作教学背景及带来的影响

(一) 英语写作素材改变

对传统的英语写作教学而言,过于强调教师单方向的知识灌输,让学生的写作训练存在一定的思维局限性。随着网络平台的广泛发展,鼓励学生利用自主搜索等整理出与写作话题、词汇搭配等相关的素材,能够帮助学生获得更加清晰的写作思路,促使学生能够模仿一些经典的句式结构或语法知识进行完善,促使作文内容更加充实,逐步提高写作水平。

(二) 写作辅助方法与评价模式改变

由于计算机技术的持续性发展,大数据技术已经在各个领域得到广泛运用。这对高中英语写作教学来说,能够让教师的辅助方法得到不断创新与优化,促使教学手段愈发多样。对写作评价来说,则能够借助于智能评阅技术,促使评分更加客观与精准,学生能够第一时间获得反馈结果,然后对自己存在的问题进行第一时间改正,这对于提高师生之间的互动效率是有积极意义的。

三、大数据背景下高中英语写作教学中需要解决的问题

(一) 学生的写作词汇量不足

在大数据背景下,对国际化人才的英语能力有更高的要求,且已经有大批的具有较高英语水平的人才已经在努力建设经济,随着时间的推移,我国所培养的一届又一届学生进入社会,各个行业对于人才的英语水平要求也会越来越高。在大数据环境下,互联网成为进行国际交流沟通的重要渠道,人们可以借助文字进行交流,这就需要其具有较高的英语写作能力。高中生经过了多年的英语学习之后,虽然拥有了一定量的英语词汇,但是所掌握的词汇量远远不足,学生经常会出现当想要表达某一思想的时候,因为不知道对应的英文单词是什么,而不得不简单化,导致最终所完成的英语作文也简单化,这极大地限制了学生写作才华与能力。词汇量不足是当前高中生的通病。在当前的高中英语教学中,大多数学校都在高三的时候才安排学生记忆高考词汇,在这个阶段学生需要记忆大量新的词汇,如果学生不能够合理地支配学习的时间,就会导致学生记忆的效率低下,几经波折但是所掌握的词汇量仍然不够多,或者学生记错了词性在写作中出现了严重的问题。

（二）学生的语法基础不扎实

在我国的高中英语写作教学中，教师需要高度重视学生的语法基础。如果学生在写作的时候没有扎实的语法基础，其就有可能出现各种各样的语法错误，而一旦学生出现了语法错误就会导致学生的写作分数降低，且存在语法问题的句子会让人难以理解，甚至可能会对人产生错误的引导。例如：在英语语法中最为简单的语法知识就是单复数，如果学生在写作的时候将原本应当为单数的名词写成了复数的形式，让阅读其文章的人就会误认为其所描述的数量为多个。再者，有许多高中生对于英语时态语法知识的掌握程度并不高，英语与汉语的时态表达形式存在较大的差异，如果学生不能够分清一般现在时、一般进行时、一般将来时、一般过去时、现在完成时、过去完成时等常规的表达形式以及特殊的情况，也会导致读者的理解会被误导。在大数据背景下，学生可以应用英语进行国际交流，如果学生的语法存在问题，很有可能会导致交流效率严重降低，甚至可能会引发误会。

四、大数据背景下高中英语写作教学的策略

（一）组织小组合作单词趣味比赛

高中英语教师帮助学生提升其写作能力，首先需要做的事情就是帮助学生增加词汇量。传统的帮助学生增加词汇量的形式过于枯燥乏味，教师安排学生完成记忆单词的任务，然后通过默写的形式对学生的记忆情况进行检查。但是，经过多年的实践可以发现，这样记忆单词的形式低效且会导致学生降低对记忆单词的学习兴趣。对此，教师应当让记忆单词成为一件有趣的事情，即教师可以将学生分配到小组中，每一个小组中有4名学生。在大数据背景下，教师对学生的课后管理监督工作更加便利，教师可以让每个小组的学生都成立一个微信学习小组群聊，将教师也拉到群聊当中，教师可以为学生记忆单词推荐几本词汇书，让各小组自由地进行选择，之后需要在微信群聊中制订出具体的记忆计划，以小组为单位互相监督单词的记忆情况，教师只需要关注小组是否积极开展背单词行动即可。教师可以每个月开展一次单词趣味比赛，准备一些英语单词卡片，让一位学生看了之后通过肢体行动给其他三位小组成员描述出来，其他三位小组成员如果可以正确地猜出这个英语单词则可以得分，最终能够在规定时间内得分最高的小组能够得到奖励。

（二）知识清单帮助学生梳理语法知识

为了能够帮助学生扎实英语语法知识，教师可以采用知识清单的形式帮助学生对话语知识进行系统性的梳理。教师可以鼓励学生根据自身现有的语法知识先制作出一份英语语法知识清单。教师需要将学生制作的知识清单收集并整理，认真地分析每一位学生的知识清单漏洞。之后，教师可以将其制作的电子版的知识清单发布在学生的学习小组当中，然后为学生提供一周左右的时间，让其按照教师所提供的电子版的知识清单完善自己的知识清单，并且将完善后的知识清

单交给教师进行检查。检查通过的知识清单，教师可以将其扫描之后以电子版的形式保存并且发给学生，在接下来的学习中，学生需要根据其在写作中所出现的语法错误或在进行其他英语练习中所产生的语法错误进行分类，将其分到对应的知识点上，在电子版的知识清单上对该知识点进行记录，每周将其的记录交给教师，教师对学生的记录进行统计，以便于及时掌握学生的知识漏洞并且对学生进行讲解。

（三）游戏教学模式激发学生对英语写作的兴趣

游戏教学模式就是通过游戏的形式进行教学，能够有效地提升教学的趣味性，因此教师可以让学生在游戏的模式下进行写作练习，例如：教师可以为学生塑造一个游戏背景，每一条写作要求就是一个关卡，能够达到一条写作要求就能够闯过一个关卡，这样能够让学生在写作中感受到成就感，从而有助于培养学生对英语写作的兴趣。由此来看，运用大数据技术的最直接优势是能够活跃课堂，它通过优化教学模式，拓展教学内容，促使课堂氛围变得更加轻松与自由。在此期间，还能够帮助学生正确、科学、积极地运用英语，这对于提高学生的英语口语表达水平是有积极意义的。例如：在每一个单元的教学过程中，其中的教学内容一般是指听说读写看等不同的模块，引入游戏活动，能够发挥互联网信息的最大优势，能够让学生通过视频对话、角色扮演、观看动漫等方式进行模仿，这不但能够锻炼学生的口语，而且还能够帮助学生积累知识，充分地挖掘英语素材中的最大价值与潜能，方可帮助学生逐步掌握写作技能，实现写作素养的提升。

结束语

在大数据时代，特别是在新高考的驱动下，高中英语的写作考试内容与形式都发生了变化，难度大幅提升，对此，高中英语教师应当积极地寻找教学中存在的问题，即学生的写作词汇量不足、学生的语法基础不扎实以及学生对英语写作缺少兴趣，针对这些问题寻找合理的解决对策、可以采用的策略，最大化地激发学生对英语写作的兴趣。

参考文献：

- [1] 于洋, 余涛, 王兴华. 基于大数据的批改网英语写作教学研究: 以2017年百万同题为例[J]. 东北农业大学学报(社会科学版), 2019, 17(2): 82-88.
- [2] 刘平, 李冠颖, 赵霞. 大数据时代英语写作教学创新研究: 基于2017年百万同题英语写作大数据报告[J]. 中医教育, 2018, 37(6): 30-33.
- [3] 周岳荣. 大数据背景下高中英语写作教学改革研究[J]. 中国新通信, 2018, 20(18): 211.
- [4] 周姝. 大数据背景下高中英语写作教学模式探究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2017(10): 119-121.
- [5] 李书影. 大数据时代英语写作教学的创新路径: 以“2016年百万同题英语写作”为例[J]. 外语电化教学, 2017(2): 3-8.