

基于“互联网+”的中职会计信息化教学研究

王春兰

邯郸市肥乡区职业技术教育中心

[摘要] 中职会计课程在财经类专业教学体系中占据重要地位,同时也发挥着重要的基础作用,其是扎实学生会计基础、提升学生专业能力的重要途径。基于此,我们就有必要研究中职会计教学的理实一体化和现代化、信息化,以期发展该教学体系的整体优化措施,为学生构建出浓厚的学习氛围,为学生构建出个性化的学习空间。本文讲述了“互联网+”背景下会计行业的变革,分析了中职会计教学中存在的问题与中职会计信息化教学的策略与方法,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

[关键词] 中职会计; 信息化教学; 存在问题; 创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1513

引言

近年来,我国经济增速有所放缓,相应的会计人才愈发关键,但纵观当前会计人才的就业情况并不乐观,与其专业能力、职业素养有着密切联系。因此,本文追根溯源、寻求本因,旨在剖析中职会计教学中的问题,指导中职会计专业或课程形成现代化、信息化的教学模式、内容、形式等,也希望帮助中职会计教学乃在会计行业更好的发展与进步。与此同时,希望信息化的基础设施、教育理念、教学方法能够为中职会计教学注入新的活力,有效提高该教学体系的育人质量,推动其现代化、信息化发展。

一、基于“互联网+”的现代会计行业变革

(一) 有利于会计服务对象有效使用会计信息

一般来说,财务报表的主要用户为股东、客户、供应商等利益相关者,因此需要针对不同用户需求制定不同标准的财务报表。又由于不同需求下的不同审核标准、不同理解能力也不尽相同,导致现在对外一致的单一财务报表无法满足所有会计服务对象了。“互联网+”背景下,信息化手段能够有效扭转困局,通过信息技术支持的先进理念、先进技术、先进方法等从财务报表中提取不同关键信息,以此来满足不同服务对象的信息需求。

(二) 有利于转化现代会计行业从业者思维

传统会计的局限为现有资源和现有技术,与之相对的是互联网支持下的社会资源与先进技术,其能够通过“共享”的模式突显最大价值,从而能够有效提高会计相关工作的实效性。因此,现代会计行业从业者必须具备互联网思维,其首先要通过分配、调整社会资源解决问题,而后再进行会计核算、管理等。由此可见,“互联网+”能够有效扭转会计从业人员思维,以调动其主观能动性为会计服务对象提供更好的服务,以此推进会计行业、社会经济的发展与提高。

(三) 有利于优化与完善现代会计服务体系

“互联网+”加速了会计服务模式的转型,目前较传统监督与核算工作做出了部分调整。传统会计服务模式下,大部分会计从业人员的工作基础都是财务核算,主要为对外的报表编制提供服务。而互联网背景下,管理会计才是主流模式,其服务对象是公司内部,与生产经营、绩效管理等相连接,重在为公司本身服务。加之互联网技术、平台等为模式转型提供了有利基础,大中型企业财务管理自然与财务共享平台相适应了。

不仅如此,互联网背景下的会计服务工作模式也更加高效、高质量,能够实现信息共享,并能够打破时间、空间的限制,实现实时编制报表,为利益相关者提供有价值的信

息。“互联网+”与“大智移云”的结合提升了会计信息的适配度,推动了会计服务工作模式的转型,实现了会计工作的现代化与智能化,也避免了许多简单重复、机械性的训练。相信在不久的未来,会计工作中的多个部分将被人工智能所替代,而相应的工作效率与质量将是成倍、成百倍递增的。

二、基于“互联网+”的中职会计信息化教学困境

(一) 师生对信息化教学认识程度较低

现阶段,中职会计相关教师和学生大多对信息化教学认识不够深刻,自然也无法全力调动现有资源高效教学和高效学习。长久积累下来,不利于现代化教学模式的生成,也不利于学生的专业化成长与全面化发展。笔者认为,许多中职会计教师与现代会计行业、现代会计服务工作模式存在不同程度的脱节,同时无法将信息化资源、方式等恰当利用,加重了中职会计信息化教学的负担,也让教学改革与创新的担子愈发沉重。相对于教师,中职会计相关学习者对于信息化的认识不足也是一大问题,其对信息化认识程度不深必将导致相关教学资源、教学内容、教学方法应用不畅,使得学生信息素养能力难以提升,使得相关课程的育人实效不佳。总之,中职会计课程教师与学生大多对信息化认识不够深,没能发挥其最大效益为教学获学习服务,也就没能使相关教学体系形成彻底的现代化与信息化。

(二) 授课过程中的信息技术应用较少

实际上,中职会计课程对严谨性要求较高,加上互联网技术、信息技术、人工智能等的应用,不仅加重了教师的教学负担,也在一定程度上加重了学生的学习压力。一方面,会计对于企业的意义重大,当一家公司的财务出现问题时,其整个单位必将出现不同程度的问题。那么,保障企业会计服务工作模式的正常运营就十分必要,信息化改革与创新更是相应单位工作的重中之重。另一方面,会计工作涉及各类内容,如没有系统的知识技能、实践操作,将很难胜任相关工作或出色完成。那么,“信息化”无疑是有效提高人才竞争力的重要部分,信息化改革与创新是人才附加价值的重要体现。也就是说,加重教学负担和学习负担是必需要付出的代价,其能够带来更大的教育价值与社会价值。教学实践中,教师要探索学科教育中知识教学与信息化教学的平衡,而学生也要学会利用现有资源、现有技术创新学习模式,力求高效、高质量学习。

(三) 中职会计课堂教学氛围不够活跃

与其他专业或课程不同的是,会计本身拥有较强的实践性,还需要理实一体化教学才能够完成优化,才能够为学生带来较为生动、具体的学习感受。抽象理论与表格制作固

然是枯燥的,因此教师也要学会调动学生积极性、营造活跃的教学氛围。这些恰恰是相关专业教师较为缺乏的,以致于中职会计课堂教学氛围不够活跃,如若教学内容、教学形式没有闪光点,自然很难激起学生的参与积极性,也很难达到理想中的育人成果。加之,中职会计授课内容、授课形式大多与现代会计服务工作模式相去甚远,更无法有效激起学生的兴趣与信心,也必然导致会计专业学生无法集中自身需求展开探究性学习活动,进而造成学生整体意识不足的教学困境。

三、基于“互联网+”的中职会计信息化教学策略

(一) 革新教学观念,着重发展信息化

中职会计教学过程中,学校与教师应当树立正确的教学观念,打破传统教育观念的桎梏着重培养学生关键能力,让信息化助力学生的成长和进步。首先,教师应当从管理制度与方法、教学模式与方法等方面寻求突破,先从结构上作出改变,发展新时期倡导的、正在摸索的教育新理念,以此助力中职会计人才培养模式深层次、全方位地改革。在此基础上,学校方面还应当加大宣传、文件、投资力度,让“大智移云”式的人才培养不再是空响的口号,而是可以渗透到课程设置、课时安排等方面,发展会计教学的信息化、智慧化,以此为中职学生提供便利、高效的学习条件。

以坚持理论联系实际这一教学原则为例,相关教育者就可以应用多种信息化教学手段展示,讲述社会经济发展的实际情况,以现代化、信息化教育为主线,引导学生了解会计概念内部的联系、会计理论的科学意义、会计学科与其他学科的联系等知识链。与此同时,“授人以鱼不如授人以渔”的道理必须深入人心,学生要掌握的是利用知识解决实际问题的能力,因此需要教师给予尽可能多的实践机会,而这就需要教师提前布置教学环节、教学活动,以会计知识与其他学科知识相连接,以思维导图、电子课件为手段,锻炼和提高学生的关键能力,有效增强中职学生的综合素质与专业素养。

(二) 强调实践教学,校企合力构建实训基地

中职学校及教师应当充分重视校企合作、产教融合的新型育人模式,致力于构建完整的、完善的实训基地与培养机制,引领中职会计相关专业学生全面发展。教学实践中,学校和教师应当积极联系会计事务所、会计公司构建合作关系,有条件的话可以联合建设实训基地、会计实训室,包含手工会计模拟实训室与会计电算化实训室等等。在此基础上,为进一步管理实训基地并保障其正常运营,有必要从外部或学生群体中招聘实训人员或兼职人员,以保证实训室管理工作的有序运行。与此同时,为保证实训基地的正常运营经费、人员经费,相关实训教学和业务应当一同展开,以此为学生提供更多实践机会,为学校增收、增益。作为一线教师,我们也应当意识到实践教学的重要性,在增进教学能力的同时精进信息化教学能力、信息素养能力,学会使用各类先进设备与技术分配任务、组织活动、管理学生,保障学生的良好学习体验。总之,信息化教学体系、模式的建设离不开资金、技术、人力等方面的投入,因此必须联合社会组织、企业共同建设实训基地,促进中职会计实践教学的长足发展。

(三) 强化教师素质,构建高水平、高素质的教学团队

笔者认为,中职会计教师团队的实践经验不足,严重制约着实践教学体系的改革与创新工作,严重制约着相关教

学体系的与时俱进。中职院校有必要加强对教师的综合培训,在外部给予教师深造机会,不论是继续攻读专业学位,还是进入会计事务所、会计公司工作,都是可行且有效的方法;在内部给予教师交流机会,围绕相关专业知识体系进行学术交流,围绕工作经验进行同行间的友好交流都是可行且有效的。与此同时,学校方面还可以从会计事务所、会计公司等工作单位引进人才,让相对具有丰富实践经验的一线工作者进入教学体系,与本校教师形成互补开展实践教学工作,以此构建出相互补足的“双师型”教师团队。目前,有越来越多的职业院校同国有企业合作,并创建了会计专业课程教师进入企业生产或实习的各类项目,有效增强了这一部分教师的实践素质、实践经验。尤其在现代会计服务工作模式不断变化的背景下,会计相关教师还可以积极考取会计类资格证书,保证教师权威性的同时为学生提供专业学习动力。

(四) 重视学生发展,助力学生专业化成长、全面提升

要想发挥出中职会计相关人才的社会价值,其必须具备职业能力、职业素养、职业道德,因此信息化教学也必须渗透到关于职业的教育过程中。一方面,学校与教师应当积极构建信息化的教学平台,支持理论教学过程中常用的师生互动、“点名器”、随堂测验等教学功能;另一方面,学校与教师还应当积极举办职业技能大赛,融入网络监督评价机制、现代会计工作项目等,锻炼和提高中职会计相关专业学生的职业素养。久而久之,学生自然具备填制和审核凭证、登记账簿、编制会计报表等基础能力,尤其可能在会计电算化方面更为重视和长足发展。总之,职业教育中应当重视学生的专业成长与全面发展,尤其要在教育教学过程中渗透对学生职业能力与职业素养的培育。

结束语

总而言之,中职会计专业教师应当积极探索教学过程中的问题,并结合实际情况对症下药、解决问题,力求为学生打造出个性化的学习空间,助力每一位学生的个性化发展。“互联网+”背景下,现代会计服务工作模式发生了较大变化,相应的人才培养体系自然应当切入改革,从教学内容、教学形式等方面优化和调整,以此为学生构建良好的学习环境、学习条件。只有这样,中职会计专业或课程才能够与时俱进,那些潜在的教学问题也自然迎刃而解,从而能够体现出职业教育的办学特色与会计知识体系的独特魅力。

参考文献

- [1]张婷婷,蔡宗模.“1+X”智能财税证书融入中职会计课程教学的意义与策略[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(05):59-63.
- [2]刘欣欣.关于当前中职会计教学改革的几点思考[C]//2021年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.,2021:86-87.
- [3]任心怡.“互联网+”背景下中职会计教师信息化教学能力现状及对策研究[D].广东技术师范大学,2021.
- [4]刘垦.基于“互联网+”背景下提高中职税务会计教学质量的策略[J].办公自动化,2021,26(11):22-24.
- [5]陈剑华.“互联网+”背景下中职会计信息化教学研究——以“营业收入的预测”为例[J].现代职业教育,2019(28):30-31.