

浅析数学思想方法在小学数学教学中的渗透

陈移玲 袁长庚

江西省宜春市芦洲小学；江西省宜春市袁州区湖田中心小学

[摘要]数学作为小学阶段非常主要的一个教学科目，对于学生们优秀的数学组综合素养培养，以及推进学生们的个人发展来说有着非常积极的教育作用，数学教学思想方法是学生们在参与数学知识学习的过程中必须要掌握的一种技能和方法，这就需要教师在开展小学数学课堂教学的过程中可以有意识地进行各种数学思想方法的渗透，帮助学生们更加充分的接收各种不同数学教学思想的引导。所以本文就从小学数学教学开展过程中数学思想方法的渗透策略出发，希望可以给小学阶段的数学课堂教学质量提高带来更加明显的帮助，让学生们在未来的数学知识学习生涯当中可以获得更加明显的进步。

[关键词]数学思想；小学数学；教学渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2249

数学思想方法对于学生们参与到数学知识学习当中有着非常重要的引导作用，贯穿于学生们的整个数学知识学习过程中，教师可以将数学思想方法更加充分的渗透到不同的数学教学环节里面，强化学生们对于数学教学内容的认知水平，进而有效提高学生们的数学知识学习效率。所以小学阶段的数学教师一定要使用各种不同的数学教学策略去进行数学思想方法的有效渗透，让学生们更加积极地参与到各种数学教学活动当中，深化学生们对于数学知识内容以及数学知识内涵的认知水平，将学生培养为拥有优秀数学思想方法的人才。

一、小学数学教学开展过程中数学思想方法渗透所拥有的重要意义

数学思想方法对于数学课堂教学质量的促进来说有着至关重要的作用，教师在开展数学教学工作的过程中，可以使用不同的教学方法来进行数学思想的渗透，强化学生们的抽象思维能力以及逻辑思维等综合素养，这对于学生们优秀的自主学习习惯培养来说有着非常明显的帮助，在传统应试教育理念的影响之下，大部分的小学数学教师都依然喜欢使用灌输性的教学模式引导学生们进行知识学习，这就导致整体课堂教学氛围呈现出非常枯燥无聊的状态，学生们对于数学知识的学习也没有足够的学习兴趣支撑，在实际的课堂教学开展过程中，教师很少去和学生之间开展积极主动的沟通交流，这就导致学生们在进行知识学习的过程中，遇到数学重点知识以及难点知识根本无法及时地解决问题^[1]。这对于学生们的数学知识学习效率提高来说非常的不利。所以教师应该在小学数学教学开展过程中进行更加有效的数学思想方法渗透，引导学生们梳理数学知识结构，给学生带来更加浓厚的数学知识学习兴趣，给学生们带来更加全面的数学学习效率提高。

二、小学数学教学开展过程中数学思想方法的渗透策略

（一）通过教材内容的挖掘，优化课堂教学理念

小学阶段的数学教材本身就有着非常丰富、多样化的数学思想，所以数学教师就可以从教材内容的挖掘出发，改进并优化传统的课堂教学理念，总结归纳教材当中的各种数学思想，从而让数学思想方法和数学教育内容更加完美地融合到一起，帮助学生们更加深入的掌握并应用这些数学知识内

容^[2]。

（二）掌握好数学思想方法的渗透时机

小学阶段的数学教师应该在课堂教学开展的过程中把握好数学思想方法的渗透时机，给学生们带来更加明显的逻辑思维强化，帮助学生们养成更加科学的数学核心素养。具体来看，教师可以先从课堂教学方案的优化出发，改变传统的灌输性课堂教学模式，不要单一地进行各种数学理论知识的灌输和讲述，而是应该给学生们带来一个更加轻松、愉悦的课堂教学氛围^[3]。例如教师在引导学生们学习圆的面积这部分数学知识的时候，教材当中所展示的教学案例就过于繁琐，很容易让学生们开始抗拒数学知识的学习，这就需要教师合理的把控数学思想方法的渗透时机，通过更加优秀的数学思想融入，规律学生们进行实践操作，探究能否将一个圆形裁剪拼接成为一个自己曾经学习过的图形，然后再进行面积的计算，这样的教学环节对于学生们的空间想象能力以及实践操作能力会带来非常明显的锻炼，让学生们在实践操作的过程中，更加充分地意识到数学知识内容所拥有的乐趣，让学生们在进行数学知识内容学习阶段可以更加的积极主动。

（三）强化数学思想方法层面的练习

小学阶段的数学教师在开展实践教学的过程中，可以利用组织学生们参与到数学思想方法的应用练习之中，给学生们们的数学思想方法带来更加有效的渗透，进而让学生们的实践能力获得更加显著的提升。教师可以引导学生们去解决各种数学问题，帮助学生们更加深入的理解并掌握数学思想方法，这对于学生们的实际学习状态以及知识掌握情况来说有着更加明显的帮助。教师在这样的课堂教学环境之中也可以更加有计划、有目标地去开展数学教学课堂工作^[4]。教师在组织学生们参与数学题强化练习的过程中，教师也应该注意优秀数学问题挑选工作的开展，将数学思想方法当成是主要的指导思想方法，选出最为适合小学阶段学生们学习能力、学习基础以及学习需求的问题类型，给所有的学生带来数学综合能力的促进与提高。教师也应该通过更加科学的数学教学思想当成是引导，利用针对性更强的问题设计，和学生们的数学学习习惯以及数学学习能力结合到一起，让所有学生地数学知识学习需求获得充分的满足，帮助学生们养成

科学合理的数学学习习惯，并应用自己所掌握的数学思想方法来进行数学问题的解决。

（四）通过教材知识内容的挖掘来帮助学生理解数形结合思想

小学阶段的学生们正处于形象思维阶段，但是数学知识内容的学习非常的抽象，这就需要教师在开展教学的过程中从教学需求出发，引导学生们正确的理解并应用数形结合思想来进行数学知识的学习，数形结合思想就是在实践运算当中将各种抽象的知识内容用形象的方式进行转化，转化为图形的形式，这样一来学生们就可以更加轻松的理解并开展计算^[5]。通过这种思想的应用可以帮助学生们在抽象的数字和形象的图形之间建立联系，进而让学生们进行更加准确、迅速地计算，同时也可以让学生们的数学知识学习积极性和数学学习自信更加充分的建立起来。例如教师在引导学生们学习梯形面积这部分知识内容的时候，如果教师仅仅是让学生们从抽象的角度出发进行梯形面积的计算，那么学生们就会感觉难度非常的高，根本无法正确地进行计算，所以教师就可以在开展教学的过程中通过数形结合思想的有效渗透，给学生们带来更加有效的教学引导。首先教师可以引导学生们进行梯形的绘制，之后让学生们想一想自己在看到这个梯形之后有没有想到自己之前所学习过的某一种图形呢？学生们在稍加思考之后就会想起自己曾经所学习过的一种图形：平行四边形，这个时候教师就可以引导学生们通过平行四边形的计算方法进行梯形面积计算方法的推导，让学生们在这种循序渐进的引导和训练方式之中，感受到数形结合思想的重要性，带领学生们进行更加积极的练习，并在实际的学习过程中进行知识内容的有效应用^[6]。

（五）通过实际问题的解决，让学生使用理论练习实际思想

小学阶段的数学教学开展过程中有很多不同的应用题，这些题型和学生们的实际生活之间有着非常密切的练习，而且数学教学开展过程中很多的知识内容也和学生们的实际生活之间有着密切的练习，在引导学生们学习这些知识点的时候，教师就可以在开展课堂教学的过程中进行各种理论练习实践操作思想的渗透，让学生们对于数学知识内容产生更加深入的理解，数学知识学习不仅仅是让学生们去应付考试，同时也是为了让学生们在自己的实际生活当中解决各种实际问题。例如教师在引导学生们学习认识百分数这部分知识内容的时候，教师就可以引导学生们通过折扣、纳税和利率这部分和知识内容之间存在密切联系的问题分析，帮助学生们养成通过理论联系实际内容的思想，并在学生们的实际生活当中开展更加积极有效的应用。或者是教师在引导学生们学习比例尺这部分知识内容的时候，教师就可以让学生们结合地图上面的距离和实际距离，通过比例尺的知识内容应用，让学生们计算出两点之间的实际距离，帮助学生们迅速地解决问题，提高学生们的知识学习体验^[7]。

（六）通过更加积极的反思和研究方式进行归纳思想的渗透

任何知识内容的学习都需要进行积极的反思和归纳，小学阶段的数学知识学习同样如此，实际的课堂教学开展过程中教师一定要引导学生们学会反思，并在反思的过程中进行归纳思想的渗透，归纳思想指的就是在实际的数学教学开展过程中通过相同类型数学题型的学习，进行这种类型问题解决方法的推导，之后从学生们的实际学习需求出发，引导学生们掌握正确的推导方法。归纳法也可以细分成完全归纳法和不完全归纳法两种不同的类型。小学数学教学开展过程中归纳思想的渗透具体可以使用这样的教学方式：首先在学生们获取知识内容的时候，引导学生们通过自己的研究方式，进行更加积极的分析方式应用，让学生们看到自己所需要学习的知识内容，其次要引导学生们学会自己记性知识的归纳，让学生们的形象思维可以转变为抽象思维，深化学生们对于知识内容的理解水平。从而让学生们的整体数学学习能力获得提升^[8]。

结束语

综上所述，小学阶段的数学教师在开展教学工作的过程中，不仅要帮助学生们进行数学理论知识的全面理解和学习，同时也应该帮助学生们掌握一些优秀的数学思想方法，并熟练地应用这些思想方法，这样一来就可以让学生们解决自己遇到的各种数学问题，小学阶段的学生们身心发展还不够成熟，所以教师一定要利用更加有效的数学思想方法渗透，满足学生的学习特征，激发学生们的探究欲望，让学生们的知识学习拥有一个更加稳固的基础。

参考文献

- [1] 赵红莉. 数学思想方法在小学高年级数学教学中的有效渗透[J]. 读写算, 2021(34): 111-112.
- [2] 马芳. 在小学数学教学中渗透数学思想方法的有效路径探讨[J]. 数学学习与研究, 2021(34): 143-145.
- [3] 王成营. 小学数学思想方法指导功能与适用情境的差异性分析[J]. 教学与管理, 2021(26): 33-36.
- [4] 杨全德. 探索小学数学思想方法在“数学广角”教学中的应用策略[J]. 新课程, 2021(32): 104-105.
- [5] 许建立. 小学数学思想方法与学生数学素养培育——评《小学数学与数学思想方法》[J]. 中国教育学刊, 2021(07): 144-146.
- [6] 王彦虎. 核心素养视角下小学数学思想方法的教学——以人教版“千米的认识”为例[J]. 数学教学通讯, 2021(19): 63-64.
- [7] 于梅芳. 小学数学教材中数轴的运用和思想方法的渗透——以苏教版教材为例[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(06): 166-167.
- [8] 林建华. 小学数学教学应渗透的数学思想方法——以“鸡兔同笼”教学为例[J]. 智力, 2021(17): 79-80.