

# 双减背景下针对学生减负增效的小学语文作业设计

谢燕婷

江西省赣州市定南县第三小学

**[摘要]**双减政策的提出给学生的减负增效提供了有效的途径，双减政策旨在从校内和校外两方面采取相应措施，减轻学生过重的学习负担和学业压力。如何有效减轻小学阶段学生的学业负担是每个小学教师所应当思考的问题，在传统的教学模式中，繁重的作业内容给学生在课后带来了较大的学习压力和负担，教师可以从作业方面开始着手，对于作业设计层面进行优化和创新，帮助学生减轻作业层面的学习压力，给学生增效减负赋能。本文将从注重作业环节，让作业层次化；注重学生差异，让作业区别化；注重作业形式，让作业趣味化三点简单讨论一下双肩背景下小学语文学科如何针对作业设计进行优化，为小学阶段的学生减负增效。

**[关键词]**双减政策；减负增效；小学语文；作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2187

小学阶段的学生，压力主要来自课内的学习压力以及课外的辅导班，经过双减政策的推行，课外的违规辅导班情况得到了有效整治，学生在课外的压力得到了一定的环节，那么学校的压力则应当是教师更应当着重思考的问题。想要真正实现为学生增效减负，不仅要从课堂方面入手，还应当从学生的作业方面进行改革创新，帮助学生减轻作业上的压力，实现为学生增效减负。

## 一、注重作业环节，让作业层次化

小学阶段的语文作业是检验学生学习情况的关键步骤，教师想要进行一定程度的改革和创新，可以首先从作业的层次上进行创新，注重作业的环节，让作业更加具有层次，让学生能够循序渐进吸取知识，避免难度过高让学生难以完成或是花费大量的时间在作业上<sup>[1]</sup>。

例如，教师在完成了一篇古诗的教学之后，可以为学生设计出更加具有考核层次的课后作业，让学生循序渐进完成作业，帮助学生找到完成作业的方法，减轻完成作业的压力和负担。教师可以设计以下几个层次的作业和要求如：

- (一) 能够有感情地进行本篇古诗的朗读
- (二) 能够将本篇古诗中的核心思想与感情体会充分
- (三) 能够背诵全篇古诗
- (四) 能够默写全篇古诗

这样四个层面的作业要求学生可以根据自己的能力和时间进行选择与取舍，充分尊重学生的主观意识，让学生能够减少被迫完成作业的心态，提高作业效率。

## 二、注重学生差异，让作业区别化

小学阶段是语文学习的起始阶段，也同样是学生语文学打基础的阶段，在这个阶段里，教师应当实现学生的均衡发展以及共同进步，为每个学生的未来发展和学习打下更加坚实的基础。但是小学阶段学生的心智尚不成熟，每个学生的学习能力和学习基础都不尽相同，教师应当注重学生的差异特性，让作业设计更加区别化，针对不同学生提出不同的考核标准和要求，帮助学生在自己能力范围内完成作业，减少学习的压力，增加学习的成就感<sup>[2]</sup>。

例如，教师在完成了一篇文章的教学时，可以根据学生的不同基础和能设计出几类不同的作业，对不同的学生设计不同的作业。针对基础较好的学生，教师可以要求学生进行根据本篇文章写出一篇关于文章的主旨和思想的总结；针对基础中等的学生，教师可以要求其选择性摘抄文章中的好词好句，将其记录在本子上作为素材积累；对于基础较为薄

弱的学生，教师可以要求学生进行文章的反复朗读，朗读五遍文章，体会文章的思想与内容。这样便让学生能够在力所能及的范围内完成作业，减轻学习压力，提升作业质量。

## 三、注重作业形式，让作业趣味化

作业形式可以是多种多样的，教师不必拘泥于以往传统的作业形式，针对学生的课后作业，教师可以从形式上进行相应的创新，布置一些更加具有趣味性的作业，适当改变作业的形式，让学生能够产生更浓厚的兴趣，更加有欲望去完成作业，而不是被迫完成作业，只有让学生对完成作业产生兴趣，才能够充分提升学生完成作业的质量以及效率，自然能够达到减负增效的效果<sup>[3]</sup>。

教师可以针对教学内容设计几类不同的作业形式如：

- (一) 口头类：背诵文章、朗读文章、续写文章等等。
- (二) 书面类：生字生词的书写、相关内容的摘抄和积累等等。
- (三) 实践类：在生活中寻找一些语文素材、与家长或朋友进行知识交流、与同学组队进行辩论等等。

这样一来，教师便针对具体课堂教学和考核要求，充分丰富了课后作业的形式，让作业考核形式更加多样化，充分激发学生的兴趣，学生能够不拘泥于一种作业形式，而是能够通过不同形式的作业完成各方面能力的提升，促使学生高效率地完成课后作业，为学生的增效减负提供有效途径，帮助减轻学生的学习压力，提升学生的学习质量以及学习效率。

总之，小学阶段的作业模块对于学生而言是一个十分重要的环节，教师应当充分重视对于作业模块的设计，通过相应的改革和创新，对于以往的作业环节进行一定程度的优化，帮助学生提升完成作业的效率，减少完成作业需要耗费的时间，同时提升学生对于作业的完成质量，帮助学生在保质保量的基础上能够实现减轻作业方面的压力，为学生的减负增效做出贡献，让学生健康成长。

## 参考文献

- [1] 胡庆芳. “双减”背景下作业设计的问题分析及标准建构[J]. 基础教育课程, 2021(24): 4-8.
- [2] 门保林. 紧扣立德树人 切实减负增效[J]. 中国教育学会, 2021(12): 103.
- [3] 孙亚斐. 打好“组合拳” 科学减负增效[N]. 兰州日报, 2021-12-02(006).