

# 核心素养背景下小学数学教学优化策略

杨海秀

山西省朔州市朔城区第五小学校

**[摘要]** 数学学科对学生各方面素质发展和能力形成具有直接影响,尤其是逻辑思维的形成与发展。因此,在当前素质教育背景下,小学数学应调整教学方法和模式,注重学生素质培养。

**[关键词]** 核心素养; 小学数学; 优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2487

## 引言

在新课改教育背景下,教师除了要完成教育任务,让学生掌握数学运算法则、概念、问题解决技巧外,还要对学生进行强化训练与指导,以培养学生的核心素养,促进学生数学综合能力的发展。数学是一门逻辑性与抽象性很强的学科,对于小学阶段的学生来讲具有一定的难度。为此,教师要充分发挥教育引导者的作用,秉承“以人文本、因材施教”的教育理念创新教学策略,重点突出学生的主体性地位,以培养学生自主、合作、探究能力为主,采取有效手段激发学生的学习欲望,提高学生积极性,进而启发学生思维,提升创新能力,让学生既能掌握丰富的数学知识,还能促进综合能力的发展与核心素养的提升,从而促进学生的全面发展。

## 一、小学数学核心素养的含义

数学核心素养包括基础知识、逻辑思维、实践能力、应用能力、自主创新意识等多个方面,总结起来也就是全面综合素质与能力。小学生对数学比较头疼并不是因为有多难,而是数学抽象性、逻辑性思维强,学生缺乏对其内在含义的认知理解。教师在课堂上也只是传输知识完成教学目标,缺乏与学生的互动和交流,没有以学生为主体,缺少高效的知识渗透和合理的设计理念,导致小学生在核心素养方面比较缺乏。这就需要教师意识到核心素养教育的意义,把重点引到对学生学科素养培育方面,从而帮助学生落实学习基础,拓展学习思维,感知自主探究学习的重要性。

## 二、小学数学课堂教学现状与出现的问题

在传统的教育模式中,教育的目的往往是帮助学生获得较高的分数,从而减少学生的课堂体验,而这种问题在小学数学课堂中也存在。在数学课堂上,教师的课堂往往以传授知识为基础,盲目地关注书本的内容,从理论到实践,最终解决数学问题。此过程往往枯燥无味,没有创新,学生的兴趣难以理解,对学生的记忆也没有多大的积极影响。解决数学问题时,学生要按照老师的步骤来阅读和解决问题,学生要机械地倾听和理解。然后老师会问学生同样的问题来测试学生的学习状况。这有助于学生学习如何回答问题。但是,在这个过程中,学生只有很少的参与感,而且他们常常只听从老师的想法。老师不能及时知道是什么把学生联系在一起,学生们也减少了自我思考的联系。以上所述的实践并不能促进学生的逻辑思维。此外,还有另外一种现象,即学生在数学学习上可以更好地适应,在课堂上给予特别的关注,在课后跟踪老师的想法并加强大量的练习,但他们在考试过程中的表现并不理想。这种学生学习数学的方式是通过机械地制造问题来提高他们的数学学习能力。这一优点是,大量的数学问题可以确保学生的数学基础得到加强,但如果学生没有能力从中提取和思考。这种数学学习方式要求教师积极引导和改善学习状况。

## 三、核心素养背景下小学数学教学优化策略

### (一) 创设教学情境,深化学生的主体地位

在当前的时代背景下,信息技术已成为教育事业必不可少的辅助工具之一,学生对信息技术的接受程度也越来越高。为落实新课程改革提出的数学教育要求,教师应正确认识到信息技术的重要性以及对数学教学的意义,不断学习如

何掌握信息技术,从而落实学生在教学活动中的主体地位。其中,运用信息技术最典型的就创设教学情境,通过营造良好的教学环境引导学生开展沉浸式学习,保证激发学生数学学习欲望的同时,尊重学生的主体地位。比如,开展“数字加减”的教学工作时,可以利用线上教学平台中丰富的教育资源制作教学游戏,将情境创设与游戏教学有机结合,让数学知识立体化,降低学生的理解难度,从而更好地掌握知识。此外,教师开展情境游戏教学时还可以分组进行,运用良性竞争机制,落实分组制度。在开展游戏和竞赛时均以小组为单位,利用良性学习环境激发学生的胜负欲,并使学生从中获得数学学习的成就感,让学生积极地参与数学教学活动和实践活动,深化学生主体地位的同时,让学生掌握数学知识,巩固所学内容。

### (二) 导入问题,培养学生实践能力

在小学阶段的数学教学过程中,不仅要培养学生的核心素养外,还要培养学生创新实践能力,让学生的思维变得更加具有深度和广度,让学生能够从不同的角度思考问题、分析问题,从而提高学生问题解决能力。问题导入能培养学生发散性思维能力,提高学生的主观能动性,使学生可以运用创造性思维解决实际问题。另外,问题还要尽量贴合学生的实际生活,以降低学生理解难度。例如,在学习《角的度量》时,为了提升学生的创新能力与实践能力,培养学生发散性思维,教师可以向学生提出这样的探究问题:“小明的妈妈带着小明和妹妹去公园玩耍,公园里有两个滑梯,小明和妹妹分别从两个不同的滑梯同时滑落,为什么小明滑的速度会更快?”通过教师的提问,学生很快就进入思考状态,并根据自己的生活经验得出了答案。一些同学认为小明坐的滑梯坡度陡,所以滑的速度快。随后,教师在黑板上画出两个不同坡度的角,然后再向学生提出,怎样做才能知道这两个角的度数。由此引入“角的度量”概念,并教学生如何使用量角器。经过学习学生再次回想滑梯问题就能很快与角度问题联系起来,从而更好地运用数学知识解决实际问题。总之,问题导入对促进学生思维能力发展、提高实践能力具有重要的作用,能帮助学生拉近生活与数学之间的关系,进而提高学生数学核心素养。

## 结束语

核心素养下的素质教育改革需要教师提高对教学方法的创新能力,关注人文素质教育和科学知识教育的重点培养。合理地利用现代化教学所拥有的优势,不断反思改进教学模式,正确指导并启发学生的素质教育,最大化实现教育与科学全面发展。

## 参考文献

- [1] 杨岚. 基于核心素养的小学数学有效教学策略研究[J]. 天津教育, 2019(36): 12-13.
- [2] 岳彤. 核心素养视角下如何开展小学数学教学[J]. 读写算, 2019(36): 85.
- [3] 刘丽. 基于数学核心素养的小学数学教学改革研究[J]. 中华少年, 2018(28): 253.
- [4] 费萍. 基于核心素养的小学数学有效教学探究[J]. 小学生(中旬刊), 2018(10): 61.