

浅谈在高中地理教学中应用微课的策略

高昕睿

陕西省眉县中学

[摘要]21世纪到来后,全球的经济与科技水平堪称发生了翻天覆地的变化,信息化技术的普及令各行各业均迎来了突破的契机,谁能够在此时代中将新型微课教学融入实业中、不断地吸收新时代下呈“喷涌式”出现的新知识,谁就能够在新时代下站稳脚跟。而微课的出现破除了知识及教学资源获取的界限,与此同时,高中地理的课程基本理念也提出了培养学生自主、合作、探究学习能力的理念,这一理念恰好与微课的出发点不谋而合。

[关键词]高中地理;应用微课;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2553

引言

微课的制作依赖于先进的科学技术以及丰富的网络资源,教师可以利用微课拓展教学内容,使地理课堂变得更加生动有趣。为了更好地帮助教师提高微课的制作水平,本文提出以下几点建议。

一、概念

微课教学是一种利用简短的视频展现某一个或几个教学重难点讲解的新型教学方法,它是新时期下教育信息化发展的产物之一,它属于一种全新的网络课程资源,通常由教师进行设计与编排,主要用于辅助课堂教学或者方便学生的自主学习。微课的时间通常在10分钟左右,它以课堂教学目标为中心,针对有一个或几个问题进行分析与讲解,是帮助学生排疑解惑的有效工具。

二、在高中地理教学中应用微课的策略

(一)利用微课化解地理教学中的重难点

利用微课化解高中地理教学中的重难点,是微课在高中地理教学过程中应用的有效方法。高中阶段的地理学习涵盖了人文科学和自然科学方面的知识,使得学生面临着较大的学习压力,尤其是对于那些地理教学中的重难点。因此,高中地理教师一定要学会利用微课化解地理教学难度,引导学生对重难点知识进行各个击破,从而实现课堂教学效率的提升。比如,在讲解关于冷热不均引起大气运动的相关内容时,教师可以利用微课对重难点热力环流的相关内容进行讲解。地理教师可以在课前提前做一个关于热力环流的微课讲解视频,以动态的效果展示热力环流的原理、变化及后果,使得重难点知识以一种直观、形象的方式展现在学生眼前,从而降低重难点知识的理解难度,促进学生的深入理解,有利于调动学生的高中地理学习热情,提升学生的学习质量。

(二)举办微课大赛

要提高高中地理教师们对于微课的了解,举办微课大赛是提高教师微课制作能力的最有效方式之一。对于教师而言,一味地沉浸在沉重的教学任务中自然会对教学质量产生或多或少的影响,而此时若再强行将与微课相关的任务穿插给高中地理教师,教师们心中会自然而然地产生一种抵触感,对微课及其相关内容的学习也无法提起兴趣,久而久之,微课的普及度与使用率会呈现停滞状态;而若是以比赛或竞赛的方式、以物质或职称奖励来吸引高中地理教师参与,其积极性必然会得到大幅增强。在此之前,虽然教育部门也可组织地理教师进行微课相关知识的培训,但由于教师平日的教学任务繁重,培训时间难以保证,培训结束后也不可能将培训期间讲授的微课知识全部吸收,且微课的普及并非一日之功,教师们经过培训后在短时间内难以得到实践,若再缺少相关活动助教师巩固相关知识,过不了多久教师便会产生部分遗忘,后续在使用时便无法保证效果。同时,诸多高中院校也应厘清微课的位置,微课虽然对高中地理教学大有裨益,但始终无法取代传统教学模式,且微课课件一般都具有时间短的特征,对于“高中地理”这一门略显复杂的学科而言,仅靠短小的微课显然无法完成教学,因此教育部门与高中院校需以实际为依据,不断地对微课的应用进行探索,在传统教学与微课的应用中找寻恰当的平衡点,互相配

合方能令高中地理的教学质量产生质变。

(三)利用微课教学促进学生的自主学习

学生是课堂的主体,而教师则是学生学习活动的组织者与引导者,二者均应当明确自己的角色,而不能本末倒置、喧宾夺主。学习这件事本质是学生的事情,学生只有具备了自主学习的意识和能力,才能够学习好;反之若一味只是在教师的鞭策下被动地学习,那永远也不可能取得较好的学习效果。那么,怎么才能够提高学生的自主学习意识和能力呢?微课教学在这方面发挥着十分重要的作用。利用先进的微课教学,可以给学生设计类似于“人机对话”的课件,让学生根据电脑上的提示一点点自主探索知识、解答问题。

“人机对话”的引导形式比由教师直接向学生提问更易引起学生的兴趣、激发出学生的求知欲。另外,“人机对话”中的计算机语言也可以避免教师在亲自提问时不由自主地产生一些暗示性语气,以更好地保证学生的自主学习。

(四)利用微课开展地理“翻转课堂”教学

“翻转课堂”教学与传统的教学模式不同,它需要让学生成为课程的主角,教师成为教学的辅助者,是用“以学定教”的理念开展学习活动的一种教学模式。当微课资源用于“翻转课堂”教学时,就不仅仅是教师一个人的事情,而是需要发动全班的力量,让教师与学生组建成微课开发团队,通过集体分析和讨论的方式,将高中地理知识进行合理的拆解与整合。在微课制作团队里,每个人都要有明确的分工,并且要以学生为主,从他们的角度出发分解知识点,使每节微课都能够让同学们对知识有一个透彻的理解。“常见地貌类型”这节课要求学生了解不同的地貌特征及其分布地区,并且能够通过地貌特征识别出常见的地貌类型和景观特点。为了让同学们加深对知识的理解和记忆,教师可以开展微课翻转课堂教学,先将学生按照各自的特点和学习能力分成四个小组,每组分配一个地貌类型,然后再让他们根据喀斯特地貌、河流地貌、风沙地貌、海岸地貌的特点制作视频微课,并在课堂上进行讲解,让其他小组的同学学习并掌握相关的地理知识。在高中地理课堂上使用微课“翻转课堂”教学不仅能激发学生的学习动力,还能满足他们的个性化学习需求,提高团队意识,增强责任感,使每个人都能在微课开发团队中发挥自身的优势,提升课程活动的参与度。

结束语

微课教学在教育教学中的应用如今已经非常普及,在高中地理课堂教学中,将微课教学融合进去,不但可以降低一些重难点知识的教学难度,并且还有助于激发学生的兴趣和积极性,使学生更加集中精力地学习和思考,最终取得更好的学习效果。

参考文献

- [1]阿依努尔古丽·艾山江,焦黎.微课在高中地理教学中的运用策略[J].中学地理教学参考,2020(02):40-41.
- [2]徐圆圆.探究微课在高中地理课堂教学中的应用策略[J].高考,2018(29):96.
- [3]张春晓.微课在高中地理教学中的应用策略例谈[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(11):172.