

小学数学课堂教学中培养学生思维能力的策略

陈雪琪

江西省景德镇市第七小学

[摘要]小学数学教学不仅要帮助学生掌握系统性的数学知识内容,还要通过优化课堂设计完善学生的知识体系,逐步帮助学生养成良好的学习习惯以及思维方式,小学教师最需要思考的问题就是利用怎样的策略可以帮助学生养成优秀的数学思维能力,这是在数学课堂中应重点探究的核心教学内容。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 学生思维能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2211

在数学课堂中数学思维方法的培养不仅能够起到良好的启蒙指导作用,还可以为学生提供对数学知识的深层次理解和认识,有效提高学生的数学学习能力。在小学数学课堂教学过程中,培养小学生的思维能力是非常必要的教学环节,也是核心素养背景下数学课程开展的重要教学目标,需要教师在教学过程中通过反复的思考和探究总结教学方法。

一、结合实际生活,培养学生思维能力

作为一名小学数学教师,应在教学过程中帮助学生获得学习积极性的提升,只有学生具备良好的课堂积极性才能得到自主学习能力的提高。教师可以在课堂实践活动中融入生活元素,使学生对学习内容产生深刻的理解和体会,帮助学生以强烈的学习情感吸收数学知识,最终使学生的应用能力得到有效培养,有效提高数学课堂的实际教学效率。例如,在学习《认识线段》这一节课程的过程中,教师可指导学生将事先准备好的毛线放到课桌上,指导学生说出自己观察到的现象。不少学生说出了这条线是弯的,进而要求学生将毛线拉紧直到变成直线为止。接着对学生说道:“我们把这两手间的这一段叫作线段。”于是笔者将“线段”两个字做了板书,让学生思考线段有什么特点。然后,笔者指名让学生用自己的语言描述线段的特征。通过对学生恰当的指导,使其了解到线段的两个端点,帮助学生了解画线段的过程,使学生全面了解画线段的工具,在生活情境的思考下使学生感受到数学知识的实际应用价值。教师通过融入生活元素有效锻炼了学生的数学思维能力,激发了学生探究数学知识的积极情感,为学生日后有动力的展开学习做出了铺垫,有效提高了小学数学课堂的教学效率。

二、优化课堂提问,培养学生思维能力

基础性的数学知识几乎与各科学学习都有着或多或少的联系,但更加重要的是数学学科培养学生的逻辑思维,能够推动学生思维品质的提升,这对于学生后期展开物理以及化学等理科学习科目的深度学习将会发生深远影响。教师需要对课本中的具体内容进行有效梳理,提供相关的内容答题过程,确保学生在后面回答问题的过程中按照课堂所学的内容进行解答。思维教学可以有效激发学生左脑和右脑的内在潜力,通过教师的有效引导可以帮助学生展开独立思考,借助这种有效的思维训练能够提高学生的创造能力,进而有效培养学生的数学思维。更重要的是可以使学生喜欢数学并深入探索数学问题,帮助学生全面学习并思考问题,有效开发学生的创造潜力。比如,在给学生讲解《图形的运动》这一章节的内容时,教师就可以充分借助多媒体为学生制作相应的视频或幻灯片等教学素材,尽量为学生融入一些与生活事物相关的学习场景,制作贴近学生生活实际的课件内容,进一步寻找数学与生活的融合点,有效提高学生的学习成就感,

进而培养学生的数学理解能力。在课堂上针对平移和旋转问题,教师可以找一辆玩具小汽车,引导学生在教室里展开模拟,让他们思考汽车在地板上移动的轮子是平移运动还是旋转运动?教师借助这种模拟提问环节,可以有效省略一些繁琐的讲解,同时这种主动的探索和理解能够显著提高学生的整体学习效果,推动学生思维能力的有效发展。

三、组织实践活动,培养学生思维能力

要想有效推动学生在数学课堂中获得思维能力的有效发展,就需要数学教师适当组织教学实践活动,使学生通过数学实践与练习获得思维锻炼。为了有效提高学生参与数学活动的积极性,教师就要进一步丰富实践练习活动的趣味性,帮助学生通过趣味活动享受到发散思维的乐趣。面对同样的数学内容,教师可以转换不同的教学指导方式,在不同的问答下学生的解答角度将会出现差异化表现。与设置的很多核心内容一样,学生将会通过不同的思路和途径去分析和解决问题,积极探究一题多变以及一题多问等教学主导形式,通过多角度解题能够有效锻炼学生思考问题的全面性,学生的思维能力也将获得有效增强。在教学过程中,教师也可以在实践活动中融入合作探究学习,使学生能够面对同样的问题展开思维碰撞,迸发出新的思维火花来推动学生数学思维的有效发展。例如,结合以下应用题型进行分析,学生需要录入4000字的稿件内容,如果学生能够每4分钟录制400字,那么学生全部录入这份稿件需要多长时间?教师要求学生通过合作探究找出不少于一种解题思路。经过思考,第一种解题方法为先求出每分钟打多少字,然后再利用总字数除以打字速度。第二种解题方法则是先思考4000中有几个400,然后再利用个数乘以4。教师以引导问题为蓝本探索多种解题方式,学生看问题的角度将越发全面,思维能力明显提升。

综上所述,教师应重视思维理解能力在数学教学过程的重要作用,充分结合课程教学内容与学生自身的思维发展规律优化课程教学机制,逐步为学生提供兼具现代化与多元化特征的学习发展环境,在多元化教学模式下全面提高学生的思维能力,为学生的数学深度学习奠定良好基础。

参考文献

- [1]王学兵.小学数学教学中注重学生思维能力的培养[J].天津教育,2021(30):49-50.
- [2]蒋阿姣.小学数学教学培养学生思维能力的探究与策略[J].知识文库,2021(16):25-27.
- [3]孔艳艳.试论在小学数学教学中培养学生思维能力的办法[J].天天爱科学(教育前沿),2021(08):133-134.
- [4]陈国平.探析在小学数学教学中培养学生思维能力的策略[J].新课程,2021(30):95.