

生活化教学在幼儿班本课程中的融入分析

胡凤龙

包头市东河区小巴拉盖幼儿园

【摘要】传统的教学目的是为了应对考试，但随着教育制度的改革，学习的根本变成了能够将所学的知识运用到生活中。为了更好地完成这个目标出现了“生活化教学”一词，含义是直接利用生活中的事例和现象进行教学，可以吸引学生的注意力，让学生对学习充满热情。下文我们将通过对融入幼儿班本课程的生活化教学进行分析，为幼儿营造高质量的学习氛围和课程效率。

【关键词】生活化教学；幼儿；班本课程；融入；分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2521

一、前言

处于学前教育阶段的幼儿在幼儿园中主要学习的是思维能力以及生活常识，幼儿教师会根据园本课程进行班本课程制定，制定时还会首先考虑幼儿的兴趣和近期需要发展的方向；其次幼儿教师还需要通过观察幼儿在园中的表现对班本课程进行制定；因此将生活化教学的方式落实到幼儿的班本课程中有利于提高课程质量，让幼儿在愉快、轻松的氛围中学习对生活经验和思维的能力。

二、生活化教学的概述

生活化教学主要指教师通过举例生活中发生的事例、出现的现象来对课本教材的知识进行讲解，并且能够利用现实生活的经验对教材的知识进行分析和思考，让课堂氛围变得有趣和愉快，就能吸引学生和幼儿的注意力，很大程度上提高了教师的课堂质量。启蒙阶段的幼儿教育课程通过生活化教学的方式，可以更好学会情感的表达；看待事物的态度；思维能力、动手能力的养成；生活常识、经验的积累等。遵循了大自然的发展规律，自然而然地形成认知并得到发展，以幼儿作为学习的主体，通过生活化的教学方式，完成健康的成长过程。

教育的主要目的是学会适应社会的能力，幼儿在园中的学习不仅是需要进行生活上的照料，还需要通过学习进行生活常识的积累。通过生活化教学模式的融入，幼儿能够通过生活中的实际案例去思考，对自己的生活进行对比学习，生活所产生的共鸣更容易激发幼儿的兴趣，引到幼儿不仅能在园中进行学习也能从生活中进行学习，促进幼儿更茁壮的成长。

三、生活化教学在幼儿班本课程中的融入

幼儿班本课程的制定是以班级为中心，根据幼儿的实际情况和班级中的资源进行制定。幼儿班本课程的制定可以促进幼儿教师积累经验，仔细对幼儿进行观察记录，及时发现幼儿的缺陷和优点，及时与家长进行沟通，完善幼儿的班本课程制定，保障幼儿的全面发展。幼儿教师科学的班本课程可以促进家园共育，提高教学质量，为幼儿的健康成长提供良好的环境。

（一）寻找生活教学素材，丰富教学内容

幼儿阶段的学习不是让幼儿进行死记硬背也不是通过教师的喋喋不休进行知识的学习，而是利用有趣的教学内容让幼儿爱上学习，为将来更多的学习提供愉快的氛围。为了更好地锻炼幼儿集中注意力，幼儿教师可以利用生活化教学方式寻找适合班本课程的生活素材对班本课程知识点进行分析，可以是实际生活的事例也可以是生活中随处可见的材料，让教学的内容不仅局限于班本课程，可以走进幼儿的现实生活。例如：根据园本课程制定出幼儿小班数数教学的班本课程，教师观察幼儿对生活中的哪些食物或者物品感兴趣，选用一种棒棒糖或者勺子作为学习的素材，并在学习过后对表现良好的幼儿进行奖励。还可以通过棒棒糖的口味进行识别学习，丰富了教学不仅是数数的单一内容。

（二）创设生活化的班级环境，打造良好的教学氛围

通常情况幼儿的班本课程学习也会通过班级环境的创设来完成，以此来调节幼儿的学习氛围。将生活化的教学方式落实到幼儿的班本课程中后，可以考虑将班级环境的创设向

现实生活方向贴近，幼儿可以更好地在教学环境中，更喜欢和期待幼儿园的学习生活。例如：幼儿教师对幼儿进行分类的学习时，可以在上课的开始向幼儿询问下园后发生的有趣事情，将这件事情带入到分类的故事中。或者利用上述的用棒棒糖奖励的案例来说。上节课奖励给XXX小朋友了几根棒棒糖呀！回忆上节课的学习情况的同时提出让幼儿对将所有的棒棒糖根据口味放在一起，告诉幼儿这就叫做分类。举例幼儿进行男、女生排队也是根据性别进行分类的。

（三）利用游戏方式，激发幼儿学习兴趣

幼儿的学习方式更多的是通过游戏，利用游戏的方式营造的学习氛围是愉快且轻松的，因此同样在融入生活化教学方式，就是将传统所玩的游戏组织成更贴近生活的游戏，更容易激发幼儿的学习兴趣，同时也会通过生活游戏的方式让幼儿了解自己的行为，判断是非、对错。例如：在向幼儿进行“礼仪”教学时，首先通过多媒体向幼儿展示好的餐桌礼仪以及不正确的行为，通过“模仿”的游戏方式，让幼儿通过对多媒体中优秀的餐桌礼仪的模仿进行礼仪的学习。

（四）回归生活场景，拓展教学场所

生活中的很多场景下都是可以用来对幼儿进行教学的，就是我们所熟知的“你看那个跪在地上向别人要钱的叔叔，你不好好学习将来也就变成那样了”的简单教学。因此有条件的幼儿教师会带领幼儿走出课堂，寻找到适合教学的生活场景。例如：在“五一”劳动节时，带领幼儿在街道上观察环卫工人的工作，在建筑工地周围观察建筑工人的劳动等。

（五）注重家园共育，保障生活化教学

生活化的教学模式当然离不开生活，而幼儿生活的大多数时间都是在家中，因此家园共育的合作方式可以更好地为生活化教学进行条件。幼儿教师对班本课程进行制定时就会观察到幼儿的需求和不足，通过与家长及时进行沟通，了解幼儿的行为习惯，在进行更好的贴近幼儿的实际生活。与家长建立沟通渠道，加强家园共育，提高幼儿教师的教学质量，为幼儿全面健康的成长提供营养。

结语

幼儿教师进行班本课程制定的前提就是需要通过观察幼儿的兴趣和近期的发展方向，而生活化教学的根本方法就是通过生活中的现象、发生的事例进行举例、分析学习，会更好的指出幼儿的优点和不足之处，以有趣的事例吸引注意力容易分散的幼儿，激发幼儿听讲的乐趣，为幼儿建立的学习氛围。通过以游戏、创设生活情景的生活化教学方式了解幼儿的生活需求、满足幼儿的好奇心、提高幼儿的思维能力。

参考文献

- [1] 单丽华. 回归游戏的幼儿园生活化教学探索[J] 《科学咨询》. 2021年15期
- [2] 包海燕. 生活化视域下的幼儿数学教学策略探究[J] 《考试周刊》. 2021年28期
- [3] 汪可沁. 生活化：幼儿教学的必由之路[J] 《江西教育》. 2021年37期
- [4] 周继红. 教育即生活——探究幼儿园生活化教学的有效措施[J] 《家教世界·现代幼教》. 2021年8期