

# 在新时代培养学生口算能力的思考与策略

刘云萝

新泰市银河小学

**[摘要]**在我国现阶段的发展中,存在着大量的新时代教育教学理念,尤其是在课程改革的背景下,小学阶段尤其是低年级阶段的学生们想要取得良好的数学学习成果,就需要具备良好的计算能力,很多简单的问题可以直接通过口算来进行计算,帮助学生们提高自身的计算效率,在进行数学知识的学习中能够取得良好的成果。在我国教育行业的改革中,口算能力已经归纳到小学阶段学生们必须要掌握的技能之中了,小学阶段的教育工作者也应当予以相应的重视,在新环境下为学生们提供良好的教育教学,为学生们后续的数学计算能力提升奠定良好的基础。

**[关键词]**新时代课程改革; 学生口算能力; 思考与策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1356

新时代课程改革是面向我国全体学生所展开的教育教学理念革新思想之一,是为了帮助我国在进一步的发展中获得充足的人才储备而诞生的改革策略,只有在国家的号召下提高学生们的综合能力,才能够带领我国走上新时代的发展道路。小学阶段的数学课程是极为重要的课程之一,尤其是口算能力的培养有助于帮助学生们形成完善的数学逻辑思维,提高学生们的思维敏捷程度,推动学生们在新时代的良好发展。然而,我国正处于新时代改革的探索阶段中,在口算能力的教学与培养中尚且存在着许多问题需要教育工作者予以解决,提高学生综合能力。

## 一、在小学阶段为学生们开展口算教学的重要性

口算是每一个小学阶段学生们都需要掌握的一种数学技能,能够帮助学生们提高在数学运算中的计算效率,让学生们能够在练习数学学习题以及开展数学考试的时候提高计算结果的准确性,让整个数学学习的内容变得更加科学化。很多时候,学生们在进行习题练习的时候并不是对题目陌生,甚至经常会出现所有题目步骤思考模式都是正确的,但是由于计算出现失误,导致整个题目的最终结果都出现了问题。这一现象在小学阶段的数学学习中极为常见,也是数学教师们颇感头疼的一大问题。想要在新时代的发展中帮助学生们建立起良好的自信心,就应当从学生们自身入手,积极提升学生们的数学计算能力,让其能够在进行数学学习的时候进行运用,从而确保学生自身的数学学习水平能够得到提升。对于小学阶段的学生们而言,数学在其日常的学习生活中属于较为困难的课程之一,由于数学想要得到良好的学习效果需要进行大量的练习,并且掌握各种概念的实际应用,较为考验学生们的思维逻辑能力,尤其是对于小学低年级阶段的学生们而言,更是极为困难的挑战。小学是学生们培养自身能力的重要阶段,在这一时期中,学生们对外界信息的敏感度较高,并且极其容易受到他人思维的影响,因此可以在这一阶段利用数学的口算教学来为学生们建立起良好的数学学习环境,帮助学生们在这一阶段的练习中提高自身的综合数学水平,并且还能够为后续的数学学习打下坚实的基础,对于小学阶段的学生们而言具备重要的意义。

## 二、小学阶段影响学生们口算水平的因素

小学阶段的学生们通常思维意识尚且不清晰,很多时候在进行口算的计算工作的时候都会出现各种大大小小的问题,这些问题成了影响学生们计算结果的漏洞,想要帮助学生们填补这些漏洞,就应当优先找到学生们出现漏洞的原因,并且根据这些原因选择合适的教学方法来进行解决,并以此为基础来帮助学生们更好地提升其自身的口算水平。对于小学阶段尤其是低年级段的学生们而言,其心智尚且不成熟,年级较小尚且不具备大量的阅历,在进行学习的时候通常会表现得较为情绪化,尤其是在做题的时候,很容易因为思维不会转弯而将自己逼进死胡同,并且会因为自己对题目的理解不足计算不出正确结果而感到焦虑与无所适从,严重的时候甚至会对整个数学科目产生负面思考。同时,在进行数学的口算计算的时候本就是需要口脑共同协作进行计算,需要调动大部分注意力在题目上,但是由于小学阶段的学生们定力较弱,在进行计算的时候很容易会因为外界的一些因素的影响导致注意力被转移,这就给口算计算的结果带来了大量的不确定性,影响了口算的准确率。低年级阶段的学生们所学习的口算知识都是较为简单的加减法,但是存在着部分学生由于对基础知识把握不牢固,在进行计算的时候会因为粗心看错数字乃至符号的现象,这也成为了导致小学阶段学生们对口算能力掌握不牢固的主要原因之一。

## 三、在我国小学阶段开展口算教学工作尚且存在的问题

伴随着我国新时代的教育教学理念逐渐成为了教育行业中的发展主流,为了帮助学生们在新时代的发展中取得良好的成果而不断努力着。在将新时代的口算教学应用在实际的小学教育工作中的时候,无可避免出现了一定的问题,由于我国的新世纪课程改革尚且处于探索阶段,有很多环节尚且不完善,所以需要教育工作者积极地投身教育工作中,并且寻找合适的方案开展口算教学工作,并且引导学生们获得良好的数学学习体验,为学生后续的发展负责,

### (一) 教师自身的教学水平不足

教师在学生们小学阶段的学习中肩负着极为重要的作用,是引导学生们进入到学习中的引导者,也是帮助学生们

脱离刻板思维建立起灵活的数学思维模式的重点奠基人。小学阶段的学生们缺乏自我意识，很容易会受到他人思想的影响，而小学阶段的教育工作者的思维也是影响学生们思维模式建立的重要因素之一。由于小学阶段是学生们奠定基础的阶段，尤其是低年级，正处于从幼儿转变为儿童的关键时期，学生们会表现的好奇心网上，并且活泼好动，教师在进行教学的时候首先需要规范学生们的日常行为，建立起良好的教学观念，才能帮助学生们获得良好的认知。然而如今我国很多小学阶段的教师缺乏耐心，在进行教学的时候总是忍不住进行训斥，这就让学生对口算产生了排斥，这主要就是因为教师缺乏良好的教学水平与职业道德理念，影响了教学工作的展开。

### （二）缺乏灵活且多样化的教学手段

教学手段是帮助学生们更好的进入课堂的重要道路，多样化且趣味化的教学手段能够帮助学生们更好的理解口算中的知识，并且跟随教师一起进入到口算教学的课堂中，提高学生们的口算水平。我国的新时代课程改革已经在国内持续推进了一段时间，但是依然存在着一些小学教师依然使用传统的教育教学理念进行单一的口算教学，仅仅让学生们通过大量的口算习题进行计算训练，虽然能够取得一定的成果，但是却也同样导致整个口算教学课堂变得刻板且枯燥，对学生们进行口算学习产生了不利的影响。

## 四、培养小学阶段学生口算能力的具体策略

### （一）建立起口算的情境课堂，带领学生们深入思考

对于小学阶段的学生们而言，外界一些较为具备新鲜感的东西都会成为让其感觉有趣的东西，在课堂中想要为学生们提供良好的教学，就可以通过建立情境课堂的方式来让学生们参与到口算教学的课堂中来，帮助学生们更好地了解课堂中的内容，并且积极地投身到学习中来。在进行情境课堂建立的时候，首先需要教师对学生们的学习水平有较强的认知与了解，并且能够根据学生们对口算的认知水平来进行针对性情境课堂构建。小学低年级阶段的学生们尚且对故事有浓厚的兴趣，针对这一点，教师就可以通过在情境课堂中进行故事的讲解或者设置新颖的游戏，来提高学生们对课堂的兴趣程度，并开展有效教学，让学生们亲身参与其中，并且能够在跟随趣味性的故事或者游戏的主角的进展来共同思考。比如说，教师可以设置一个《勇者斗恶龙》的游戏，学生们作为故事的主人公，通过各种困难的关卡打败恶龙。在这期间，勇者要面临许多困难，就是各种计算关卡，每一次计算成功都能够获得徽章，只有拿到徽章才能够与恶龙决斗，徽章越多勇者就越厉害，并且赢得游戏的胜利。这种趣味性的互动模式能够让学生们更加积极地参与到游戏中来，并且提高学生们在课堂中的口算计算水平，同时还能够拉近师生之间的关系，为数学课堂建设良好的学习环境。

### （二）不定期开展课堂测验考试，提高学生应用水平

测验是为学生们巩固自身能力与水平的重要环节，具备较强的必要性，能够让学生们对自身的水平有一个较为详尽的认知，也能够让教师看到学生的学习水平，方便制定后续的口算教学计划。因此，就可以让学生们在每堂课的可后一段时间内开展课堂测验，并且提出一些较为简单的题目，让学生们进行口算并记录下答案，然后带领学生们统一进行其自身口算答案的对比，让学生们自行批改自身的口算试卷，这是为了降低学生们在面对考试时候的紧张感，同时也是让学生们学习如何进行自律的重要方法。在对过答案后，教师可以根据学生们的不同的分来进行分别讲解，还可以邀请口算能力较为出色的学生上台分享自身的口算心得，并且制定出完善的措施来进行后续的口算教学课程的安排，提高学生们的综合口算能力。

### （三）有针对性的布置课后作业，让学生们掌握技巧

课后作业与课后测试一样，都属于帮助学生们认清自身水平，提高学生口算水平的重要环节，在进行课后作业布置的时候尤其需要根据学生们不同的能力与水平来制定，让学生们能够重点巩固自身不完善的口算环节，帮助学生们提升其自身的口算水平。比如说，若是学生在进行口算时候注意力不集中引发的口算计算出现问题，那么教师就可以给学生们出一些较为简单但是数量相对较多的题目，让学生们能够在快节奏的口算作业中投入到练习中，提高学生们的口算计算水平与注意力的集中；对于情绪化较为严重的学生，教师就可以在出题的时候加入一些趣味的背景故事，让学生们能够以玩游戏的心态进入到口算作业的练习中，提高学生自身的口算水平。

### 结束语：

综上所述，我国小学阶段的学生们是国家人才的储备，是国家未来的栋梁。为了国家能够在新时代通常维持稳定的发展，就应当从小学培养学生们的综合素养，多角度多方面的提高学生们的综合能力，确保其能够在时代的发展中依然处于良好的先进位置。小学是学生们构建思维逻辑的重要阶段，对小学阶段的学生们进行口算教学与锻炼，能够引导学生们构建起完整的思维网络，让学生们的思维变得更加活跃，并且能够提高学生们在数学课程上的学习活动。教师应当选择合适的方式来为学生们进行口算教学与指导，确保能够帮助学生们更好的提升。

### 参考文献：

- [1]张彦文. 探讨小学低年级数学教学中如何培养学生的口算能力[J]. 新课程, 2021(51): 214.
- [2]刘惠芳. 明白算理, 提升能力——浅谈小学低段数学口算能力培养[J]. 学周刊, 2021(32): 139-140.