

互动式教学在小学英语作文教学中的应用策略研究

董美英

江西省抚州市乐安县实验小学

[摘要]教师将互动式教学引入小学英语的课堂中能够使得教师与学生之间的交流互动有效得到增加,进一步的教师与学生之间的距离便会逐步缩短,促使学生的上课积极性得到提高,以便于写作质量逐步得到提高。本文从“课堂提问增加师生互动,激发学生写作动机,合作互助优化语言输出”三个方面入手,阐述了教师如何将互动式教学引入到课堂当中,促使学生的写作能力逐步得到提升。

[关键词]互动式教学; 小学英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.955

写作是小学英语最为重要的一项教学内容,因此,教师应该将这一部分内容作为教学的重点,进一步的教师对以往灌输式的教学方法进行转变,教师不再居于课堂当中的主体地位,而是教师将互动式的教学方式引入到课堂当中,促使学生在客厅当中主体的地位充分得到发挥,促使教师与学生之间的交流互动逐步得到增强,从而教师与学生之间的距离便会逐步得到拉近,以便于学生的上课积极性充分得到提高,学生便能够积极主动地参与到课堂的教学环节当中。

一、课堂提问增加师生互动

以往的教师在对学展开写作教学的过程当中,教师通常都是对相关的理论知识进行讲解,接下来就是对写作练习进行布置,等到第二天,教师在批改完作文之后,再发放给学生,让学生根据教师的要求进行改正,在之后的课堂教学当中,学生根据自身在写作过程中的错误展开简要的分析,促使学生对作文当中的关键句型进行更为充分的了解。这种方法并不能使得学生对相关的写作理论知识进行掌握,因此,教师应该对这种方法进行转变,教师可以为学生展开合理的分组,促使学生能够搭建起学习的小组,进一步的通过小组合作来解决学生在写作过程中所存在的问题^[1]。

例如,教师在对“I like summer”这一部分内容进行教学时,教师就将学生分成了若干小组,进一步的教师引导学生以“I like winter”为题来写一篇文章,那么,学生在进行具体的创作之前,学生可以与小组的其他成员展开沟通,学生之间可以对自己的写作计划以及在写作过程中会用到的词组以及句式进行相互叙述,其他学生还可以给出相应的意见,比如说学生的语法有错误时,其他学生可以进行提出,并为其进行纠正,使得学生的作文能够得以完善,然而在等到学生在写作的过程当中遇到困难时,学生还可以请求其他小组的成员进行帮助,促使学生能够创作出更为优秀的作文,进一步的使得学生对于写作的积极性充分得到激发,促使学生的沟通协作能力有效得到培养。

二、激发学生写作动机

爱玩是小学生的普遍特点,教师很难让学生整节课的时间都集中到课堂当中,除此之外,小学生还有一大特点,便是具有强烈的好奇心,好奇心可以使得学生了解事物的动力充分得到激发,学生只要对这件事情充满兴趣,那么,学生便能够积极主动地展开探究,因此,教师在具体的教学过程当中,教师应该将学生的这一特点进行抓住,促使学生对于英语写作的兴趣充分得到激发^[2]。

例如,教师在对“I like summer”这一部分内容进行

教学时,教师就可以延伸这一部分内容,进一步的教师对学生实际生活相关的作文进行布置,促使学生在课堂当中能够根据“I like…”展开口语交际,那么有学生便会说:“I like playing football.”,还有的学生会说:“I like eating apples.”甚至还有学生会说:“I like sports.”这时教师接着追问:“Which sport do you like specifically?”于是学生便会回答:“I like playing ping-pong and playing basketball.”从而学生的探讨激情便会被充分得到激发,进一步的学生便能够积极主动地展开探讨,促使学生的口语交际能力逐步得到培养。

三、合作互助优化语言输出

学生要想学好英语,那么,学生必须积累到众多的单词以及语法,然而作文能够检验学生的英语实际掌握程度,词组的运用能够帮助学生构造英语思维模式,促使学生的英语综合能力逐步得到提升。但由于学生的理解能力不足以及词汇量有限,这便会带给学生极大的写作困难,这时教师就应该使得学生在课堂当中的自信心逐步得到提高,教师引导学生在课堂当中大胆地展开发言,并提出自己的问题,学生还能将自己的写作困难之处提出来,以便于教师展开针对性的教学,这样就会促使教师与学生之间的交流互动逐步得到增强,使得师生之间的距离逐步得到缩短,进一步都还能够对和谐的教学环境进行建立,促使英语课堂教学效率逐步得到提高。同时,教师还可以引导学生之间进行小组合作,学生之前可以相互对自己的疑惑之处进行诉说,促使学生之间的友谊能够逐步得到增加,同时,还能够使得学生在写作当中所产生的困难有效得到解决。

教师可以引导学生展开小组合作,进一步地进行作文写作,促使学生之间的交流互动逐步得到增强,思想上的碰撞便会使得学生灵活地对句子展开应用,因此,教师在具体的教学环节当中,教师应该针对性地对学生展开教学,促使学生对于英语写作的兴趣充分得到激发,进一步的使得课堂教学效率逐步得到提升,从而在课堂当中,教师与学生写的距离便会逐步得到缩短,这样所构建起来的教學环境是更为良好的。

参考文献:

- [1]林月英.互动式教学在小学英语阅读课中的巧妙运用[J].校园英语,2021(32):237-238.
[2]卢秀兰.互动式教学方式在小学英语教学中的构建[J].家长,2020(27):108-109.