

高中英语阅读教学中的精读与泛读

王旭静

河北省定州市定州中学

[摘要]在高中英语教学中,阅读教学的提高是影响学生理解、运用知识以及表达能力的关键因素,要想提高英语水平能力就必须重视对阅读理解能力的提高,提高英语阅读理解的能力,不仅有助于英语语感的增强更有助于英语知识的积累。

[关键词]高中英语; 阅读教学; 精读与泛读; 含义; 重要性; 现状; 有效措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1297

引言:

英语在所有学科中是较为重要的一部分,要想走遍大千世界就必须重视对英语的学习。英语的学习从小范围来看就是为了高考,但从大范围的意义上讲是可以增强学生的知识,提高学生的水平。俗话说“要想做好一件事就必须讲究方式方法,不然就会成为无用功”,现阶段很多学生在学习英语上耗费了太多的精力,总是想着将所有的知识一网打尽,但在真正的考试上却和平常付出的努力不成正比;有的学生甚至是背一个单词都要耗费很长一段时间,这不仅浪费了自己的时间,还会降低自身的效率。所以必须找出相应的方式方法去学习英语,可以从精读和泛读两个方面去进行学习。

一、精读的准确含义及作用

要想更快实现对阅读方法有一定的掌握、对阅读能力有较大的发展以及对文章内容有充分的理解,就必须要在精读方面下功夫。不仅要对篇章中的语言、结构加以掌握,还要对写作方式加以重视;针对每一方面进行细致的学习;经过长年累月的钻研和学习,从浅薄的理解到深入的探究;精读主要是包括以下几点:一是在进行课本预读前应选择最前面的段落,读懂他的大概意思后在对全文进行通读;而不是一开始就对整篇文章进行通读。而后在阅读的过程中如有不清晰的地方应拿铅笔标注出来,有不会的地方可以及时于他人进行讨论,分享各自的观点以取得最佳的答案。像这样子的方法如若光是理论性的说明也并不能起到一定效果,可以从实际的案例中来进行理论的讲解,从而让相关人员更加清楚地认识到精读的真正含义;一是对单词进行学习的时候,比如一本书中按五个单元进行划分,而一个单元就有7个课时,里面有大量的单词可以用于学习和研究;一个课时至少有15个单词。总共加在一起至少有540个单词,这些词的英文解释、多义词、生活以及标准的运用以及单词自身的来源,甚至是书中以及课外生活中所涉及的类似的句子以及用法,都要逐一进行深入了解;二是在学习写作手法以及语法的时候,例如英语句子中的比喻、修辞以及拟人的手法;三是对篇章结构以及分类进行研究,这篇文章到底什么样的体裁,文章中具有什么样的特点;四是应对阅读背景引起一定的重视,主动去关注作者的介绍,作者生活的时代背景以及作者其他的作品集;五是阅读理解,不能光看到老师自身所编的内容,还要在一定程度上考虑到主观思维;六是写作方面,在选择精读的书时老师就必须先明确到底是要写哪方面的作文,而后根据学生的实际情况来进行相应的选择,俗话说得

好要想获得知识就必须确保读书质量;书其实并不在于读多少而是在这本书中你是否读到了人生的道理以及知识,这本书是否对你的生活起到一定作用;“通则治学,不通则怡情养性”;孔子之所以有当年的那番风范,有一大部分原因是源于他知道哪些书是对他有帮助的,哪些书是浪费精力和时间的;读书要做到精,如若大量的阅读文字垃圾,则就是浪费人的生命财产。虽然俗话说“只有广泛的进行阅读才可以有机会将知识面拓宽,从而能够对所精读的书籍的外在条件进行熟知”但是,要想真正掌握到书中的知识,必须要把大部分的精力放在精读的方面;只有将每篇文章进行精心的研究,将文中的内容细嚼慢咽,才能呈现出“愈挖愈出,愈研愈精”的趋势。换一种话说,精读是最重要的一种读书方法,因此学生们在阅读的过程中必须做到“精益求精”的去读书;当你进阅览室看书的时候,不应该将天文、地理等各方面混在一起杂读,不然你肯定会觉得很乱,很杂,缺乏其中的条理,效果往往会适得其反;甚至,久而久之你会出现读书兴趣的锐减的情况,心里面就会有一种负担,无论我们多么的努力,也依旧吸收不了书内的重要知识;如果只是片面地去在意读书的数量而忽视读书的质量,这是不可采取的。所以,读书还是在于求精。选定一本对你受益终身的书而静下心来慢慢“品尝”书中的快乐。在阅读的过程中,遇到好的书籍也不能是片面的进行精读,应在反复阅读的情况下对文章进行有感情的深读,理解其中的要义,在读熟以后才能进行背诵;但在完成背诵以后,也不能掉以轻心,应在过了每段时间以后在进行相应的背诵,使所读的内容能够刻在脑海里而不是短暂停留在脑海中,必须做到真正意义上的温故而知新,只有这样你才能够获取到其中的知识。

二、泛读的准确含义及作用

泛读,从某种意义上来说也叫略读;它的出现主要是能够在短时间内对文章进行主要观念的阅读理解,它也是一种读书的技巧;泛读的主要原理在于:要想成为阅读能力佳者首先不能受到文字和句子的“束缚”,要有相应的能力对本篇文章进行通读;因此,在阅读大量文章的过程中必须做到探寻文章的真正主要观念,而不是去在意文章中每处的细节;泛读主要的技巧是帮助读者略过不必要的局部障碍而明白整体的轮廓;故其优点就是能在短时间内对文章进行整篇通读从而明白文章所写的大概意思;这也是阅读能力提升的一项重要方法。有时在课业预习上也可用到泛读的方式。泛读虽然没有精读来得更为细致有效,但是它在一定程度上还是帮助了学生的英语

学习；一是对学生各方面的能力进行加强；先是选择合适的材料，而后在鼓励孩子进行泛读；这样的方法不仅提高了学生对课内阅读的效率，在一定程度上还提高了学生英语水平；二是给予孩子更多的学习积极性。现阶段的孩子的性格是过于浮躁的，首先让孩子对文章进行泛读，不仅是加大学生对学习的兴趣，还在一定程度上提高精读时的效率；三是可以将孩子培养成独立的学习者，让孩子意识到学习并不是一件很困难的事情，必须要激发学生对学习的兴趣，而后再提高学生的英语学习能力。有了泛读的学习方法后，孩子自身也学会了自助查找资料，从而获得相应的知识；这不仅养成了学生的好习惯，在一定程度上还使得学生的英语水平有所提高。

三、精读和泛读之间的区别

精读和泛读虽然都是提高英语的学习水平，但两者之间还是有一定的差距的：先是说明两者的涉及范围。泛读相比与精读来说范围更广，数量更大；泛读不像精读一样要求学生通篇对文章进行仔细地阅读，泛读最终的目的是对文章的内容进行大致了解；与此同时，不能光是对课内阅读进行泛读；要想做到最佳的泛读，就必须查找相关的资料来进行辅助阅读；这样才能对文章的通读起到一定的作用。但精读却恰恰相反，他的自由空间并不大，基本上是有老师指定的范围。学生也无须自行进行文章相关内容的查找，因为老师自身会根据大部分的情况进行文章筛选，让学生能够更好地理解文章的要领。再是针对阅读活动的本身。泛读相对于精读来说要更为复杂多变；在对一篇文章进行相应的泛读过后必须要对文章内容进行总结；大家自身也清楚要想对一篇文章进行精确的概括总结是较为困难的一个步骤，总结必须要使用相关的句子和名词来对文章的重点部分进行总结；而现阶段很多学生就是很难找到文章中的重点部分，往往是一概而论，要么就是抓不到文章中的重点部分；要想更好地实现泛读的效果，可以让学生制作相应的PPT，而后根据相关内容来进行演讲，这样不仅能够锻炼学生的口语能力，还能够清楚地知道学生是否掌握了本章的重点内容；除了让学生进行总结和做演示，还需要准备有关文章的问题，用问问题的方式来对学生进行知识梳理。再者，在泛读过程中是不需要使用词典的，但精读就必须用到词典工具。这一点即便是不展开详细说明，大家在学习的过程中也非常清楚。除此之外，在泛读的时候教师可以鼓励学生将不懂的词语记录下来；等他们完成通篇阅读理解后在反过头来通过各种途径进行词语查询。也可以先让学生尝试根据上下文进行单词的猜测，因为经过自己揣测的单词更容易被记牢固。再就是精读和泛读从本质上对学生的注重点是不同的。精读更注重的是学生的文化素养，更利于提高的是学习技巧和习惯，为学生的后面的学习奠定相应的基础；而泛读是拓宽学生的眼界，可以让学生学会自主学习，并通过自主阅读的模式来提高阅读能力。总的来说就是要想将基础稳固扎实就选择精读，要想发展自身的眼界就选择泛读。最后，针对教学重心不一样进行探讨。精读课文主要就是传授相关的方式方法以及课堂学习策略，而泛读课文迁移方法，举一反三；就教学而言，精读是主体部分，而泛

读则是用于辅助加工；但是就效果而言，精读是准备，泛读才是应用。总之，两者之间缺一不可，必须要两者进行融会贯通，才能从真正意义上的去提高学生的英语水平。

四、对于英语的学习提出相应的解决措施

要想更好地掌握英语书中的知识以及课外知识，就必须将精读和泛读结合起来；首先是从精读来对英语的学习提出相应的措施；首先初读一本书时要先了解数的整体架构和故事内容，而后对每一段进行细读；在理解的过程中如若有不认识的生词必须要用其他颜色的笔标注出来，再就是如若遇到特殊的句型必须要将其研究透彻，诸如祈使句、陈述句、疑问句等；有不懂的地方应及时询问同学和老师；再就是从泛读方面来提高英语阅读能力；首先必须要反复阅读选文；在老师讲解谋篇文章之前就必须对文章进行大致的预习，从而实现读懂并理解课文的内容；再者现阶段很多文章的内容是难以让学生明白和理解的，这样就更需要学生进行课前阅读，这样不仅能够提高精读的效率，还能够一定程度上启迪学生智慧，对学生的视野进行开拓；不仅如此，如若从真正意义上实现了文章的泛读，还可以引导学生形成正确的审美观、人生观以及新的文化观念；与此同时，在泛读的过程中去查询相关的资料，即便是这些材料对大多数同学而言是陌生的，但也可以给学生带来用处；通过浏览的方式可以大体知晓材料的内容和题材的方向，让学生在脑海里形成初步的印象。细读，即在浏览的基础上，让学生能够对文章的内容进行吸收，并做到重点明确、胸有全局。

结束语：

综上所述，要想加强高中英语阅读学习，首先要清楚精读和泛读的含义所在，根据他们的用处来进行选择，俗话说得好就是对症下药；除此以外，教师在选择时精读还是泛读更适合学生时，首先要进行实际观察，考虑学生自身的实际情况，并根据大多数学生的实际情况来进行筛选，让学生能够在更好的基础上学习到英语知识；这样不既能够使得学生对英语的兴趣变得更加浓厚，从而使得学生对英语学习更加积极，进而产生较好的成绩，在一定程度上还贡献出了一份力量进而推动英语教育事业的发展。

参考文献：

- [1]胡春同. 英语学习论[M]. 广西教育出版社, 1998.
- [2]夏惠贤. 当代中小学教学模式研究[M]. 广西教育出版社, 2001.
- [3]徐忠显. 重视对高中学生英语新闻记者方法的培养[J]. 中小学外语教学, 2003(5).
- [4]朱君. 以学生为中心的主题教学[J]. 中小学英语教学与研究, 2002(8).

定州市教育科学研究“十三五”规划立项课题，课题名称：精读泛读相结合阅读模式培养学生人文素养
课题编号：2018023