

# 培养学生思维品质的高中英语深度阅读教学探索

徐丽娟

(河北省邢台市会宁中学 河北 邢台 054000)

**[摘要]**新课程标准的不断深化对高中英语教学方式提出了新的要求。高中英语的学习可以培养学生良好的语言能力和学习能力之外,培养学生的思维品质也是英语教学的重要任务。学生的思维品质一般体现在批判性思维、逻辑性思维、创新性思维和发散性思维等几个方面。加强学生思维品质的培养有利于帮助学生建立自己的思维模式,可以使学生提高判断能力、发现问题和解决问题的能力。本文通过高中英语深度阅读教学中的实例分析在英语教学中培养学生思维品质的重要性,解读当前高中英语阅读教学的现状,对如何实现学生的思维品质培养进行探索。

**[关键词]**思维品质; 高中英语; 深度阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1747

## 前言

新课程标准强调学生的素质教育,在素质教育中学生思维品质的培养占据重要地位,因此新课程标准也对高中英语教学提出了新的要求,学生应该通过高中英语阅读学习在提高语言能力的同时全面发展思维品质。但当前的高中英语阅读教学中,仍受到应试教育思想的严重影响,教师一味向学生灌输阅读文本中的词汇语法知识,学生被动死记硬背,真正的语言技能不能得到有效提高,更加不能促进思维品质的培养。这样就需要教师转变教学理念改变教学方式,认识到学生思维品质培养的重要性,在高中英语深度阅读中注意培养学生的批判性思维、逻辑性思维、创新性思维和发散性思维。

## 一、在高中英语深度阅读教学中培养学生思维能力的意义

在当前社会快速发展的背景下,创新能力是评判优秀人才的重要标准。培养创新能力首先要培养学生创新性思维同时培养全面完善的思维品质。随着新课程标准不断深化实行,思维品质培养也成为高中学生英语学习的重要目标,学生的思维品质能综合展现学生的学习成果,让学生充分发挥自己的个性,思维品质的提高也能促进学生学习效率。通过高中英语深度阅读教学,对培养学生的思维品质具有重要意义。

首先,在课堂中深度阅读能帮助学生深入理解阅读文本含义,有利于提高学生在课堂外的阅读兴趣,从而加强学生的阅读理解能力。在英语学习中阅读理解能力是十分重要的,教师也需要通过多种方式来提高学生阅读兴趣,例如可以带领学生根据阅读文本编演情景剧,以此来培养学生的综合思维品质。其次在深度阅读教学中提高学生思维品质,有利于增强学生自主学习独立思考的能力。阅读不仅能够让学生通过文本本身认识掌握词汇学习语法,也可以让学生在阅读中拓展见识,能够提高学生灵活运用英语技能的能力。深度教学可以调动学生思维品质的运用,独立思考阅读文本中的问题。通过批判性思维判断文本中展现的观点,运用逻辑性思维思考阅读文本体现的中心思想,也可以使用创新性思维方式在阅读文本的同时拓展阅读或者思考问题,还可以利用发散性思维思考此阅读文本的关联问题。最后,通过英语深度阅读教学提高学生思维品质可以提升学生生活实践能力

力,让学生能够在生活中运用课堂上学到的思维方式,从而更好地解决问题。学生通过深度阅读文本学习词汇掌握词汇,也可以将词汇与自己的实际生活相结合,在加深理解的同时在生活中运用词汇相关的知识。这样的深度阅读教学不仅能使学生增长知识,也能使加强思维能力。

在高中英语阅读教学中培养学生思维品质,有利于学生提高阅读学习能力,能帮助学生改进思维方式、加强独立思考能力,提高在生活中运用所学知识的能力,能够丰富学生的见识,提高学生的综合素质。

## 二、在高中英语深度阅读教学中培养学生思维能力的现状

由于根深蒂固的应试教育思想影响,目前我们高中英语阅读教学中的一些现状并不利于对学生思维品质的有效培养。

第一,学生对英语学习缺乏足够兴趣。学生通常对自己感兴趣的内容具有更大的学习热情,在英语阅读学习中会出现大量陌生词汇,以及学生不了解阅读文本的背景和深层含义,由此会使学生在阅读中感到十分吃力,得不到较好的学习效果;同时也有学生基础较差,在进行英语深度教学时学习进度落后于其他学生,因此没有掌握英语技能的信心从而失去英语阅读的兴趣;第二,教师没有树立起正确的教学理念,忽视学生的主观能动性,不注重培养学生的思维品质。教师在高中英语深度阅读教师中无疑占据重要地位,但由于传统教育思想的影响,大部分教师仍然以应试为目的来教学,在课堂中以文本相关词汇、语法等知识为重心,向学生灌输知识,学生为了应试死记硬背。这样的做法严重忽视了学生在学习中的主体地位,不能发挥学生的主观能动性。传统的教学方法不利于学生良好学习习惯的养成,更加不利于学生完善思维品质的培养;第三,在新课程标准的推行下,部分教师有打破传统应试教育思想意识,能够在课堂上积极带领学生开展课堂活动,但在设计相关活动时仍然没有注重如何在这些活动中培养学生的逻辑性思维,学生往往在单一的课堂活动后没有有效的思考。适宜的课堂教学活动开展是较难的,同时也对教师个人素质要求较高。目前的课堂活动设计偏向浅显和片面,不注重根据阅读文本内容开展活动,仍然以阅读文本本身的语法词汇等知识为核心,不能让学生真正在课堂活动中培养思维品质;第四,有限的阅读

文本材料限制了学生能力的提高。在高中英语深度阅读教学中，教师往往只使用教材提供的阅读文本进行教学，学生只能得到教材中展现的知识，将学生的思维限制在教材当中。这会导致学生无法养成良好的阅读习惯，更不能在充分的阅读理解中培养全面的思维品质。

### 三、在高中英语深度阅读教学中培养学生思维能力的策略

#### （一）培养创新性思维

高中英语深度阅读教学的基础是英语阅读文本，教师需要在阅读文本的基础上进行教学方法的探索以此来培养学生的创新性思维方式。教师应引导学生深入理解阅读文本，在阅读的基础上教师设计创新性的活动来引起学生学习的兴趣，同时带领学生将阅读当中学到的知识在活动中实践运用，促进学生学习英语的兴趣，和调动学生的学习积极性，从而培养学生的创新性思维。例如在带领学生阅读学习一篇文章后，教师可以设置与文章相关也能够与学生的生活练习起来的问题，以此引起学生讨论的积极性，激发学生的想象力，建立自己独特的观点，促进高效的学习。

教师可以设置多样的激发学生课堂活跃性的活动来加强学生的创新性思维，比如可以在一篇文章的学习之后，组织学生分组进行辩论活动，让学生明确自己的观点，在英语课堂上大胆运用英文表达自己的观点，将语言技能的锻炼与学生思维锻炼相结合；教师也可以根据文章带领学生进行更活跃的课本剧编演活动，鼓励学生积极参与，用阅读文本中出现的词汇和语法进行剧本改编，在阅读文本的基础上加入学生自己的观点，在课堂上用英文表演，这样的活动既是学生深入理解阅读文本的过程也是学生实践运用英文知识技能过程。将语言的学习运用和实践活动结合在一起，可以更有效地培养学生的创新性思维。

在高中英语深度阅读教学中，教师应鼓励学生积极参与课堂学习活动，拓展学生的见识和能力，有利于培养学生思维品质的全面发展。

#### （二）培养批判性思维

新课程标准背景下的教学过程中，教师需要重视学生的自主学习、独立思考能力，应该注意培养学生打破固有思维、大胆质疑的精神。高中学生通常思维活跃，想法天马行空，教师需要对此现象建立正确认知，鼓励学生积极思考，肯定学生参与的积极性，引导学生主动参与课堂活动教学，了解学生的真正观点。在学生提出疑问时，教师应鼓励学生大胆之一，并带领学生积极思考解决。例如以往传统的阅读理解通常由学生来根据教材中的题目或者教师设定的题目来判断对错，那么教师可以引导学生建立小组学习，由小组中的每个学生写出与阅读文本内容相关的一句话，再由学生一起讨论每句话的合理性和正确与否，这样由学生自行参与题目的学习形式的前提是需要学生将阅读文本深刻理解并掌握。因此这样的学习形式能够锻炼学生的自主阅读能力和解读书本的能力。在学生自行出题判断对错的活动中，能都激发学生的判断能力，让学生在独立思考中提高批判性思维。

在教学中教师应重视学生的观点，不能打压学生参与思考的积极性，在学生提出质疑时应首先了解学生质疑的原因从而引导学生解决。例如在深度阅读节日相关阅读文本时，教师所理解的中心思想是节日传达的人民向往美好生活的核心没有改变，但学生却提出过去节日落后习俗中传达的思想是错误的，在遇到学生疑问时，教师首先应肯定学生独立思考大胆质疑的精神，进而去了解学生观点的原因。教师应引导学生进一步思考影响节日习俗变化的因素，鼓励学生独立思考节日习俗的发张方向是什么。教师应建立和谐平等的课堂氛围，培养学生的批判性思维。

#### （三）培养逻辑性思维

逻辑性思维是人们在日常生活中发现问题、解决问题时重要的思维品质，在高中英语深度阅读教学中培养学生的逻辑性思维有利于学生在学习词汇语法之外对阅读文本进行更深层的理解，深度阅读教学同样也有利于学生良好逻辑性思维的形成。例如在学习文章时，教师带领学生进行基本的阅读学习之后，引导学生根据自己对文章大意的理解总结出文章的大纲，使学生明确文章的结构和逻辑；教师也可以将自己提炼出的可以展示文章大意的词汇提供给学生，让学生用自己的语言总结或扩展在文章中每个词汇代表的意义。教师也可以将学生分组，鼓励学生在小组内用自己的语言将文章概述一遍。这些适宜的课堂活动可以使学生在掌握基础的英语知识之外独立思考，锻炼逻辑性思维能力，有利于学生的自主学习，能帮助学生更加全面发展。

#### （四）培养发散性思维

发散性思维通常指多方面地考虑问题，这样能够帮助我们更快地发现问题并解决问题。在高中英语深度阅读教学中，学生可以通过发散性思维从多个方面理解阅读文本，更全面地把握文本含义。教师可以引导学生面对遇到的题目充分发挥想象力，或者将自己带入到文本给出的情境中去，思考自己在遇到这样的情境是如何面对以及怎样解决。教师也需要带领学生进行教材之外的阅读，拓展学生的视野，让学生在加强阅读能力的同时学会灵活思考问题，培养学生良好的发散性思维。

### 结束语

高中英语深度阅读教学可以提高学生的阅读理解能力，更能培养学生全面的思维品质。因此在新课程标准背景下，教师需要改变教育理念，改进深度阅读教学方法，在提升学生语言水平的同时，注重培养学生的创新性思维、批判性思维、逻辑性思维和发散性思维，以促进学生的思维素质全面发展。

### 参考文献

- [1] 陈洁. 高中英语阅读教学中学生思维品质的培养策略[J]. 英语画刊: 高级, 2018(22): 1.
- [2] 曹铭仁. 高中英语阅读教学中培养学生高阶思维品质的途径探索[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2019, 42(06): 53-57.