

“3+4+5” “红医精神”融入医学生理想信念教育模式探析

雷波

湖南医药学院

[摘要]创新医学生理想信念教育模式,拓展思政教育路径,增强医学生的理想信念和职业认同感,本文以期构建“3+4+5”“红医精神”融入医学生理想信念教育模式,通过搭建“3”个教育平台建设,构建“4”个保障体系,加强“5”个教育载体建设,进而提升医学生理想信念教育的方法和质量,注重医学生理想信念教育的实践环节,增强医学生理想信念教育的针对性和实效性,提升教学吸引力。

[关键词]“3+4+5”教育模式;医学生;理想信念教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2409

从近20年来我国医疗卫生工作经历的几次重大事件来看,在中华民族伟大复兴的征程中,“以人民为中心,以健康为根本”已成为时代最强音,突显了广大医学生的使命与担当,医学生是我国医疗建设事业的后备人才,承载着社会医疗事业未来发展的兴衰成败,“健康所系、性命相托”的重大社会责任决定了医学生的理想信念教育和职业价值观教育的重要性。

“红医精神”的核心内涵是“政治坚定、救死扶伤、无私奉献、技术优良”,是医学生思想政治教育的生动教材、特殊载体、宝贵资源,为医学生理想信念、爱国情怀、职业素养、责任担当意识的培育提供了深厚的精神力量。

医学生的思想政治教育和人文精神培养应是基于医学专业的实际特点而进行的,其有着规范医学生的社会责任和实际医疗行为的作用。国外主要是通过医学人文教育来进行医学生的思想政治教育,将医德教育贯穿于医学专业教育的始终,注重从医学教育的本源抓起,将医德教育纳入到医学生培养目标。本文构建“3+4+5”“红医精神”融入医学生理想信念教育模式,切实提升医学生理想信念教育的针对性和实效性。

湖南医药学院百年发展历程中展现了伟大红医精神。1938年长沙仁术护校(湖南医药学院前身)迁至沅陵,支援前线抗战工作并积极服务地方医卫工作,展现了伟大红医精神。将红医精神融入我校思政课教学实践,汲取精神养分、拓展思维格局、创新思路举措,对于提升我校思想政治教育是方法论上的创新,对解决思政课教学困境具有重要的现实指导意义。湖南医药学院近年来将“红医精神”融入医学生理想信念教育之中,并在湖南医药学院附属第一医院进行实证研究,效果显著,构建起学校-政府-医院-医学生四级联动医教协同的育人机制。加强医疗卫生事业职业技术人才队伍建设,提升医学生职业核心素养,形成“学校传承培育“红医精神”,社会宣传普及“红医精神”,用人单位、医院大力弘扬“红医精神”,医学生传播践行“红医精神”四级联动机制,形成具有湖南医药学院特色的“红医摇篮—红医传人—红医战士—红医联盟”的理想信念教育模式,助推“三高四新”战略在怀化落地生根,屡创佳绩。

我校实践积累的经验、研究提炼的理论成果,以“八个

相统一”引领红医精神融入思政课教育教学改革。即政治性和学理性相统一,引导学生传承“红医精神”,发扬新时代爱国主义精神,丰富思政课教育资源;价值性和知识性相统一,引导学生针对“红医精神”进行教学主题分享,提升思政课价值导向;建设性和批判性相统一,引导学生开展红色医疗文化主题研讨会,丰富思政课鲜活教材;理论性和实践性相统一,组织学生开展“红医联盟”实践活动,助力思政课知行合一;主导性和主体性相统一,引导学生以“红医精神”为主题自主拍摄微电影,促进思政课师生共同参与;统一性和多样性相统一,组织学生开展“我是红医传人”交流学习会,创设思政课堂和谐氛围;传授性和启发性相统一,组织湖南医药学院附属医院优秀党员医护人员亲自授课,提升思政课教学效果;显性教育和隐性教育相统一,引导学生挖掘“红医精神在身边”典型案例,增强思政课感召力。可一定程度为高校思政课改革提供理论指导及实践范式借鉴,进而提升医学生的职业认同感、医德医风,使社会理想与医学生个人理想有机结合,凝聚医疗卫生事业发展的强大动力,实现“健康中国”的伟大目标。

“3+4+5”“红医精神”融入医学生理想信念教育模式,创新思政课教学模式,通过融入“红医精神”,重塑思政课的教学语境、重构思政课的公共向度,重定思政课的服务目标,丰富思政课的辅助素材。把握“一条主线”,弘扬和践行红医精神坚定政治信念,解决“为谁培养人”问题,医学生是健康中国的守护者,是健康中国战略的生力军,是全面建成社会主义现代化强国的建设者和见证者。厚德医萃,养天行健,通过传承红医精神,弘扬红医精神,践行红医精神,使医学生明白在过去极其艰苦的条件下,老一辈红医创造出那么多彪炳史册的成绩,作为晚辈的我们,拥有更先进的设备、更优厚的科研环境,应该把握时代赋予的机会,尽自己最大的努力写好我们这一代人的历史。使医学生增强“四个意识”,在学习和工作中践行救死扶伤、无私奉献的伟大精神,不断钻研学习,强化技能,做到用仁心仁术仁技服务人民群众,同时为学生打下敬畏生命、感恩奉献、爱护患者、恪尽职守的精神。

注重“两个维度”,将革命时代的“红医精神”和新时代的“抗疫精神”相结合,解决“怎样培养人”问题;只有

创新教学方法、创新教学理念，创新教学模式，才能让理想信念教育“活起来”，才能给医学生更好的课堂体验。让学生在思想上，“动”起来。让学生在情感上，“联”起来，让学生在学习内容上，“活”起来，让学生在实践应用上“实”起来，让学生在毕业工作实践中“用”起来，让学生在榜样引领师范推广上，“强”起来，让学生在医疗卫生高强度的工作状态中“乐”起来，让学生在医疗卫生事业领域的贡献中，“做”起来，让学生在医卫事业的获得感、幸福感上，“多”起来。

落实“三重融入”，即融入爱国主义精神，医生有祖国，医学家更有祖国，医学生的家国情怀直接关系到国家医卫人才队伍建设，医学生应以高度的爱国主义情怀投入到健康中国的建设大业中，已仁心仁术造福人民群众，到人民中去，到群众中去，到人民最需要的地方去，到基层乡镇去。融入为人民服务精神，治病救人是医生的天职，医生，也是至关重要的职业之一。他们凭借着多年的寒窗苦读，将自己的经验以及知识为我们换回健康，让无数个家庭绽开笑颜，如同天使一般，将人从生死线上带回。小小肩膀，大大责任，扎根基层，健康相托。

金钱名利淡如水，医德医道大于天；个人利益抛一旁，患者病情在心间，岩峰耸峙一青松，火眼金睛瞰汉城。赤胆忠心攻疫病，舍家忘死救群生，白衣白帽白战袍，救人救世救天道。悬壶济世献大爱，昼夜苦战险中熬。医学生更应该本着以人为本，为人民群众服务的初心和使命，不负社会，不负患者。以心为灯，以爱卫光，守护一方百姓的生命健康，融入担当奉献精神，解决“培养什么样医学生”问题；医生肩负着巨大的责任，人命至重，医者担当，积极作为，一代医师吴孟超曾经对医学生深情寄语：“亲爱的孩子们，当你们穿上白衣，你们看到不是人的病，而是病的人”，医学是人学，医道重温度。有温度的医疗服务，才能创造有价值的医疗。医学生只有时刻培养担当精神，秉承着承担的价值情怀，不断在医学道路上探索创新路径，提升精细化服务水平，增进医生和患者之间的了解与信任，才能在医学道路上提升获得感和幸福感。服务“四个精准”，即精准备课，精准授课，精准管理，精准评价，解决“培养什么样的思政教师”问题。教师作为教育的传感器，作为教材和学生之间的桥梁，一堂精品课程，教师的主观性和能动性发挥着至关重要的作用。

“3”是教育平台建设

包括主题班会平台，网络平台和实训平台。首先，医学院校党委中心组和教职工加强“红医精神”理论学习；其次，加强“红医传人”思想政治宣传工作；再次，加强“红医精神”融入思想政治理论课教学；最后，整合学校、家庭、各级党委政府、共青团、青年模范、医院等社会资源，构建学校、家庭、社会、医院、医学生紧密协作的“红医卫

士”教育体系和“红医联盟”的社会实践，加强“红医精神在身边”的校园文化、社团文化、医院文化建设。

一是建立五级育人结构（Structure）。即：学校、家庭、社会、单位、个人。学校包括行政管理干部、教学一线教师、学生管理人员、家庭协同和学生本人，形成五级联动教育人结构。

二是把握五个育人节点（Study）。即大一适应教育、大二成长教育、大三就业教育以及入学前和离校后的教育。充分用好这五个时机，使教育工作贯穿学生成长的全过程，不留白，不间断。

三是用好五个育人载体（Section）。拓展育人资源，达到课程育人、实践育人、服务育人、环境育人、网络育人，助推多方位育人的成效。

四是加强五个文化建设（Spirit）。一是课程体系建设，二是第二课堂建设，三是校园和社团文化建设，四是单位文化建设，五是实践基地建设。

五是加强五种教育方式（Suggest）。一是进课堂，二是进教材，三是进头脑，四是进活动，五是进文创产品。

“4”是保障体系建设

具体指评价机制与管理体制建设，协同教育的教师团队建设，教育教学资源库建设，以及学生成长档案库建设。

“5”即教育载体建设

包括课程体系建设，第二课堂建设，校园和社团文化建设，企业文化和实践基地建设。

形成“学校传承培育“红医精神”，深化教育改革；政府宣传普及“红医精神”，营造健康向上的社会风尚和精益求精的敬业风气；企业用人单位、医院传承弘扬“红医精神”，建立职业素养评价体系，厚植红医文化；高职生发扬践行“红医精神”，培养大国医生。”四级联动机制，并厚植红医文化，恪尽职业操守，崇尚精益求精，完善激励机制，培育众多中国医生，推动“崇技尚能，医者仁心，仁术筑梦”的医者情怀与担当。

参考文献

[1]霍庆生. 新时代背景下红色精神融入大学生思想政治教育研究[J]. 高教学刊, 2019, (09): 176-178.

[2]穆建叶, 谭玉兰. 高校思想政治教育中红色文化资源的渗透[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(07): 58-59.

[3]郑宏颖. 论中国革命时期的红医精神[J]. 文化创新比较研究, 2019, (15).

[4]汪行舟. 四字攻略 激活红医精神[J]. 江西教育, 2017, (8)

课题项目：本文系湖南省教育厅科学研究项目“红医精神”融入医学生理想信念教育路径研究（21C1380）阶段性研究成果