

# 小学英语单元整合教学设计探索

江晓琴

鹰潭市第九小学

**[摘要]**单元整合教学可以实现对教材的灵活运用,使学生发现知识之间的联系,帮助其构建科学完善的知识体系,为其接下来的学习与发展提供保障。小学阶段的教育又被称作启蒙教育,在学生的学习与发展中发挥着重要作用,可决定学生接下来的学习情况。所以,如何开展高效的小学英语教学成为当前教师必须要解决的一个问题。通过长时间的实践发现,单元整合教学的有效应用可以达到这一目的,所以在小学英语教学中,教师需要将其重视起来。本文从内容整合、情景创设、组织互动三个方面入手,阐述了小学英语单元整合教学的设计策略。

**[关键词]**小学英语;单元整合;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1033

单元整合教学在小学英语教学中的有效应用可以达到创新教学模式的目的,可以使学生成为教学活动的主体,从而为其成长与发展提供保障,所以在教学活动中,教师需要将单元整合教学的应用重视起来。为了使单元整合教学在小学英语教学中发挥出最大效用,为了让学生在理解知识的同时构建完善的知识体系,形成良好的学习能力,教师需要对单元整合教学法的灵活运用进行深入探究,基于教材编排特点实现单元整合。

## 一、通过内容整合实现小学英语单元整合教学

对教材内容进行教授是课堂教学的根本目标,所以在教学活动中采用单元整合教学法开展教学活动时,教师需要对教材内容进行深入整合。具体而言,教师需要对教材内容的重难点知识、易错点知识进行深入了解,通过增、删、合、分、调等实现教学内容的整合,为小学英语单元整合教学的顺利开展提供保障<sup>[1]</sup>。

例如在教学《Look at me》时,教师便可对相关内容进行深入分析,了解什么是重难点知识、易错点。之后,教师可以根据学生的基础设计教学活动,对教学内容进行合理调整。如此一来,便可为学生理解知识提供保障,便可将教学活动的实效性提高,从而为学生的学习与发展提供保障。在实际教学中,教师可以根据这部分知识与学生的生活有着密切联系的特点引入生活中的内容,并通过肢体语言加语言讲述这一方式,为学生快速理解重难点知识提供保障。在进行文章阅读时,教师可以先让学生阅读教材中的“ask and answer”部分,针对问题猜测文本内容。由此可见,通过对教学内容进行有效整合,可以使单元整合教学的实效性得到提高,可以使学生在潜移默化中理解知识、掌握知识、构建完善的知识体系,可以为学生灵活运用所学知识提供保障,从而推动学生的学习与发展。

## 二、通过情景创设实现小学英语单元整合教学

情景创设法在小组单元整合教学方面也可以发挥出积极作用。比如,通过创设与教学内容有关的情景,可以将学生的学习积极性、主动性调动起来,可以为学生理解知识、掌握知识提供保障<sup>[2]</sup>。

例如在教学《hello》时,教师便可将情景创设法利用起来。常见的情景创设方法有:问题情景创设法、生活情景创设法、故事情景创设法、游戏情景创设法等,教师可以根据教学内容选择不同的情境创设法,问学生进行知识学习、探究提供保障。就这部分知识而言,教师可以采用生活情景

创设法,因为其与学生的生活有着密切的联系,如果进行生活情景创设,可以使学生发现知识与生活的联系,可以拉近学生与知识的距离,从而提高单元整合教学的实效性。首先,教师可以利用多媒体技术呈现两个人在校园门口打招呼的图片或视频。之后,教师可以引导学生猜测这两个人在说什么,并将相关知识引入,为学生加深对知识的印象提供保障。在这样的教学活动中,学生可以对相关知识的应用情境进行了解,不仅可以实现相关知识的学习、内化、应用,还可以提高自身的学习能力。由此可见,通过情景创设法的应用,可以为小学英语单元整合教学的顺利开展提供保障,可以为学生的英语应用能力培养奠定良好基础。

## 三、通过组织互动实现小学英语单元整合教学

英语是一门语言学科,学习英语的根本目的是灵活运用英语与他人进行交流,所以,即便是小学英语单元整合教学,教师也需要将其语用作用重视起来。在长时间的时间能发现,组织互动可以达到这一目的,所以,在单元整合教学中,教师可以将组织互动这一方式利用起来。

例如在教学《hello》时,教师便可采用这一方式设计教学活动。在实际教学中,教师可以在黑板上呈现hello这一单词,然后让学生猜测其含义及应用方法。在学生猜测完后,教师可以公布答案,并对相关知识进行教授。最后,教师可以利用一定课堂时间,让学生以小组的形式进行对话。如此一来,学生不仅可以加深对知识的印象,还可以形成与他人进行交流的能力,课堂教学也将学生的主体地位体现出来。由此可见,通过组织互动这一方式,可以实现单元整合教学的顺利开展,可以将学生的学习体验变得更加丰富,从而使其对英语学习产生兴趣,为学生的学习与发展提供保障。同时,在交流互动的过程中,学生可以形成语用意识、语用能力,

综上所述,可以看出,单元整合教学的顺利开展,可以提高小学英语教学的实效性,实现理论知识的教授的同时,对学生的各项能力进行培养,从而推动素质教育的落地,培养德智体美劳全方面发展的人才。

## 参考文献:

[1]张学萍.小学英语单元整合教学策略探索[J].新课程研究,2021(35):115-116.

[2]周雪琴.核心素养下的小学英语单元整合教学[J].新课程,2021(46):6-7.