

# 核心素养视域下小学语文写作教学策略

陈丽丽

山东省聊城市东昌府区东昌路小学

**[摘要]**小学阶段是语文写作教学的基础阶段，写作教学的质量对学生的未来发展有着重要影响。根据学生的实际学习情况，对学生展开针对性的语文写作教学，使学生能更好地掌握语文写作方法和技巧，进而不断提高学生的写作能力，基于此，本文对核心素养视域下小学语文写作教学现状以及核心素养视域下小学语文写作教学策略进行了分析。

**[关键词]**核心素养；小学语文；写作教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1416

## 一、核心素养视域下小学语文写作教学现状分析

### （一）教学手段单一

目前，部分小学语文教师的教学观念并未积极更新，其掌握的教学手段和教学方法较少。仍对学生展开传统语文教学模式，学生在传统教学模式当中的学习兴趣不高，导致教师对学生展开的写作教学活动效率较低，学生的写作能力也没有得到有效培养。

### （二）缺乏交流沟通

部分教师在对学展开语文写作教学活动过程中，只重视对学生进行语文知识和语言技巧的教学，并未重视培养学生的语文写作能力。在引导学生进行写作锻炼过程中，只注重对学生进行基础知识和技巧的机械讲解，让学生自主在课堂中进行锻炼。师生之间缺乏交流和沟通，导致小学语文写作教学环境过于压抑，不仅无法提高学生的写作兴趣，还无法提高学生的语言表达能力。

### （三）实践活动传统

在新时代背景下，国家和社会越来越重视对学生实践能力的培养，而教师在对学开展小学语文写作教学活动过程中，只注重对学生进行基础知识和技巧的讲解，并未在课堂中强化学生专题写作的训练。在为学生安排写作任务过程中，并未积极与学生展开交流和互动，只注重学生的写作结果，导致学生在写作过程中存在问题，教师无法对学生展开针对性教学。这对学写作水平的提高会产生一定的消极影响，阻碍了学生写作能力的提升。

## 二、核心素养视域下小学语文写作教学策略

### （一）在写作教学中提高核心素养的重视度

随着我国教育教学不断改革与发展，教育部门对培养学生核心素养的重视程度越来越高，现代化教学也在朝着素质教育的方向靠拢，提高课堂教学的整体效率，实现核心素养的教学目标。在小学语文写作教学中，教师在课堂上占据重要地位，是教育教学的指挥官，学生要通过教师的指挥棒来接受知识的传递。由于小学生年龄尚小，心智发育尚未成熟，对教师的依赖度很强，需要教师耐心引导，这就需要加强教师在教学中对核心素养的重视度。在开展写作教学活动时，要明确教学目标，让学生成为课堂的主体，找准学习方向，有计划、有目的地迈进，充分体现核心素养的重要性。教学目标的确定，需要根据学生的实际学情、学龄特征、个性特点等方面，具有针对性、多样性等特点，培养学生的口语表达能力、写作能力，让核心素养真正落到实处，提高小学语文写作教学的实效性。在写作教学活动中，不难发现小学阶段的写作体系中，记叙文占据很大一部分内容，这就需要教师有较强的敏感度，把握住记叙文这一体裁，在指导写作过程中渗透核心素养。在写作记叙文时，注重学生的情感记叙，这与学生年龄、性格的发展有密切联系，将记叙文情感道德素养融合进来，通过学习记叙文写作提升学生的情感道德素养。

例如，在写作记叙文时，教师可以设计相关场景，首先，组织学生来一场知识辩论赛，组织学生积极参与，当辩论结束后，让学生回忆全过程。其次，在进行记叙文写作时，以情感道德素养为主线，通过回忆感受到在辩论过程中自己的情感变化、心理变化等，将自己深刻的体会用文字的方式体现出来，同时还能培养学生的情感态度和道德素养。

### （二）开放写作命题，拓宽写作思路

小学阶段的学生在学习写作知识时，大体分为看图写话、半命题式作文和开放性作文这三个类型。这三种写作命题的排布也是按照学生认知发展阶段来设置的，看图写话式的写作命题更多是起到启蒙的作用，其写作内容是固定的，注重的是培养学生正确的语句表达以及完整描述图画内容的能力。因此，在看图写话的教学当中，小学语文教师更多的是要对图画的内容进行解析，尽可能地联系学生的生活经验，让学生在具有直接经验的前提下进行写作。而这种方式对于学生而言就是拓展写作思路的方式。

半命题式的写作是看图写话作文的一种递进，这种半开放式的写作命题既为学生提供了写作依据，同时也为学生的写作提供了一定的自由发展空间。而小学语文教师在教这种写作命题时，应当引导学生对半命题的写作进行适当引导，比如教师在教“我最爱的\_\_\_\_\_”这一半命题写作时，首先应当引导学生对横线部分进行补充，鼓励学生留意自己身边的事物，尽可能地激发学生对于半命题作文的联想和想象，引导学生围绕题目内容进行写作。虽然半命题式的作文具有一定的局限性，但是在实际的写作过程当中也具有相当大的灵活性，教师应当针对这一命题，拓宽学生的写作思路，让学生不拘泥于个别题目。开放性的作文是作文写作的成熟命题，大多以一则材料或者一个具体的要求让学生展开写作，而这种开放式的问题更多是写作题材的不同。

### （三）注重对学生写作技巧的培养

要想实现学生写作能力水平的提升，仅仅拥有丰富的素材储备还是不够的，而合适的写作技巧可以为学生的作品起到锦上添花的效果。写作属于一种艺术创作形式，科学合理的加工技巧可以为其作品增光添彩。

例如，“一秒钟作文”，让学生将一秒钟发生的故事写成300字左右的小作文，通过这种训练方式对学生的能力进行再一步的提升。比如，“小明纵身一跃翻过栏杆，新的校跳高记录产生了”，对于学校运动会上发生的这一“瞬间”，教师可以从“解剖”，对小明跳高过程中产生的动作进行分解描述；“联想”，小明在此之前是如何刻苦训练的；“细节”，即校跳高记录产生前后，小明以及周围同学的语言、神情等变化……通过这种拓展训练的方式，学生们以后也就不再惧怕写不出好的作文了。

### 结语：

综上所述，在小学语文写作教学期间，教师要加强对学生的核心素养，通过多种途径在写作教学中渗透、丰富教学内容，为写作教学增添更多的趣味，激发学生的写作思路，让学生写出具有独特风格的优秀作品。

### 参考文献：

- [1]林秀琴.积于勤 发乎心 形诸笔——基于“双融语文”的读写教学“三路径”探析[J].福建基础教育研究,2021(12):60-61.
- [2]陈鹏.基于学科核心素养的小学语文学习策略的研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(12):163-164.
- [3]高治鹏.核心素养环境下小学语文写作教学方法探讨[J].新课程,2021(51):36.