

中职思政教育与学生管理工作有效融合的对策分析

安贤

河北省唐山市曹妃甸区职业技术教育中心 063299

[摘要]新时代背景下,立德树人成为教育工作的根本任务,而加强思政教育也成为各级学校面临的一项重大而紧迫的战略任务,思政教育的对象是中职学生,这与学生管理工作不谋而合,因此,将思政教育与学生管理工作相融合也成为新时代工作创新发展的重要思路。基于此,本文以中职教育为例简要分析中职思政教育与学生管理工作现状,研究思政教育与学生管理工作相融合的必要性,并多角度探究融合策略,希望对工作的创新发展提供参考借鉴。

[关键词]中职学生;思政教育;学生管理;有效融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.027

引言

思政教育与学生管理是中职院校教育管理工作两个最为重要的部分,而二者的融合也是新时期落实立德树人教育任务的必然要求。中职院校推动思政教育与学生管理的有效融合,可以帮助学生纠正不良的思想观念与行为方式,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观,同时促使他们融入新时代的改革与发展中,秉持坚定的政治立场,成为符合社会发展需求的高素质人才。

一、中职思政教育与学生管理工作现状

当前,中职院校在落实立德树人教育任务的过程中积极开展思政教育工作,并将其融入学生管理之中,实现对学生的全面的教育和培养。但是,思政教育与学生管理在融合过程中依然存在一定的问题,导致教育任务的落实效果不理想。具体表现为:第一,教育管理主体相对模糊,缺乏对学生的准确定位。目前,在中职院校的思政教育与学生管理工作中,传统教育管理方式依然存在。例如在课堂上教师一味地灌输讲解,不重视学生的心理变动以及知识理解反馈;在学生管理工作中忽视学生的心理动向、思想波动等等,片面强调规章制度的落实,甚至采用一刀切的方式,导致管理规范缺乏人文关怀等等。这样的教育管理模式都没有体现学生的主体地位,导致学生难以在情感上形成共鸣,影响了工作实际效果。第二,教育管理工作缺乏切实可行的工作机制。一些中职院校在思政教育与学生管理工作融合过程中片面强调理论,缺乏实践的支撑,导致思政教育与学生管理工作形式单一,教师、学生、学校之间缺乏有效的互动交流,难以达到预期的工作目标,难以形成对学生的全面培养。第三,思政教育与学生管理工作缺乏时效性。例如学校教育管理只是依照学生当下的表现与心理变化,缺乏横向比对与纵向规划,从而造成思政教育与学生管理虽然落实了,但是时效性却难以保证,思政教育、学生管理中出现的新现象得不到及时回应,因而,教育管理工作无法起到塑造学生“三观”、指导学生全面发展的目的。

二、中职思政教育与学生管理工作有效融合的对策

(一) 坚持以学生为本的融合原则

在中职教育中,无论是思政教育还是学生管理,其工作的对象都是学生,其目的都是为了促进学生的全面发展,并

为国家建设提供思想素质过硬、专业能力突出的建设者和接班人。因此,在推动思政教育与学生管理相融合的过程中,学校应立足学生主体做到以下工作:第一,关注中职生当前发展状况,注重学生个性发展。学校应尊重学生的个性张扬和特长发展,打破以文化课成绩判定学生素养的传统观念,对学生的认知情况、能力发展以及情感价值观念等等进行全面分析,了解这一年龄段学生的发展特点,以及不同专业学生发展需求,并将其融入思政教育与学生管理过程中,让教育管理工作更加贴近学生现实,提高学生的接受程度,也保证教育工作的效果。第二,服务学生,给予学生充分的发展空间,学生作为思政教育与学生管理的对象,促进其发展是教育管理的主要目标。因此,学校以及教育工作者应为学生创造发展的空间,使学生不仅能够专业方面获得发展的机会,也能够在自己感兴趣和热爱的领域获得有自由发挥与创造的空间。例如学校应利用职业教育优势,为学生提供参与创意设计竞赛的机会,鼓励学生积极参与专业竞争,主动适应职场环境、适应社会环境,在接受挑战中实现全面发展。

(二) 培养专业化的思政课教师队伍

中职院校思政课教师是学校教师队伍的重要组成部分,是学生管理工作的组织者、指导者,是实施素质教育的重要力量,同时也是落实思政教育工作的重要主体,因此造就一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力且能适应现代职业教育发展要求相适应的创新型、科研型、学习型的思政课教师队伍,是新时代职业教育发展的必然选择。

思政课教师在推动思政教育与学生管理工作过程中扮演着至关重要的角色,为充分发挥思政课教师的作用,学校应从以下几个方面展开对思政课教师队伍的建设:第一,培养思政课教师开展学生思想工作的能力。通过培训,提升思政课教师与学生沟通交流的能力,能够深入了解分析学生的思想、心理、学习、生活状况,开展思想道德教育,提升学生思想道德品质,也能够针对学生在成长过程中遇到的实际问题,进行教育、引导和援助,帮助学生提高应对挫折、适应岗位、融入社会的能力,进而有效开展学生管理,并渗透思政教育。第二,提升思政课教师班级管理的能力。经过培训督导员应能够科学组建班委会,制定班级公约和学生自律规范,科学开展学生的综合素质评价工作,并将学校思政教育

与学生管理工作落实到班级管理中，确保学生的全面发展。第三，提升思政课教师沟通协调能力。思政课教师经过培训应形成良好的职业能力，能够引导家长、社区以及企业配合学校做好学生管理以及思政教育，将各项工作落到实处。

综上，中职院校应重视思政课教师的作用，并通过科学化培训和管理，打造一支思想好、学识广、能力强、善管理的思政课教师队伍，支持思政教育与学生管理工作的有效融合。

（三）完善学生日常管理制度

所谓“没有规矩不成方圆。”学生日常管理工作需要健全完善的制度规范，需要强有力的执行，而要想将思政教育融入学生管理工作之中，不仅需要课堂上的教育，更需要日常中的不断渗透，这样才能让正确的价值观念、思想理念走进学生心中，融入学生行为中。

中职院校在完善学生日常管理制度，推动思政教育与学生管理工作相互融合的过程中，应做好以下几点工作：第一，根据学生日常管理工作要求，健全相关管理机构。当前，中职学生的日常管理工作要求包括思想政治教育、学习以及生活的日常管理、职业规划等。这对这几项重点工作，学校应健全管理机制，做好职责划分，将工作落实到人，确保每一项工作都能够有专人负责，为学生日常学习、生活以及未来的发展保驾护航。第二，培养学生干部，健全学生自治机制。学生来自学生群体，他们对学生日常学习生活十分熟悉，且与学生群体有着同样的诉求，并具备一定的管理能力。学校应利用学生干部搭建与学生沟通的渠道，对学生管理与思政教育融入中的问题作出反馈，促使学校不断调整工作思路，提高工作效率。第三，广泛收集多方意见，推动学生日常管理工作制度的不断完善。学校应吸收思政课教师、各科教师的意见，收集学生家长的观点，全面了解学生的学习、生活状态，并不断改进管理规范，健全管理机制，真正将思政教育融入学生日常管理之中。

（四）构建信息化管理体系

在信息化时代，利用互联网、信息技术建设智慧校园，是优化学生管理与思政教育流程，促进二者有效融合，全面提升校园信息管理效率的必然选择。

在思政教育与学生管理有效融合的过程中，中职院校应从以下几个方面推动信息化管理体系建设：第一，对学生事务设置不同模块，进行分门别类处理。不同的模块设置不同的权限给对应的负责人，确保负责人及时处理好自己对应的工作，管理者利用系统掌控学生管理工作全局，并及时发现其中存在的问题。第二，推动思政教育研究管理工作规范化发展。教育工作者围绕学生管理要求，将思政教育研究计划、总结全部收集起来进行集中管理，让更多有价值的内容可以积累下来，帮助学校管理者找出学生管理中的不足，并从思政教育方面寻找解决方案，逐步提高整体教研教学质

量，推动思政教育与学生管理有效融合。第三，对班级管理实现量化考核。班主任通过系统及时获得班级管理信息，根据信息清晰地看到班级管理情况，及时发现存在的问题并针对学生发展需要迅速进行督促解决，促进学生教育管理措施的落实。

（五）优化校园文化建设

无论是思政教育还是学生管理都是在校园环境中展开的，因此，良好的校园文化是培养学生思想认知、价值观念的重要环境，也是落实相关管理措施的重要依托。但是，当前中职院校在思政教育与学生管理中对校园文化缺乏重视，导致学生在思想建设中缺乏文化环境的支持和熏陶，影响了学生的全面发展。基于此，中职院校应根据思政教育与学生管理有效融合的需要推动校园文化建设：第一，利用“互联网+”发展平台，推动校园文化的创新发展。在互联网环境下学生会接触到各式各样的思想文化，学校应结合时代发展趋势坚守社会主义核心价值观，吸收最新的文化思想，丰富校园文化内容，同时为学生提供健康的文化熏陶。第二，支持校园活动开展，引导学生参与校园文化建设。例如学校可以利用学生社团组织学生开展歌唱比赛、文明风采大赛、技能大赛、书画比赛、篮球比赛等文体活动，给予学生认可与奖励，让学生在积极向上的文化氛围中接受良好的教育熏陶，提高学生配合学校管理的意识。第三，建立良好的沟通渠道。学校应制定民主管理机制，营造良性管理制度，形成良好的制度文化环境，确保学生之间、师生之间、学生与学校之间、学校与教师之间形成良性沟通，共同推动校园文化建设，为思政教育与学生管理创造良好的环境。

结束语

总之，中职院校要坚持立德树人的教育任务，加强学生管理制度建设，不断优化和创新管理模式，强化思政教育的渗透，实现学生综合素养的全面提升。随着社会的不断发展，中职院校还应不断反思思政教育与学生管理工作融合过程，优化教育管理机制，创新教育管理模式，促进立德树人教育任务全面落实。

参考文献

- [1]周程. 高校思政教育及学生管理工作有效融合措施探讨[J]. 花炮科技与市场, 2020(03): 103.
- [2]冯晓滨. 浅析高校思政教育与学生管理工作有效融合的对策[J]. 祖国, 2019(21): 91-92.
- [3]韩熠, 陈瑞. 探析中职思政教育与学生日常管理工作有效融合的对策[J]. 现代职业教育, 2019(16): 258-259.

作者简介:

安贤(1986.7-), 女(汉), 河北唐山, 唐山市曹妃甸区职业技术教育中心, 学士, 讲师, 研究领域: 机械维修, 职业教育等。