

小学语文课堂中的活动型写作教学分析

缪义慧

江西省赣州市定南县第三小学

[摘要]如今出现了一种新型的写作教学策略，便是活动型写作教学，教师应该深入地分析活动型写作教学的具体策略，促使写作教学能够得到更为顺利地展开。本文从“丰富课堂教学活动，倡导学生日记写作，组织学生展开小组合作”三个方面入手，阐述了教师如何对学生展开活动型写作教学，促使学生能够得到更好的发展。

[关键词]小学语文；活动型写作教学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2352

基于新课程改革的背景之下，国家对于语文学科的教学质量更加地重视，然而，语文教学的重点内容之一便是写作教学，教师就应该对新型的教学策略进行探究，促使学生的写作兴趣充分得到激发，以便于学生的整体写作水平逐步得到提升。

一、丰富课堂教学活动

教师在引导学生开展小学语文活动型写作教学的过程中，教师首先就应该对学生的实际特点展开了解，进一步对丰富的教学活动进行开展^[1]。

例如，教师在引导学生展开“记一次游戏”的写作教学活动当中，教师就可以将“击板传物”的游戏活动引入到课堂当中，促使学生能够积极主动地参与到游戏环节当中，过后教师便对“记一次游戏”的写作任务为学生进行布置。这一活动在开始之前，教师就将此游戏规则为学生进行了宣布，教师将全班学生分为四个小组，每个小组需选出一名学生，并且要求这名学生站到讲台上并面对着黑板，紧接着教师选出一个具有代表性的物件并给到第一排的第一个学生，诸如黑板擦，等到讲台上的学生开始连续敲击黑板之后，下面的学生则要按照顺序从前往后传递黑板擦，敲击黑板的学生随时可以停下动作，然而，声音在停止之后，黑板擦传到了谁的手中，这名学生就需要上台表演一个节目，从而，学生参与这些游戏的热度极高，通过多轮游戏，学生还对游戏产生了极大的兴致，基于此，教师趁热打铁，促使学生能够对精彩的文章进行写作。从而，学生通过具体的实践，学生便会生动形象地描写整个游戏环节，所取得的教学效果也最为理想。

二、倡导学生日记写作

写作教学中的一个重要板块，便是日记写作，然而教师要引导学生掌握日记的写作格式以及写作方法。在实际生活当中有众多的写作素材可供学生参考，学生可以将自己对于生活的感悟写到日记当中，以便于使得学生的观察能力有效得以培养，进一步地为学生进行良好的写作打下更为坚实的基础。

例如，教师在引导学生对“写观察日记”进行写作教学时，教师就可以引导学生对“观察日记大比拼”的活动进行开展，教师要求每个学生都能够对实际生活当中所发生的事情认真地观察，学生也可以对自己家所养的宠物展开观察，同时，学生也可以到动物园当中，并对动植物的习性、特点展开观察，学生可以将所观察到的事物写在日记当中，在一个月之后，教师集齐学生的观察日记来，并且教师从学生的日记当中选出优秀的日记，进一步地为其他学生进行展示，

促使其他学生都能够更好地展开写作，同时，教师还应该给予这些学生一定的奖励，以便于学生对于写作的热情充分得到激发，促使学生的良好写作习惯逐步得到培养，以便于学生在写日记的过程当中，使得自身的写作能力逐步得到提升。

三、组织学生展开小组合作

教师组织学生展开小组合作活动，这样能够促使学生之间展开相应的交流，进一步的使得学生的合作能力逐步得到培养，从而为学生今后的学习奠定一个良好的伙伴意识。教师在对“活动型”写作教学进行开展的过程当中，教师要对小组合作活动的教学方法更加地注重，进一步的教师将稍微困难的写作任务布置给学生，进一步地促使学生展开小组合作，以便于学生之间能够通过合作互动，来完成教师所布置的写作任务，促使学生之间的写作交流逐步得到增进^[2]。

例如，教师在引导学生对“中国的世界文化遗产”这一部分内容进行写作教学时，由于中国文化遗产数量较多的缘故，这时学生对中国文化遗产进行选取就很有难度了，学生该如何对最合适的文化遗产资料进行筛选呢？学生又如何对这些文化遗产资料进行作文素材处理呢？此时，教师便可以引导学生展开小组合作，每个小组需选出一名相应的组长，紧接着，教师再将写作的任务布置给每个小组，并要求学生通过共同努力来完成此写作任务，在此过程当中，教师应该给予学生更多的帮助。在教师的指导以及学生的合作过程当中，组长将不同的任务布置给了每个成员，诸如，一名学生可以对作文的提纲进行拟写，两名学生可以对遗产的素材展开搜集，一名学生可以根据遗产素材进行处理，最后，由组长负责编写工作。从而，成员之间通过一个星期的努力，学生都可以交上自己满意的写作成果，同时，学生也能够对大量的写作素材进行积累，以便于教学能够取得显著成效。

总而言之，教师在对小学语文展开活动型写作教学时，教师便可以对多种教学活动进行开展，以便于使得学生的写作兴趣充分得到激发，促使学生能够对更多的写作素材展开积累。在必要的情况之下，教师还能够引导学生展开小组合作，促使学生之间共同展开写作交流，以便于学生能够有良好的写作习惯的养成，进一步的使得写作教学的质量有效得以提高。

参考文献

[1]王亚楠.小学语文活动型写作教学研究[J].学周刊,2021(04):55-56.

[2]吴嘉伟.小学活动型写作教学策略研究[J].七彩语文(教师论坛),2020(11):78-79.