

浅析小学数学有效课堂的情境创设

李媛媛

河北省秦皇岛市海港区海阳镇海阳小学

[摘要]《新课程标准》中明确指出：数学的教学要紧密联系学生的实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设各种情境，为学生提供从事数学活动的机会，激发学生对数学的兴趣以及学好数学的愿望。同时我们也清醒地认识到，传统的数学课堂教学模式已经适应不了素质教育的要求，新时期的教师要想满足学生的需求就必须改进自己的教学方法。在课堂中有目的的创设问题情境，调动学生的学习兴趣，激发学生学习数学的潜能，提高课堂的效率，让课堂真正地为产品服务。

[关键词]有效性；情境创设；逻辑思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1313

数学在学生阶段是一门基础性的学科，它有利于锻炼学生的思维能力，因此不管是教师、家长、学生都对数学比较感兴趣。《新课程标准》中明确指出：数学的教学要紧密联系学生的实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设各种情境，为学生提供从事数学活动的机会，激发学生对数学的兴趣以及学好数学的愿望。笔者从以下几个方面来阐述小学数学有效性课堂的情境创设：

一、数学有效课堂的情境创设的目的是吸引学生的注意力，提高学生学习数学的兴趣

小学阶段的学生具有强烈的好奇心和对未来世界的求知欲，因此我们数学教师可以利用这一点让学生对我们的课堂有着一定的探索欲。众所周知，传统的教学讲究按部就班，中规中矩，教师满堂灌，学生机械被动的学习，这种教与学的模式效率低下，学生的能力得不到开发，渐渐的学生也就不爱学数学了。我们数学教师要通过有效课堂的情境创设，逐步地让学生的好奇心转移到课堂中来，让学生的思想发生较大的波动，体会到数学学习的趣味性，渐渐地学生会自发地去学习数学，克服碰到的困难，提升自己的能力，课堂的效率也就大幅度的提高，整体教学水平也相应地有了提升，学生的效果也比以前改善不少。

二、数学有效课堂的情境创设可以活跃课堂气氛，提升各方面的交流

有些小学数学教师抱怨学生在课堂上跟自己的交流比较少，整个课堂变成了“自导自演”“各行其是”结果在一节课后，教师感觉自己传授了不少，学生却没有领悟到多少内容。小学生的天性是爱动，喜欢活跃的场面，因此我们可以考虑在教学中加强教师和学生、学生和学生的交流，这一点非常有必要，毕竟教学是人的活动，在恰当的师生和生生交流中，学生们可以发现自己的不足，教师也能了解学生的实际状况，从而采取最恰当的教学和学习方式来最大限度地提高教学效率。如何自然流畅的加强交流，有效的课堂情境创设是一个比较好的切入点，我们可以把学生感兴趣的与我们本节课有关的情境贯穿在课堂教学中，在学生热烈的融入讨论过程中，学生正确的观点和认知被我们鼓励表扬，一些错误的内容则在课堂中慢慢地改变过来，这样充分体现了学生的主体意识，学生也会感到自己是非常重要的，自信心和自豪地树立也有利于接下来的教学，教师与学生、学生与学生都处在一个和谐自然的环境中，交流会变得更加舒方便利，课堂效率也就提高很多。

三、数学有效课堂的情境创设，具有较高的水准，对教师要求更高

作为一门具有逻辑思维能力要求的基础学科，很多人对数学教师的看法是一本书、一支笔、一张嘴，这已经是一种根深蒂固的印象，因此要适应新时期的小学数学教学时，对我们数学教师的要求更加严格和迫切，这就要求教师根据自身的条件逐步的适应时代要求。笔者认为我们小学数学教师可以从以下几个方面考虑提升自己的能力：

（一）从实际生活中发现和总结

小学生在学数学中依据的是自己日常所见所闻，这些现实中的例子对学生思维能力和价值观的判断具有十分重要的意

义，因此我们可以多从实际生活例子中发现，提炼，总结，应用于课堂教学中，这些鲜活的例子对于课堂情境的创设具有事半功倍的效果，我们也可以引导学生也从实际生活中发现的实例用数学知识来解答，这也是情境创设的一种。

（二）情境创设要引导学生主动对数学问题进行探究

我们在课堂上培养学生学习数学的目的是为了发现和解决问题，增强适应社会的能力，树立正确的人生观和价值观，这也是新课程标准对数学的一个要求。在课堂数学教学中，通过情境创设出的一连串的有效问题对于引导学生自发地进行探究具有十分重要的作用，也是驱动学生继续学习的一个重要因素，一个有价值的问题是对课堂教学的进行有巨大的推动作用。这种在情境创设中的问题往往要从两个方面着手：一是新知识的学习要和旧知识有较强的衔接性，心理学上讲，学生很多都是依据旧知识的掌握情况来进行新知识的学习，这样的好处是借助已经形成的能力来应付即将碰到的难题，让学生既有自信心又有求知欲；二是新知识的学习要对学生的心理产生波动性，一个有意义有价值有趣味的数学问题，往往对学生的心理造成干扰，同时又引导学生用脑思考，这种有疑惑的新问题，很少有学生可以控制自己的好奇心，只要学生肯用心去学习未知知识，我们有效课堂情境创设的目的就已经达到了。

四、数学有效课堂的情境创设要考虑的几个问题：

（一）一定要让学生的心理产生波动

很多数学教师都抱怨学生在课堂上不能跟随教师的预期进行学习，即使费尽力气也不能调动学生的学习动力，导致一节课的效率很低，教学的目标没有达成。究其原因没有从根本上让学生产生学习的动力。我们都知道兴趣是最好的教师，我们要最大的限度吸引学生，对学生的心理产生巨大的冲击力，打开学生久闭的心门，让学生对教师对问题产生浓厚的兴趣，只有这样学生才能跟随教师主动的进行学习。

（二）情境创设应从宏观角度考虑，注重一体化

我们师生在课堂上是一个整体，它实际上是围绕同一个目标，教师努力去调动学生的积极性，让学生的注意力和思维习惯保持始终不曾偏离，一方面可以学会知识另一方面还要对知识灵活运用，提高自己的能力。这就要求教师对本课的情境创设从宏观角度考虑，让本课教学环节和目标逻辑清晰，结构紧凑，课堂进行的流畅顺利，教师和学生都处在一种和谐有序自然的环境中，每个人的注意力都高度集中，思路打开，整体效率高涨。

总之，在数学有效课堂的情境创设对于教学来说具有十分重要的作用，我们不要放弃任何一个可以提高学生能力的机会。现在随着国家“五项管理”“双减”课后托管等政策的实施，如何提高课堂效率成了我们数学教师迫切要解决的问题。

参考文献：

- [1]康文亮.浅议新课程理念下的数学情境教学[J].吉林农业,2013(06)
- [2]翟克章.浅析小学数学情境教学的有效方法[J].学周刊,2011(32):85