

# 初中英语教学多学科融合的综合运用探究

余绪娟

南昌大学附属中学红谷滩分校

**[摘要]**近年来,在以人为本的发展理念框架内,强调学科整合的理念,以拓展教学方法,组织学生开展学习活动。在此基础上,初中英语教学过程应将英语视为一个统一的学科整合体系,音乐、数学、美术、语文等学科应在教学过程中自然交叉整合,而不是把英语作为一门独立的语言来学习。同时,教师应该不断探索教学过程中学科整合的方法,使英语学习更加实用、有趣和生动,以优化初中英语教学,增强学生学习英语的兴趣。基于此,本文就初中英语教学多学科融合的综合运用开展探究与分析。

**[关键词]**初中英语; 学科融合; 综合运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.900

随着教育教学领域的快速发展,初中英语正在向现代化教学发展,以培养学生的综合能力。同时,任何一门学科都并非独立存在,而是按照新课程的要求培养和提高学生的综合技能。因此,初中英语课程应该与不同的学科进行整合和交叉,使学生对英语学习更感兴趣。

## 一、学科融合相关概述

学科整合是指学生能够从横向、纵向整合的角度,充分利用不同学科的交叉,提高自己的知识水平。在具体的学科整合中,教师应分析现有学科的不足,找到其他学科的优势,并从整体上有效处理教材,确保学科整合教学策略的科学制定和有效发展,以提高教学的效率和质量<sup>[1]</sup>。在传统的初中英语课堂教学中,单一学科教学的弊端主要在于学生对外来文化存在排斥感,以及英语知识本身的抽象化。为此,教师可以整合其他学科的知识内容,创新教学策略,以提升英语教学效果。

## 二、学科融合的可行性

学科融合通过嵌入式和交叉式融合,不仅可以扩展原有学科的知识,还可以形成新的知识体系,形成 $1+1>2$ 的功能模式,突出学科关联的优势,进而突出不同学科的优势。初中不同学科知识的内容和形式都存在多样性,如果能科学地把握英语与其他学科的关系,将积极有效地改进英语教学<sup>[2]</sup>。学科融合需要英语与其他学科之间的相互渗透,在英语教学过程积极促进学科整合,以提高学生的创新意识。在英语教学中,教材的充分开发,可以使英语教学与其他学科灵活整合,对学生的全面发展起着重要作用。通过新课程理念的启示,教材并不是“唯一”的,而是一种在教学过程中被赋予“新生命”的“材料”。由于单科教材局限于独立学科的思维范畴,目前教材本身也在不断优化中,时代气息仍需改进,这在一定程度上直接影响了学生对教材的深刻理解,大大降低了专业教学的有效性。值得注意的是,单一学科的短板往往是其他学科的优势。因此,要加强学科间的整合与交叉,从学科融合的角度看待教材,把握教材的整体性,实现不同学科知识体系的整合与优化,可以给每一本教材注入新的活力,也在一定程度上提高了学生学习英语的兴趣。此外,学科融合不仅加深了对本学科知识的掌握,而且还可以巩固其他学科的知识,达到共同发展的目的,实现教学教育作业的最大优化。

## 三、学科融合的关键点

英语教学中的学科整合主要是整合相关专业为英语教学服务,关注的是不同学科体系的相关性和有效性,但并不是为了融合而盲目牵强,教师应该注意克服消极的知识转移,促进知识的正转移。同时,从学生的实际接受程度出发,做出适当的安排,并与其它学科进行适当的联系。不同学科的教师也应加强联系,相互学习,收集其它学科知识。这就要求英语教师具备扎实的专业知识和丰富的教学经验。在整合相关学科资源时,教师必须科学地分析教材中与其他学科相关的知识体系,而不仅仅是局部的进行联系,并有一个明确的目标,将相关学科的知识恰当地融入英语课程<sup>[3]</sup>。此外,学校还应建立适当的学科课程交流平台,促进教师的专业发展,促进综合素质的提升,加深对专业知识的全面理解,提高英语教学水平。

## 四、融合多学科知识开展初中英语教学的策略

### (一) 英语融合数学学科

数学在初中教育体系中占有基础地位,数学知识与学生的生活息息相关,在初中英语教学过程,教师应科学整合数学知识,提高学生的学习兴趣,使英语课堂更加生动<sup>[4]</sup>。比如,初中英语教材中包含大量的英语数字教学,为了加深学生对英语数字的理解,教师可以使用简单的数字加减乘法,如“ $six+two=?$  /  $thirteen+seventeen=?$ ”这种英语数字数学问题可以加深学生对英语的理解。在“triangles”“square”“circle”等图形单词的教学过程中,教师还可以运用数学图形改变传统的教学模式,通过绘图加深学生对单词的理解,激发学生英语学习兴趣。

### (二) 英语融合语文学科

语文学科和英语学习虽然有差异,但也有一些相似之处。在初中英语教学过程,教师可以通过整合语文学科知识,引导学生学习英语<sup>[5]</sup>。例如,在发音教学中,许多英语单词的发音由一个或多个音节组合在一起,这与语文发音相似。以单词“cake”为例,发音为[keɪk],分为k、ei和轻音k,在向生解释了轻声之后,教师可以引导学生使用拼音拼写法进行探索,以便快速朗读单词。在教学中,教师需要给学生时间观察汉语拼音和英语音标的相似性,以提高学生的拼读效率。此外,教师在解释英语文化内容时,也可以运用语文学科知识,发展学生的跨文化交际意识。再比如,讲解“An old man try

to move the mountains.”一课时, 阅读材料故事是中西方著名的民间故事或童话, 如愚公移山、皇帝的新衣等, 教师可以融入语文知识, 不仅缩短了学生与英语的距离, 而且可以让学生快速适应英语学习。以提升英语教学效果。

### (三) 英语融合音乐学科

英语与音乐的结合可以充分调动学生的听觉, 培养学生的情感。在初中英语课上, 使用一些节奏明快、旋律优美的英语歌曲, 可以让在学习歌曲的同时, 学习单词的发音和语音语调的变化<sup>[6]</sup>。例如, 教授歌曲“Happy Birthday”过程中, 可以加强学生对表达英语生日祝福的理解。再如, 在学唱“Ten Little Candles”过程中, 学生可以学习1至10的英文数字表达。当前, 信息技术的飞速发展, 教师可以利用互联网收集英语歌曲资源, 有效地选择教学材料, 改变传统英语课枯燥的教学环境, 以提升教学的有效性。

### (四) 英语融合美术学科

鉴于初中生身心发展的特点, 学生的视觉思维能力相对较强, 往往能快速记住生动直观的事物。因此, 在初中英语教学过程中, 教师可以整合美术知识, 让学生通过绘画加深英语知识的印象<sup>[7]</sup>。

例如, 在讲解“Where’s my school?”一课时, 教师可以引导学生画一幅房间空间图, 然后描述物体在房间中的位置。绘画结束后, 让学生在全班面前展示作品。这时, 学生们的注意力都非常集中, 然后让学生描述自己绘画的内容: “This is my room. My pencil case and dictionary are on the desk. My schoolbag is on the chair.”在此过程中, 学生可以加强表示方位介词的运用, 增强学生的英语综合能力。

### (五) 英语融合信息技术

随着科学技术的飞速发展, 信息技术已经成为21世纪人们日常生活中不可或缺的一部分, 多媒体也逐渐进入了英语课堂, 使课堂充满活力, 激发学生的视觉和听觉, 拓展学生的视野<sup>[8]</sup>。同时, 信息技术能充分调动学生的积极性, 活跃课堂气氛。当教师教授词汇时, 可以通过幻灯片展示不同的图片, 加深学生对词汇的理解。此外, 教师可以在课程伊始播放PPT或小动画视频, 不仅可以吸引学生的注意力, 让学生迅速进入角色, 还可以提高学生的自主能动性<sup>[9]</sup>。

例如, 在讲解“Can you play the guitar?”一课时, 学生首先要学会“speak、join、violin、drum、chess、talk、piano”等词汇。在教学实践中, 教师可以在网上整理相关的图像和音乐, 课堂上通过多媒体向学生播放, 以调动学生的感官体验。同时, 教师可以通过互联网找到不同乐器的经典曲目, 将高潮部分剪切, 并引导学生谈论: “What Club do you want to join?”通过信息技术与英语知识内容的有效结合, 不仅可以激发学生的学习兴趣, 还可以有效地培养学生的口语表达能力, 提高课堂教学效果。

### (六) 英语融合德育学科

和其他学科一样, 初中英语也肩负着教书育人的责任,

培养学生养成良好习惯与学习知识同等重要, 这要求教师充分挖掘教材中的德育内容, 如“Could you please clean your room?”该单元是一项围绕“chores”的教学活动, 学生可以学习如何使用情态动词礼貌地提出请求, 以及如何礼貌地请求允许做某事。在教授基本语言知识的同时, 教师还可以带领学生讨论做家务的重要性, 并帮助学生养成良好的生活习惯, 在家打扫房间、分类摆放衣服等。再如, “What are the shirts made of?”一课时, 教师可以帮助学生了解我国传统艺术作品及其生产过程, 提高学生对非物质文化遗产的认知, 在教学过程中培养学生的创新精神, 增加学生的民族自豪感。在“We’re trying to save the earth!”教学中, 本单元以“环境保护”为主题, 教师可以在课堂上组织环境知识竞赛, 引导学生撰写环境保护文章, 引导学生探索生活中的环境问题, 培养学生的公德意识, 进而热爱动物、保护环境。

### 结束语:

综上所述, 学科整合不是简单地把一门学科强加于另一门学科, 而是利用其他学科的优势为英语教学服务, 营造开放的英语学习环境, 相互协调、渗透和互动, 有效调动学生的学习热情, 让学生体验学习英语的乐趣。通过整合数学、语文、音乐、美术、信息技术等知识, 可以充分利用多学科知识, 改进英语教学方法, 营造轻松愉快的英语教学氛围, 有效提高英语教学质量。目前, 多学科整合教学仍处于探索阶段。教师还应加强教学理论研究和积极实践, 提高多学科融合教学的效果。

### 参考文献:

- [1] 林小玲. 初中英语教学里的学科融合[J]. 科学咨询, 2020(28): 269.
- [2] 张旭良. 信息技术与初中英语跨学科融合教学的策略探究——以人教版八年级《I am going to study computer science》为例[J]. 教育信息技术, 2021(9): 16-19.
- [3] 王晓芳. 初中英语教学里的学科融合探析[J]. 文渊(中学版), 2019(11): 720.
- [4] 苏丽静. 融合多学科知识提高初中英语教学质量[J]. 新东方英语·中学生, 2018(10): 82.
- [5] 查新丽. 初中英语教学多学科融合的综合运用探究[J]. 湖州师范学院学报, 2017, 39(6): 109-112.
- [6] 吴发盈. 初中英语教学里的学科融合[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(6): 471.
- [7] 武海燕. 多学科融合教学模式下初中英语自主学习能力的培养策略探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(1): 781-782.
- [8] 李青. 思政教育与初中英语学科教学的深度融合浅析[J]. 英语画刊(高级版), 2020(32): 125.
- [9] 张才昌. 信息技术与初中英语学科教学融合分析[J]. 中外交流, 2019, 26(31): 240-241.