

浅谈引导教学法在小学语文课堂中的运用

赵俊慧

江西省赣州市沙石镇吉埠小学

[摘要] 语文作为小学教学过程中的主要科目, 对学生未来发展具有十分重要的影响, 但是在实际语文教学过程中发现, 以往的教学模式较为单一, 使得课堂教学效果不佳, 为了能够达到良好的教学效率和质量, 需要老师创新教学方式, 激发学生对语文课程的兴趣, 引导教学法可以实现这一目标, 本文将围绕引导教学法在语文课堂中的运用为话题进行探讨。

[关键词] 小学语文; 引导教学法; 教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1236

前言:

语文课程的主要目的就是提高学生的理解能力和分析能力, 培养学生的人文素养, 促进学生全面发展, 是学生健康成长的有效途径, 由此可见, 语文课程的学习对于学生来说十分重要, 但是, 很多学生在学习语文课程的时候, 会表现出烦躁, 甚至有学生开始抵触语文学习, 这就会直接影响到语文教学质量和效率, 还会关系到学生的未来发展, 为了改变这一教学现状, 需要老师与时俱进, 紧跟时代步伐, 积极探索新颖的教学方式, 激发学生对语文课程的兴趣, 调动学生的积极性, 使得学生可以全身心投入到语文课堂, 实现语文课堂的高效性和有效性。

一、引导教学法的内涵

所谓的引导教学法, 就是要求老师起到引导和帮助的作用, 同时还要尊重学生的主体地位, 围绕着学生为中心积极提出与课程有关的问题, 对于不同学生采用不同的教学模式, 逐层递进, 由浅入深, 使得学生可以轻松掌握课程内容, 这样的教学方式不仅可以提高学生的学习效率, 还可以保证课堂教学效果, 使得语文教学工作顺利开展。

二、引导教学法在小学语文教学中的应用

(一) 提高老师综合素质, 发挥引导作用

随着素质教育改革工作的不断推进, 老师的教学地位也发生了一定的变化, 老师不仅仅要参与到语文课堂中, 还要对学生起到引导和鼓励的作用, 要改变以往在课堂上占主导的教学地位, 要通过不断提高自身综合素质, 提高教学水平和技能来引导学生, 使得学生可以感觉到语文课堂的活跃气氛, 让学生能够快乐学习语文知识, 将语文知识内化吸收。

例如老师在讲解在天晴了的时候这一节课程的时候, 需要改变以往的教学模式, 创新教学形式, 从而激发学生的学习兴趣, 老师在开展语文教学工作的時候, 要积极发挥自身的引导作用, 给学生一定的帮助和鼓励, 使得学生能够在学习语文知识的时候, 会感觉到备受尊重, 在讲解这一节课程的时候, 如果按照以往的教学模式, 老师会将课程中的内容按部就班进行讲解, 老师讲课, 学生听课, 这样的教学方式使得老师占据主导地位, 学生被动接受知识, 这样不利于学生学习和思考, 作为语文老师, 应该采用引导教学法, 转变自身教学地位, 在授课的过程中, 主要是引导和鼓励学生, 而非控制学生, 为此, 老师要提高自身教学能力和业务水平, 积极发挥正确引导作用, 让学生可以感觉到语文课堂的轻松愉悦。

(二) 创新教学方式, 发挥学生的主体地位

由于受到传统教学模式的影响, 老师在授课的时候, 基本上会采用传统的教学方式, 将课程内容一股脑塞给学生, 无论学生的接受能力如何, 这样的教学方式较为单一, 不能激发学生对语文课程的兴趣, 忽视了学生的主体地位, 使得学生被动学习语文课程, 还会导致课堂教学效果不佳, 为此, 老师需要创新教学方式, 激发学生的兴趣, 改变学生在课堂上的地位, 逐渐凸显学

生的主体性, 使得学生可以发挥其自身的主观能动性。

例如老师在讲解海上日出这一节课程的时候, 为了能够提高学生对课程的印象, 强化学生的学习能力, 突出学生的主体地位, 老师可以创新教学方式, 提高学生对课程的理解。随着现代信息技术的不断利用, 多媒体在教学过程中得到了广泛利用, 老师在讲解课程的时候, 可以借助多媒体作为辅助教学工具, 将课程的内容通过视频的形式直观呈现给学生, 让学生可以加深对课程的理解, 在讲解完基本课程之后, 老师可以让学生以小组合作的形式进行学习和思考, 逐渐发挥学生的主观能动性, 使得学生可以发挥自身优势和潜力。

(三) 创设问题情境, 发挥引导教学法优势

由于小学生年龄尚小, 对外界事物会感觉到好奇, 对世界也有很多疑问和困惑, 老师在开展语文教学工作的時候, 可以借助学生这一特性讲解课程内容, 因此, 老师可以创设问题情境, 利用问题来吸引学生的注意力, 引发学生的思考, 使得学生开动大脑, 利用引导教学法让学生更好地学习语文知识, 构建高效的语文课堂。

例如老师在讲解我们家的男子汉这一节课程的时候, 可以先提出与课程有关的问题, 让学生以小组的形式进行学习和思考, 通过问题的提出可以调动学生的积极性, 提高学生的主观能动性, 情境教学法在教学过程中得到了广泛应用, 具备一定的教学优势, 而问题情境应用频率较多通过提出问题可以吸引学生的注意力, 有利于学生思考和学习, 发挥引导教学法的优势, 通过创设问题教学情境, 能够尊重学生的主体地位, 发挥学生的自主性, 让学生可以在课堂上努力学习, 将语文知识内化吸收。但是在提出问题的時候, 老师要结合学生的实际生活, 根据学生熟悉的事物来引发学生的情感共鸣, 拉近学生与课程之间的距离, 使得学生可以感觉到熟悉, 根据学生的心理特点和学情, 引导学生进行质疑和提问, 充分发挥学生的想象力, 使得学生可以具备一定的好奇心, 从而激发学生的学习兴趣。

结束语:

总而言之, 语文是小学教学体系中的重要内容之一, 也是学生的必修科目, 可以说, 小学语文学习能够影响到学生的未来发展, 但是, 经过多年教学实践证明, 以往的教学模式较为传统, 无法激发学生的兴趣, 导致语文课堂枯燥乏味, 缺乏生机和活力, 为此, 需要老师创新教学方式, 将引导教学法引入到语文课堂, 利用引导教学法来调动学生的积极性, 使得语文教学工作顺利开展。

参考文献:

- [1] 吉巧玲. 浅谈“行为引导型”教学方法在技校语文中的运用[J]. 素质教育论坛(下半月), 2010, (4). 11.
- [2] 胡安平. 浅谈行动导向教学法在语文教学中的运用[J]. 职业, 2011, (051). 124.