

互联环境下小学数学教学创新探讨

皮建芳

丰城市沙湖小学

[摘要]在互联环境中,小学数学教学与互联网的相结合是教育发展的主流趋势,鉴于此,本文通过研究互联网对小学数学教学的具体影响,进一步基于互联视角,提出了小学数学创新教学策略。

[关键词]互联网;小学数学;教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2469

在互联网环境中,互联网技术应用成为社会各个行业创新发展的重要技术基础和动力。而在教育领域,互联网技术的应用影响同样不可忽视,既可以打造和谐、活跃、互动的课堂氛围,又可以打破传统教学中的时空局限,进而有利于教育创新发展。鉴于此,基于小学数学教育创新发展角度考虑,本文基于互联视角,研究如何创新小学数学教学具有显著意义。

一、互联环境对小学数学教学的影响

在互联网环境中,小学数学教学创新发展的关键是融合互联网技术,以期充分发挥互联网的诸多优势,为学生创设一个寓教于乐的课堂环境,并弥补传统教学模式的实现,以此在减负增效的基础上,能够打造一个满足学生多元的个性化需求的课堂环境,才能让学生建构数学知识体系的前提下,更好地发展其他综合能力,进而才能为学生的全面发展及终身发展奠定良好的基础^[1]。为此,在互联环境中,数学教师在教学活动设计时,应始终秉承学生为中心的原则,且要积极采取多元手段来体现学生的主体地位,使得学生在数学学习过程中,可以充分挖掘个人潜能,以此实现个性化发展。由此可见,在互联环境中,小学数学教学应进行针对性的创新,以满足新时期的多元化教学需求,为数学教育改革发展奠定良好的基础。

二、互联环境下小学数学教学创新策略分析

(一)巧用多媒体技术创设直观教学情境

由于数学知识具有抽象性特征,使得学生难以通过形象思维来有效理解知识点,从而直接影响数学学习效果,长期不改变此现状,会让学生对数学学习丧失应有的兴趣,进而不利于数学课堂活动教学效果的整体优化^[2]。而在互联环境中,数学教师可以巧用多媒体技术创设直观教学情境,使得抽象知识具体化,从而便于学生利用形象思维进行知识点的理解,对提高教学质量大有裨益的同时,还有利于学生感受数学魅力和增强学习兴趣^[3]。以“长方体和正方体的认识”的相关知识教学为例,传统认识方法主要以教师理论讲解为主,并在条件允许情况下出示长方体和正方体模具,难以让学生高效理解与内化知识的同时,还不利于学生数学兴趣的激发。而在多媒体技术应用支持下,数学教师可以通过多媒体技术来直观演示长方体和正方体,通过旋转方式,不断提高数学课堂的直观性和生动性,从而有利于学生更好地认识长方体和正方体,在此过程中,数学教师还可以借助多媒体动态呈现长方体、正方体的各个部分,让学生通过直观地观察长方体和正方体,进而有利于学生深刻理解和记忆相关知识。

(二)巧用微课,实现个性化指导

在小学数学教学过程中,由于学生的个体差异,使得学生在统一标准的课堂学习中极易出现多元问题,如部分学生难以理解数学知识,导致其在学习中难以建构知识体系的同时,还不利于学生紧跟教学进度,进而会对课堂整体教学效果的提高产生负面影响;部分学生觉得课堂数学知识过于

简单,难以提高学生的综合水平,从而会制约学生数学综合能力的培养,也直接影响数学教育价值的体现。为此,数学教师在教学实践中,应关注学生的个体差异,并予以多元标准的教学活动、教学方法,才能帮助不同层次的学生在能力范围内实现突破发展目标。而传统教学模式以一刀切满堂灌教学为主,显然难以达到因材施教的目的。但是互联环境下的网络技术可以满足教师的创新要求,具体是巧用微课对学生进行个性化指导,不仅可以针对性解决学生的学习疑难问题,还可以让学生结合微课进行自主学习,对培养学生的自主学习能力及提高教学效果都具有良好的效用。例如:在“位置与方向”教学时,在教学实践中,数学教师使用多媒体技术完成基础知识的传授,随后将课堂相关知识的微课推送到学习群,以便学生在课后时间进行查漏补缺,若学生存在不理解的地方,如学生不懂得如何描述物体的位置,此刻,学生可以下载相应的微课视频,随后借助微课,并通过视频慢放、暂停、重复播放等功能,深化理解与掌握相关的知识点,即可全面提高数学学习效果,对学生数学综合能力培养大有裨益。

(三)充分利用网络优势,促进师生交流

在互联网环境中,小学数学课堂教学创新可以让学生感受数学学习的乐趣与魅力,从而有利于增强学生主动参与数学活动的主动性和积极性。为此,数学教师可以在实际的教学环境中,充分发挥网络的优势来创新教学手段,使得学生在活跃的氛围中充分发挥个人潜能,深入理解数学知识点,以此促进数学教学目标的实现。此时,数学教师还可以基于网络建构互动环境,让学生在网络上与教师进行实时互动,以此解决学生问题的同时,建构良好的师生关系。以“分数加减法”教学为例,数学教师可以引领学生在动态图像中观看通分的过程,掌握分子分母的变化规律,通过这种方式,可以让学生更加深刻理解与掌握与分数加减相关的知识。在课后,数学教师可以在网络中回答学生的问题,以此帮助学生高效理解内容和建构知识体系。

三、结语

综上所述,在互联网环境中,小学数学教学创新是数学教育发展的关键。为此,数学教师在教学实践中,应主动革新教育理念,并要结合具体的教学内容,巧用多媒体技术来提高教学的直观性,以便学生高效理解数学知识的同时,建构完整的数学知识体系。同时,数学教师还要充分发挥网络优势,搭建师生互动平台,有效解决学生面临的各类数学问题,还要巧用微课帮助学生查漏补缺,才能全面提高数学教学效果,为学生发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]王文通.“互联环境下小学数学教学创新分析.”中国新通信 23.16(2021):2.
- [2][1]汪智玲.微课在小学数学教学中的应用[C]//2017年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.2017.