

探究新课改下的小学数学智慧作业设计

谢江花

江西省赣州市赣县区南塘中心小学

[摘要]在新课改改革的背景下,要求教学工作要兼顾学生的学习需求,考虑教学发展的前景。在传统教学模式的影响下,大多数教师在课后作业布置的过程中往往以书面作业为主,这就使得学生出现害怕写作业,讨厌写作业等问题,甚至课后作业已经成了他们的一种压力和精神负担。为了突破现有的教学桎梏,教师要加快教学理念的转变,考虑教育发展的大环境优化教学方案的设计,充分利用智慧作业平台的优势完成课后作业的设置,在多元化的方式中让作业的设置变得“智趣”一点,确保学生主动完成作业,乐于完成作业,有效提高课后作业的价值。基于此,本文就从设计实践操作类、搜集探索类、社会生活类作业三个层面论述了现阶段小学数学课堂上优化智慧作业布置的对策。

[关键词]小学数学;智慧作业;教学平台;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.960

对于小学阶段的学生来说,正是奠定学科基础的关键期,这一时期的任何一个学习环节都会对学生未来的发展才产生不可或缺的影响。而课后作业作为教学活动的重要组成部分,更是帮助学生巩固课堂所学,查缺补漏,掌握学习方法的重要载体。在具体的小学数学课堂上,教师要加快教学理念的更新,在设计课后作业时充分发挥智慧作业平台的优势,以信息技术为支撑优化作业设计的形式和内容,以学生感兴趣的方式引导其主动完成作业,赢得学生的喜爱,帮助其在作业中得到锻炼和提升。

一、优化实践操作类作业的设计

对于小学阶段的学生来说,活泼好动是他们的天性,教师在教学活动中也要从学生的年龄和心理发展规律为切入口,充分利用学生的好奇心和求知欲完成深层次的教学引导。^[1]在作业设计环节,教师要借助智慧作业平台优化实践操作类作业的设计,引导学生已上传作业成果的形式汇报自己的学习成果,消除学生对书面作业的抵触情绪。

例如,在完成小学数学《长方体和正方体》一课的教学任务之后,为了帮助学生强化对这一课题的认知,灵活掌握教材中的理论知识,教师要在作业设计环节下功夫。具体来说,教师可以借助智慧作业平台的优势完成课后作业的设计,在信息技术的支撑下为学生提供长方体和正方体的展开图,要求学生通过线上的形式完成这两种图形的拼接,并以选择题的形式要求学生准确选出答案。在这类题型中,就能让作业变成一个动态的过程,在直观具象的展示中挖掘学生完成作业的兴趣。与此同时,教师还可以为学生布置动手操作类作业,引导学生运用日常生活中常见的硬纸板自制长方体和正方体,并尝试运用课堂上学到的公式完成其表面积和体积的计算。在这类作业中,学生既要考虑到制作顺序,还要考虑材料的大小,留出足够的时间把自己的学习成果上传到智慧作业平台中,进而有效激活学生的学习思维,为学生带来无穷的“智趣”,让作业呈现形式更加新颖。

二、优化搜集探索类作业的设计

对于小学生来说,让其自主搜集一些与数学课程有关的资料对他们来说,不是一种负担,更成了一种乐趣。在作业设计环节,教师可以为其设计一些搜集探索类作业,在这其中培养学生信息搜集的能力,引发学生深层次的思考,不断提高课后作业的价值。

例如,在完成小学数学“轴对称图形”这个知识点的学习之后,教师在作业环节可以引导学生回家找一找日常生活中

常见的轴对称图形有哪些,用手机或者相机拍摄下来,把自己整理的图片上传到智慧作业平台中,并在班级学习群内进行线上交流。除了以静态的形式完成学习结果的呈现之外,教师还可以引导尝试用彩纸画一些轴对称图形,剪一些自己喜欢的图案,在得到一个完整的图形之后,再次验证他们是不是轴对称图形,并分析这些图形有什么特征,用鲜明的色彩画出它们的对称轴。在这类拍摄、绘制、裁剪、折叠活动中,就能更好地满足小学生的年龄特点,以更直观的方式加深学生对轴对称图形的理解和记忆,帮助其灵活感受数学学习的奇妙,以更轻松的形式完成这节课的课后作业,达到最佳的训练效果。

三、优化社会生活类作业的设计

数学课程作为一门与日常生活紧密相连的学科,其教学的最终目标是培养学生学以致用用的能力,为此,在作业设计环节,教师要以智慧作业平台为载体,优化社会生活类作业的设计,帮助学生在完成作业的过程中树立学以致用的意识,突出数学课程的实用性。^[2]

例如,在完成小学数学《克与千克》这节课的教学任务之后,教师可以在作业布置的过程中借助信息技术的优势为学生创设生活化的情境,要求学生自主登录智慧作业平台完成选择题,填空题以及应用题的解答。具体来说,教师可以以更加直观形象的形式为学生展示到商店采买生活用品的场景,让学生在课堂学习的基础上学会单位之间的转化,明确1000克=1千克,还要引导学生借助数学理论解答应用题。这样一来,学生就能在根据生活特色的场景中又轻松又愉快的完成作业,还能有效帮助学生在解决生活习题的过程中获得更多的成就感,培养学生学好数学课程的信心,让智慧作业的设计能够为学生的长远发展提供重要的推动力量。

总而言之,在小学阶段教学活动中,教师要顺应学生的天性完成教学工作,在作业设计环节,更需要以智慧作业平台为载体,把握数学知识的本质,在形式多样的作业中调动学生的学习兴趣,培养学生主动解决问题的意识,确保其能够展开智慧的翅膀,享受作业的乐趣,通过现阶段的学习获得更上一层楼的发展。

参考文献:

[1]陈琳,陈耀华,李康康,等.智慧教育核心的智慧型课程开发[J].现代远程教育研究,2019(01)

[2]祝智庭,彭红超.信息技术支持的高效知识教学:激发精准教学的活力[G].中国电化教育,2019(01)