

初中生物教学中融入生命教育的实践

罗文君

新疆库尔勒市第四中学

[摘要]生物是一门兼具实践性和科学性的学科,学习生物的目的是为了让学生们能够更好地认识我们所处的自然环境和其中的各种生物,建立起与自然和谐相处的良好关系,而不是为了让学生们去追求纸质书本上的文字知识。将初中生物教学与生命教育相结合一方面可以提升学生们对生物学习的积极性,同时还可以有效培养学生们的生命价值观念和综合素质。本文总结将初中生物与生命教育进行有效结合的应用策略。

[关键词]初中生物;生命教育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2577

进入初中阶段的学习后,学生们需要学习一门相对陌生的科目生物,其实生物是一门与人类生产实践关系非常密切的学科,学习生物不仅可以让学生们认识到自然世界的奇妙开拓视野,还可以帮助学生们更好地认识到自身的价值所在,有利于帮助学生们树立正确的人生观和价值观。教师要和家长一起对现有的生物教学模式进行有效改革,以激活学生们的生物学习兴趣和培养学生们的生物核心素养为生物课堂的教学目标,帮助学生们践行生命教育的先进理念。

一、初中生物的教学现状

在初中生物的教学过程中存在着以下问题影响了学生们对生物知识技能进行拓展学习的热情兴趣和学生们综合素质的培养,首先是生物这门课程本身对学生们的要求就比较高,进入初中阶段的学生们需要面对更加具备挑战性的学习任务,学生们需要在各个科目的学习中定期评价了解自己的学习情况并且有的放矢地调整下一步的学习计划,这就要求学生们不能再像小学阶段那样只是跟随教师进行被动地学习,而是要求学生们要充分发挥自我的主观能动性,在学习过程中根据自我的实际情况不断调整学习策略。生物是一门以实践实验技能为基础的科学课程,教师在向学生们展开生物教学时决不能够只是单一地从纸质的书本教材进行理论知识教学,而是要帮助学生们将所学的理论知识与熟悉的生活情景相结合,在实践中反复应用所学,起到从生活中学习和学以致用学习效果。另一个问题是许多家长、学生们都对生物学习抱有错误的传统观念,许多学生都是以生物是否纳入中考、高考来决定自我的学习重点,许多家长甚至将生物这门课程视作副科,他们让学生们将更多地学习重点放在其他所谓更重要的科目学习之中,学生们在这样功利化的教学氛围中也自然很难以一颗平常心去对待生物知识的学习,反而会将自己的学习重点放在钻研生物课程的考试范围和考察方式中。教师在开展生物知识教学时所采用的教学手段也过于单一,要有效激活学生们的生物学习兴趣,教师就要从学校班级的实际情况出发,为学生们创设更加具备生活性和趣味性的生物课堂。教师也可以通过应用多媒体、互联网技术来将本来枯燥无聊的纸质知识以更加多样具体的形式向学生们展现,也可以让学生们在更加丰富多样的生物课堂中践

行品德教育和生命教育理念。

二、将初中生物教学与生命教育相结合的意义

教育的本质目的是立德树人,而生物教学的主要内容就是帮助学生们认识我们身边的生态环境和各种生物,在生物课堂中践行生命教育理念一方面可以有效提升学生们对生物学习的积极性,提升课堂活跃度,让师生之间、学生之间都可以以一种自由探讨的学习氛围进行平等交流,进一步提升学生的学习效率,同时还可以践行以学生为本和个体化的成长教育理念,帮助学生们在学习文本知识的同时不断提升自我的思想境界和人文修养,在学生们的心中播撒下一颗追求与自然和谐相处的崇高生命价值观念。初中生们虽然年纪还小,但是也正是处于人生观和价值观塑造的关键时期,在各个科目的教学中教师都要注重挖掘文化知识背后的立德树人教育作用,帮助学生们在学习文化知识的同时提升自我的综合素质。将生命教育和生物教学结合还可以释放教师的教学压力,让教师、学生们都放下曾经对学生们生物考试成绩的单一追求,而是追求在更加平等自由的学习氛围下师生们进行融洽交流学习,教师可以更加大胆地应用各种创新教学策略来提升课堂的多样性,学生们也可以在这样的课堂中更好地发挥自我的特长和主观能动性,通过参与各种综合性的生物实践活动来提升综合素质和实践技能。

三、初中生物教学中融入生命教育的应用策略

(一) 开展分层次的生命教育教学

每个学生们的生物学习基础和兴趣爱好都各不相同,教师在开展以生命教育理念为基础的生物课程教学时要从学生们的实际角度出发,要想学生们所想对现有的生物教学模式进行有效改革,而不是想当然地抱着都是为了学生好开展各种创新式的生物教学课堂。教师要将生物学习的主体地位返还给学生,在对学生们开展生命教育时,教师要减少空洞的理论式讲解教学,而是要通过给学生们设置各具特色的生物教学目标来帮助学生们在符合自我的生物学习平台中更好地锻炼自我。如果教师只是一味地给所有学生们都采用相同类似的生物教学模式,那么一方面容易出现部分学生无法跟上学习进度、一些学有余力的同学又会觉得所学内容太过基础简单的问题,同时教师也无法有效地应用各种创新教学

策略。当采用分层次的生物教学后，教师可以给相对高层次的同学们布置更加具备挑战性的任务，让学生们在实践中一起探讨生命的意义所在，而对于基础较差的同学，教师可以引导他们从生活实际出发，从细心观察身边的生命现象做起践行生命教育理念。同时，学生们的生物教育分层也并不是一成不变的，教师要根据学生们的生物学习具体情况和个人意愿进行动态调整，例如某些同学平时就喜欢观察各种小动物，当在开展相关的生物实践活动时可以将其分入更加高层次的学习小组之中。教师可以将全班同学分为基础组、普通组和拓展组开展分层次的生命教育。例如在学习“调查周边环境中的生物时”，教师可以让基础组的同学们简单地以身边熟悉的校园环境中的生物作为调查蓝本，让学生们通过了解校园中的生物种类和生态环境来培养学生们的生命价值观念；对于普通组的同学，教师可以让学生们走出校园，到更广阔的社会天地中去进行实地调查，如可以以附近的一条河流中的生态环境的变迁进行调查，让学生们通过了解人类生产活动对环境的正负面影响来培养学生们爱护生态的环保理念；而对于拓展组的同学，教师可以让学生们开展以问题为导向的综合实践活动，如“如何践行环保教育理念”，让学生们通过收集资料对生命教育活动提出自我的意见建议，充分发挥学生们的主观能动性。通过开展分层次的生物教学可以更好地践行生命教育理念，帮助学生们不断沉淀自我、磨炼自我，提升生物学习效率^[2]。

（二）开展生活化的生命教育课堂

生物本来就是一门与学生们的生活实际密切关系的学科，许多学生们对生物学习不感兴趣的原因之一便是觉得教师讲述的课本知识与熟悉的生活实践距离太过遥远。教师可以通过应用各种辅助手段来开展生活化的生命教育课堂，让学生们以一种寓教于乐的形式学习生物知识，培养生命价值观念。课前预习对每个科目的学习都非常重要，教师在课前可以通过向学生们传输微课预习视频的方式来让学生们提前了解该堂科目的学习内容，还可以通过向学生们提出引导思考问题的方式来帮助学生们对常见的自然生物现象进行仔细观察，让学生们逐渐培养出从实践生活中进行学习的良好习惯。如在教学“人类活动对生物圈的影响”时，教师可以通过播放关于自然生态环境的科普片，让学生们以一种更加轻松的方式了解所学的生物知识，然后可以向学生们提出思考问题“人类在生产实践中是否应该践行环保绿色理念还是追求生产效率”，让学生们通过主题讨论的方式探讨常见的生命价值观念问题。有的同学认为生产实践就应该追求效率，许多地区都是采用“先发展、再治理”的生产观念，在科学技术不断发展后自然也可以对被破坏的生态环境进行有效修复；有的同学认为绿水青山就是金山银山，保护生态环境就是保护我们人类自己，如果我们不尊重自然的发展理念而是

盲目地追求发展效率，那么终有一天会得到相应的惩罚，如水土流失和生存环境的破坏。学生们在这样生活化的平等交流课堂中一方面可以提升生物知识的学习效率，同时也可以培养自我的实践技能和生命价值观念^[3]。

（三）开展综合实践活动

开展综合性的实践活动是最好的训练学生们实践技能的教学方式，教师可以让学生们以集体小组的形式一起走出校园课堂中到广阔的社会自然中去了解生物知识技能在现实生活中的应用，既可以开拓学生们的视野，同时也可以更好地向学生们传达培养生命价值观念。教师可以鼓励学生们通过亲身制作和主动参与的方式来学习生物知识、练习生物技能的应用，教师要让学生们以集体生物学习小组的形式以社会实践的方式学习生物知识在生活实践中的应用，进一步了解生物知识的生活性和专业性。例如在学习“探究环境污染对生物的影响”时，教师可以让学生们自由组队，自拟主题完成相应的生物科学探究活动，如教师可以向学生们提问引导学生对生命意义生物生态的相关理念进行探讨思考如“为什么如今我们的生产力已经非常发达了还要大力倡导环保低碳理念”。学生们通过实地走访和收集各种资料了解到人类生产实践对自然环境的破坏，如各个工厂排出的废液废气影响了大气河流的生态环境，许多生物都因此死亡甚至灭绝，生态环境被破坏后又会进一步对人类的生存环境进行反噬，形成恶性循环。学生们在参与这样的实践活动过程中既可以培养集体协作技能，同时还可以践行生命教育理念，提升学习热情^[4]。

结束语

进入初中阶段的教学后，教师要进一步将学习的自主权利返还给学生，让学生们在更加平等自由的课堂中不断培养自我的思想品德，塑造完整的人格。在生物课堂教学中，教师可以通过践行生命教育理念来提升课堂效率，起到立德树人的教育作用。教师可以通过开展分层次的生命教育、开展生活化的生物教学课堂和开展综合实践活动来将生物教学与生命教育相互结合。

参考文献

- [1]张裕涓, 于敏敏, 马勇. 导学案教学模式在初中生物教学中的作用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(01): 164-165.
- [2]阮爱华. 初中生物教学中学科核心素养及其落地途径探究[J]. 华夏教师, 2019(21): 35.
- [3]傅琳琳. 基于学科核心素养培养的初中生物教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(12): 68.
- [4]金裕婉. 浅谈初中生物生活化教学策略[J]. 现代交际, 2019(05): 215+214.