

# 小学道德与法治鼓励语言策略的探究

杨洋

河北省秦皇岛经济开发区第一小学

**[摘要]**课堂中鼓励语言的应用会提高学生的学习兴趣,吸引更多的学生参与到课堂中来,加深课堂知识内容,改变自己不良的行为习惯,让自己成为一名对社会有用的人,做一名合格的社会主义建设者和接班人打下良好的基础。

**[关键词]**信心;表达;逻辑

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1191

小学阶段是学生九年义务教育的起步阶段,在这个阶段里有时候知识的学习不是第一位的,首要的是良好的学习生活习惯,正确的人生价值观念,为未来走向初中甚至更高的学习阶段打下一个良好的基础,而提供这个便利条件是小学道德与法治课堂的责任,是道德与法治课堂老师的职责和使命,我们要通过自己的语言把观念传输给学生,在传输过程中肯定会遇到各种困难,学生接受不了或者是不配合的情况经常出现,这就对老师的语言能力提出了更高的要求,鼓励的语言往往是化解学生的困惑,吸引学生的注意力,增加学生的兴趣,提高学生的学习成绩的良好工具。

## 一、突出场景模拟,增强学生的学习信心

小学阶段的学生从思维和认知上来说都处于感性的阶段,他们对事物、方法、价值观方面都从一些表象中获得感觉,形成记忆,最终变成能力,这是他们人生观的起点。在这个关键的节点上,如何用最真诚的语言来打动学生,从而吸引他们融入课堂中,增强学习兴趣,提高学习效率,更好地符合小学生的身心特点和认知规律,让课堂教学的方式方法适应小学生,这个考验着我们每一位老师。

## 二、注重教师语言的魅力,在教学中提高学生的综合成绩

道德与法治的作用不是局限于书本上的知识点,更为重要的是充分利用学科在兴趣、爱好、方法、价值观的培养上,这是一个综合的成绩。新课程理念下的课堂教学不再是教师单一的知识灌输、方法传授,而是真正尊重学生的课堂主体地位、引导和促进学生学习能力发展的过程,是真正将学习的权利还给学生,是教师引导学生如何主动去学、如何乐于去学、如何积极去学的过程,是对学生学习能力培养的过程,当然这个过程时间是不固定的,教师要有一定的耐心。

因此在平常上课过程中,笔者尤其注意学生的当前状况,给学生建立简单的档案报告,里面记载着学生的点滴状况,分析学生的心理特征,制定学生可以接受的最佳语言,一旦学生碰到困难,产生畏难情绪后及时对症下药,帮助学生克服困难,树立起不服输的劲头,以便更好更持久地参与到教学中去,语言的魅力可以促使学生产生持久的动力,从而提高了学生的综合成绩,而且这种成绩的保持还是长时间的。

## 三、多跟学生私下交流,了解学生的喜好,注重在语言中表达

小学阶段的学生是感性的,他们对事物的喜好程度往往是藏不住的,在日常的学习和生活中会不自主地流露出来,从他们的表情和语言中都能表达出来,这实际上是老师捕捉学生信息的一次大好机会。课堂的时间是有限的,模式有时候也是固定的,这对老师了解学生的个人信息作用也是局限的,种种原因促使老师尽可能地利用课下来了解学生的状况。在自然的状态下,在平等的地位上,在舒适的环境中,老师和学生之间,学生和學生之间的接触交流,得到第一手的信息,利用这些信息分析出学生的个人状况,家庭状况,从而在课堂上有针对性的语言来打动学生,这些语言也是学生可以接受,遵从的。

(一)慢慢接触,逐步建立信任感

在和学生的接触中,笔者感受是刚开始学生对老师有一

种天生的畏惧情绪,对老师不能讲真话,表达真实感受,老师有耐心,逐步引导,不可以心急,多接触几次,学生慢慢熟悉,话语打开,老师就可以得到学生的真实情况了,教师的语言是在课堂上表达出来,但是积累是在平时的接触中总结的,这个时间长短要根据学生的实际情况而定。笔者以一名留守儿童为例,学生的父母因为家庭开支的巨大,都在异地打工,每年回家的次数有限,学生跟着年迈的奶奶一起生活,老人身体不好,对他疏于管教,养成了放纵的性格,刚开始在课堂上讲话,打闹,不服从老师,针对这种状况。

(二)多次家访,从源头来丰富教师语言

家长是学生的第一任教师,学生的一举一动都是家长影子的体现,也是陪伴学生身边最久,影响最深远的。笔者通过多次家访发现,学生总是刻意去模仿家长的语言,行为,家长也往往按照自己的意愿去影响培养孩子的孩子,他们已经适应这种教育模式。笔者多次家访在和家长交流中得到学生,家长的个人信

息,记录分析,并结合家长的教育,成长环境,整理出符合家长,学生的语言,从而最大限度的影响学生,家长。家长接受的老

师的语言劝告,又从另一个方面来影响学生,在双方的共同营造的氛围中,学生的思想情感会得到进一步的感化,当把这种力量量化为学习的动力时,课堂上的学习效率也是满意的。

(三)教师的鼓励语言要注意语句严谨,逻辑清晰

霍姆林斯基曾经说过:“教师的语言修养,在很大程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动的效率。”尤其是在道德与法治课堂上最为直观,这不是意味着老师要对每个字都要细细揣摩,而是整句话的意思达到简练精辟,直接抓住重点,打开学生的心扉,让学生能够融入课堂,提高课堂的效率,在注重细节的同时能够把握大局,为学生的成长做好充足的准备。

这需要教师在认真备课的同时也要针对学生随时可能出现的状况灵活应对,虽然备课前已经准备了很多的内容,能够做到表达流利,讲课顺利,然而这还是远远不够的,年轻的教师多跟随年长教师的步伐,细细研究优秀教师的课堂语言,做到融会贯通,结合自己的实际,鼓励语言表达的具有逻辑性,针对性,条理性,这有利于学生充分掌握知识,也对学生未来的表达能力有一定的辅助作用。

总之,在小学道德与法治的课堂上,教师在掌握理论知识的同时要多学习鼓励语言的策略,不断地充实自己,提高自己,成为一名受学生信服爱戴的优秀教师,教师掌握穿透学生心灵的语言有很多,引导学生在课堂上提高学习效率,在生活中树立勇敢是信心产生坚强的毅力,不光在学校中取得优异的成绩,在未来的社会中也成为一名合格的人才。

## 参考文献:

- [1]刘周长.如何做到小学道德与法治教育巧妙出彩[J].内蒙古教育出版社,2018.
- [2]王丽珍.浅析小学道德与法治学科渗透意义与途径[J].课程教育研究,2020.
- [3]苏玲玉.基于道德与法治教育的教学策略探究[D].考试周刊,2020.