

# 研究地域文化下高中地理课程资源开发路径

聂立明

新疆哈密市第三中学

**[摘要]**新课标中提出,学校课程体系中需要纳入一定地方校本课程,且地方校本课程要与国家层面安排的选修课程体系有衔接。地域文化作为一个地区最有代表性、最具特色的文化范围,理应被纳入课程体系,让学生对当地文化有更深的了解。本文首先对开发地域文化资源并将其纳入高中地理课程之中的意义进行了分析,随后探究了将地域文化运用到高中地理课程中需要遵循的原则,最后探讨了如何在高中地理教学中,纳入地域文化教学。

**[关键词]**高中地理;地域文化;开发课程;课程资源

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.538

地域文化是指某个区域内所具备的传统文化与所同化过的外来文化的总和,会对当地人群的价值取向以及思维习惯产生一定影响。课程改革的不断深入让越来越多教师意识到,地域文化作为贴近学生生活的一种地理资源,可以被充分运用来提升学生的地理核心素养,有效激发学生对于高中地理课程学习的兴趣,于是越来越多教师开始站在地域文化层面,开发适合高中阶段地理课程的相关资源。

## 一、将地域文化纳入高中地理课程的意义

### (一) 帮助学生提升适应社会的能力

将当地文化与高中地理课程相结合,以学生开展的针对高中地理课程知识的学习作为媒介,将知识、生活、文化通过一系列地理实践活动密切联系到一起,在实践活动中寻找、挖掘当地文化所蕴含的价值,能够帮助学生在学习地理的过程中,感受到地理这门学科的人文气息,并对人与自然的关系有更加深刻的认识。另一方面,当前的社会文化碰撞异常激烈,各地文化都在磨合与交融,人们需要对地域文化这一含义有更深入的了解,感受文化的脉搏,才能更好适应社会。地理这门学科与地域文化的联系,相对于其他学科更为密切,因此,教师有必要将地域文化纳入高中地理教学内容之中,让学生对当地文化有更深入的认识,为未来步入社会打下坚实的适应性基础。

### (二) 优化现有课程资源

当前高中地理课程中,存在教学内容偏概念化、理论化等情况,但地理是一门人们基于现实地理情况的认知,所形成的一门学科,是人们对于世界的认识,让学生仅通过教材中的内容去学习地理,学生不仅容易感觉到枯燥乏味,还容易失去对于地理这门学科的本质的认识。而地域文化作为地方经过长时间的酝酿所形成的一种文化,如同地理这门学科一般,蕴含的是人们对于实际情况的认识。地域文化资源的开发与利用,不仅能够对当前地理课程的结构进行进一步优化,让地理知识更加贴近生活,更加形象具体,还能够让学生、学校、地方三者之间拥有更强的互动性<sup>[1]</sup>。

## 二、将地域文化纳入高中地理课程的原则

### (一) 专业性

无论是哪一种教学资源,首先都需要满足专业性的要求,只有立足于专业科学的角度,才能体现出教师在编制教材时的严谨性。在地理课程之中,既有逻辑性严密的科

学知识,又具有人文性丰富的文化知识,将地域文化资源纳入其中,意味着地域文化之中所包含的一些科学与文化知识都会被纳入其中,而这些知识如果不能被教师以严谨科学的方式呈现,那么将地域文化纳入高中地理课程将毫无意义。

### (二) 针对性

每个地区所呈现的文化都存在一定差异性,这就意味着教师在开发地域文化资源时,需要切实根据当地实际情况,进行相应的开发工作。除了要针对本地文化之外,教师在开发资源的过程中,还要针对学生实际情况。同一区域的乡村学校与城市学校中的学生在生活中所面对的地域文化,事实上也存在较大差异,乡村学校中的学生相对于城市学校中的学生,一般而言会对于当地文化的了解更胜一筹,教师在针对乡村学校进行地域文化资源开发时,就需要将侧重点放在如何将学生生活中的碎片信息串联起来,形成系统的地理知识。而城市学校的教师在开发相关资源时,更多应关注通过什么样的方式,让学生产生对于地域文化的兴趣<sup>[2]</sup>。

### (三) 生活化

地域文化的本质在于让学生在生活学习地理知识,在课堂中感受生活。教师在进行地域文化资源开发时,可以选择一些学生在日常生活中接触较为频繁的事物以及经常见到的现象,或者是教师在教学过程中了解到的学生在生活中感到疑惑的一些现象,将这些内容纳入高中地理课程之中,能够帮助学生建立起教材中的理论知识与实际生活中的现象之间的联系桥梁,让学生对高中地理课程产生更加亲切的感受,从而使学生的学习不再枯燥。

### (四) 适度性

虽然地域文化资源纳入高中地理课程能够给学生带来更良好的课程体验,提升学生的地理核心素养,但这并不意味着地域文化在高中地理课程中所占的比重越高越好。事实上,地域文化只是作为高中地理课程知识的补充,起到帮助学生认识世界的辅助作用,学生学习的主要精力,还是应该放在高中地理正式课程之中。一旦课堂中地域文化相关的知识超过了某个度,课堂教学秩序往往难以维持,学生很容易去探讨一些与地理课程无关的内容,导致课堂时间被无故浪费。因此,教师在开发地域文化资源并将其纳入高中地理课程之中时,有必要考虑地域文化在课堂中的占比,并遵循适

度原则,尽可能提升课堂教学效果。

### 三、将地域文化纳入高中地理课程的策略

要将地域文化资源进行充分开发,并融入当前高中地理课程之中以有效提升学生的地理核心素养,传承与发扬地区优秀文化,学校、教师都需要为此付出努力。

#### (一) 学校层面的策略

##### 1. 与校外机构开展多元化合作

新课标的不断深入推进以及各地开展的高考改革让地理课程越来越受到教师与学生的重视,高中地理的地位也越来越高,因此,作为教学活动的组织者,学校有必要在原有的基础上,给予地理课程更多的重视,加大地理课程开发建设力度。在学校内部,学校可以优化当前资源分配,加大对于地理教学资源库的投入,丰富当前地理教学资源库数据,为教师与学生的日常地理课程学习提供更多资源,同时也能够为教师开发地域文化提供资源上的支撑。学校还可以与校外机构开展合作,如可以与当地博物馆、图书馆、文史馆等开展合作,由学校提出相应的地域文化知识拓展与实践计划,由相关专业人士入驻学校,为学生提供丰富有趣的地域文化知识,让教学形式更加多样。

##### 2. 提升教师专业化素养

教师作为课程建设者与资源的开发者,也是课堂上各项教学活动的组织者,教师的综合素质直接决定了学生的学习质量。因此,学校有必要重视对于教师的培养,针对教师实际情况,组织专业化地域文化培训,让教师逐步了解与掌握地域文化相关内容,以帮助教师获得足够的知识与技能来开发相应的地域文化课程。对此,学校可以采取如下方式开展培训:其一,学校可以为教师提供专业的课程开发知识培训,帮助教师了解如何正确合理地开发一门课程资源。在掌握课程开发的基础知识后,学校便可以为教师提供相应的地域文化资源,让教师能够对其深入把握,为开发课程资源做好知识储备。其二,学校可以多与其他学校开展交流与合作,选派合适的教师,去其他学校开展教学经验交流等,帮助教师不断提升自身修养,而在开发课程资源这一任务下,学校可以让教师去一些具有成功经验的学校进行学习交流,这能够极大帮助教师成长。其三,学校可以邀请教育领域内比较著名的专家,在时间允许的情况下,可以邀请专家来学校与教师进行经验交流。如果条件不允许,学校也可以举办线上见面会,让教师与专家在线上进行交流,同时,如果教师在开发资源的过程中遇到问题,也可以通过互联网,及时与专家进行交流。

##### 3. 营造良好学习氛围

要真正将地域文化与学生的课程学习相结合,学校还可以针对学生课余时间的活动进行相应的安排,以营造良好地域文化学习氛围,例如学校可以通过校园广播播放一些与地域文化有关的歌曲、民间故事等等,利用学生课余时间,调动学生学习地域文化的积极性。学校也可以通过组织学生开

展当地文化相关主题的黑板报设计活动,让学生在课余时间查询当地的地理知识、文化发展等等,以有效激发学生学习地理的热情。

#### (二) 教师层面的策略

##### 1. 优化地理课程教学手段

社会的发展与进步让教育也在不断改革,以满足社会对于人才的需求。当前我国对于创新型人才越来越重视,而为了保护学生的创新能力、避免思维僵化,就必须在教学过程中,尊重学生在课堂中的主体性地位,让学生能够充分发挥自身的创造力,并在课堂上进行展示。传统课堂中,教师往往仅采用口述法,或者结合简单的PPT,开展相应的教学,这种教学方式在时代的大潮下,是需要被淘汰的,尤其是在地域文化相关课程的讲解时,教师有必要对原有教学手段进行改进,将课堂的话语权交给学生,让学生分享自身在当地经历的有关地域文化的故事、讲述自身对于当地文化的感受,在学生讲述的过程中,教师可以针对学生所描述的情况,及时进行地理知识的补充,帮助学生拉近地理课程与生活的距离。

##### 2. 通过不断学习提升自身专业素养

深厚的地理知识储备以及良好的地理核心素养是一名教师能够在教学活动中实现预期效果的必要条件。对于地域文化相关课程,教师可能原本并不了解,对当地的地理现象、规律等并无清晰的认知。要让地域文化纳入高中地理课程之中,教师有必要加强对于当地地理知识的学习,不断提升自身知识储备。除了学习当地地理相关知识与文化外,要顺利开展地域文化课程,教师还需要对当地的人文、历史等有一定了解,以在课程中拓展学生视野,加深学生对于地域文化的了解,这些都需要教师利用课余时间,进行相应的学习。

##### 3. 坚持将地域文化与地理课程教学相融合

要真正发挥地域文化纳入高中地理课程教学体系中的良好作用,教师还有必要将地域文化相关内容与整个高中地理课程相结合。如果教师只是为了应付,或仅图一时新鲜,那么这一行为所能带来的效果将微乎其微。因此,教师在每节课前的备课过程中,可以根据自身对教材知识内容与地域文化的了解,搭建二者的桥梁,在课堂中帮助学生拉近高中地理与学生日常生活的距离。

综上,当前地理课程越来越受到教师与学生的重视,学校与教师有必要将地域文化与高中地理课程相结合,帮助学生加深对所生活的地方的了解,并在生活中感受地理知识,以此提升学生的核心素养。

#### 参考文献

[1]翁扬洋.融入地域文化的地理核心素养培养研究——以大田的地域文化为例[J].中学政史地(教学指导版),2020(7):86-87.

[2]叶先进,徐海龙.基于学校地域文化的高中地理教学资源开发[J].中学地理教学参考,2015(1):20-21.