

浅谈多媒体教学在小学语文教学中的应用

周涛

江西省九江市德安县河东小学

[摘要]科学信息技术发展信息化程度不断提高的社会背景之中，教学也开始注重信息化教学设备的应用，目前的小学语文课堂教学开展过程中，多媒体教学设备的应用可以在很大程度上通过多媒体教学设备的应用去满足日常的课堂教学任务，也可以让课堂教学内容变得更加丰富，从而给课堂教学带来更加明显的便利性条件。本文就从多媒体教学在小学语文课堂教学中的应用出发，探究如何改变学生们的语文知识学习状态，保证学生们可以进入到一个更加高质量的语文教学环境中，满足学生们的语文知识学习需求，让学生们在进行语文学习的过程中可以看到更加长远的语文教学发展。

[关键词]多媒体教学；小学语文；教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2318

小学阶段的教育是整个教育体系当中不可或缺的一个组成部分，也是一个非常基础的教育环节，小学语文教学也可以给学生们的语言基础带来更加明显的巩固，随着信息化产业在日常生活当中的不断渗透，大部分的小学都开始注重使用多媒体教学设备去开展日常的小学语文课堂教学，这种全新的课堂教学模式也让教学信息化的流程获得更加明显的推动，让小学语文课堂教学获得更加丰富的便利性支撑，给学生们的语文知识学习带来了全新的学习体验，也让学生们看到了一个和过去完全不同的小学语文教学课堂。

一、小学语文教学开展的过程中多媒体教学所拥有的重要性

(一) 使用多媒体教学可以让学生的学习兴趣获得激发

小学阶段的语文教学内容是基础教育内容，同时也是学生们理解起来比较困难的科目，对于刚刚开始进入到教育阶段的学生们来说，在听说读写这些基本的语文能力上面急需获得提升，传统的语文课堂教学模式以及教学方法都非常的简单，学生们每天都在课本以及作业之间徘徊，长期下去学生们就开始厌倦语文知识内容的学习，这对于学生们的整体发展来说非常的不利，也无法让学生们进入到一个优秀的语文教学环境中^[1]。多媒体教学设备的应用，可以通过多媒体教学所拥有的先进优势，让学生们拥有更加丰富的课堂教学体验，多媒体教学设备也可以通过教材当中各种场景的立体展示，例如教材之中进行了一幅山水的描绘，从多媒体之中我们就不仅仅是从文字描写上去感受，也可以在多媒体教学方式的帮助之下倾听水流动的声音以及花鸟鱼兽的叫声，在这样的语文知识学习模式当中，学生们的语文学习兴趣就会获得更加显著地提高。同时多媒体教学方式的应用也可以让教材当中的知识内容变得更加丰富，学生们在进行一首古诗词学习的过程中，很可能可以掌握到和地理以及人文等方面有关的知识内容，在丰富多彩的语文课堂教学模式之中，给学生们带来更加全面、综合的发展，构建一个更加优秀的小学语文教学课堂。

(二) 缓解教师的教学压力，进行教学内容的拓展

对于小学低年级的学生们来说，他们对于各种新鲜的知识内容都有着非常强烈的好奇心，但是他们在接受知识阶段

也非常的懵懂，这个时候教师的教学工作开展就会非常的困难，也会面临着比较严重的教学压力。多媒体教学模式主要的目标就是去解决学生们在进行语文知识学习过程中学习难度过大的问题，也是为了缓解语文教师的教学压力，适当的多媒体教学方式应用，可以在网络信息化资源的帮助之下，分担教师的一些工作^[2]。比如多媒体教学设备可以应用到古诗词朗读上面，在感情和语速上面尽量和教师保持一致，此外多媒体教学资源的应用也没有使用次数的说法，学生们可以进行反复的朗读和倾听，使用多媒体教学模式也可以打破枯燥无聊的课堂教学模式，让学生们对于各种新鲜的事物产生更加强烈的好奇心，所以多媒体教学会让学生们更加轻松的接受教材当中的知识内容。多媒体教学也有着非常明显的形象、生动特征，可以将教材之中的各种内容用图文方式进行展示，也可以完成更加有效的教材知识内容拓展，网络资源非常地强大，多媒体教学设备可以在需要的时候进行更加有效的收集，总结并拓展教材当中没有包含的知识内容，之后就可以用更加图文并茂的方式展示给学生们^[3]。

二、多媒体教学方式在小学语文课堂教学之中的应用策略

目前的小学语文课堂教学开展过程中，多媒体教学方式有着非常明显的教学优势，同时多媒体教学的教学策略也非常的丰富，所以教师在开展小学语文课堂教学的过程中，一定要从学生们的实际情况出发，进行更加高质量的小学语文课堂教学策略设计，给学生们带来全新的语文知识学习体验，让学生们认识到小学语文课堂教学开展过程中，多媒体教学技术应用所拥有的优势和劣势，让多媒体教学和语文教学特征更加明显的结合到一起，但是同时教师也应该注意多媒体教学技术的应用不要过于泛滥，否则很容易让学生们渐渐地丧失参与到多媒体教学之中的兴趣。

(一) 从辩证的角度出发看待多媒体教学技术的优势和劣势

任何东西都有着两面性的特征，多媒体教学技术也同样如此，但是我们依然要从辩证的角度出发去看多媒体教学技术所拥有的优势和劣势，这样才能够保证在小学语文课堂教学之中进行更加高效的应用^[4]。多媒体教学技术有着非常明显的优势，可以让我们的教学获得更加明显的改革。首先

可以让学生的知识学习兴趣获得最大限度的提高，小学阶段的学生们有着强烈的猎奇心理，而且对于各种图画以及科技也有着非常浓烈的兴趣，使用多媒体教学可以充分激发学生们的知识学习兴趣，让学生们更加积极主动地参与到课堂教学之中。例如教师在引导学生学习文章《九色鹿》的时候，教师就可以进行九色鹿动画片的播放，提高学生对于这篇文章的兴趣，对于文章产生大致上的理解，更加充分的投入到文章的学习之中。其次可以有效提高学生们的语文知识学习效率，帮助学生们深入的理解各种复杂的语文知识内容，迅速的处理并接受教材之中的各种信息^[5]。古诗词一直以来都是学生们在学习的过程中比较困难的一部分内容，所以教师就可以使用多媒体教学技术给教学提供帮助，比如教师在引导学生学习古诗词《静夜思》的时候，教师就可以给学生们播放月光投在地上的图片以及月亮的图片，帮助学生们更加深入的理解这些诗句的意思，之后使用多媒体教学的方式，进行播放和朗读，帮助学生们有感情地进行句子的诵读，并找到句子的停顿之处和重音。最后教师可以让教材当中的知识内容更加的生动、形象，帮助教师进行课堂教学氛围的活跃，小学语文教师可以从学生和文章当中的内容特征出发，使用多媒体教学方式进行学习内容之中图片、视频以及音频的播放，让语文教学课堂变得更加活跃，提高学生们的知识学习体验。但是多媒体教学技术也拥有非常明显的劣势，首先教师使用多媒体教学方式可以在课堂教学开展之前就完成需要使用的多媒体教学课件制作，但是教师在制作阶段也不能准确地想到学生们面临的各种问题以及学生们在学习过程中的难点，所以在上课的过程中非常容易出现问题，脱离语文教学课堂。其次学生们因为好奇心以及猎奇心理比较强烈，所以很容易被多媒体教学所展示的图片以及动画所吸引，导致学生们无法集中自己的注意力获得引导，最终让课堂教学效率受到非常明显的不良影响^[6]。

（二）多媒体教学应该注重和语文教学特征的结合

多媒体教学作为新课程标准改革的主要产物，可以在各个不同的阶段以及科目当中进行应用，但是具体的应用方法存在非常明显的区别，所以教师在应用的过程中一定要注重结合科目的特征进行应用。小学语文作为一门基础科目和语言科目，也是应用性很强的一门科目，主要学习的是我们的汉语，作为一门语言，小学语文教师首先要引导学生们学习的就是语言，使用多媒体教学技术帮助学生们去掌握拼音字母以及字词等的发音和含义，让学生们掌握一些基础的语文知识^[7]。另外教师也应该注重学生们平时的积累，语文学习是一个非常漫长的过程，所以教学开展的过程中，教师一定要注重学生们的知识积累，例如教师在引导学生学习《黄鹤楼送孟浩然之广陵》这篇古诗词的时候，教师就可以通过多媒体教学方式去列举学生们之前所学习过的和友情有关的古诗词，帮助学生们开展归类和总结，让学生们在学习的过程中温故而知新，更加充分的掌握各种和友情有关的古诗

词，提高学生们的知识学习效率。最后小学语文教学的最终目标，就是培养学生们的三观以及情感方向，让学生们可以知荣辱，明事理，理解文章背后作者想要表达出来的深层次含义以及思想感情，让学生们更加充分的认识世界，拥有更加高尚的个人品质，但是学生们这方面内容的学习经常会出现非常吃力的情况，小学阶段的学生们认知水平存在一定的现实，很难深入的理解这部分内容，如果使用多媒体教学方式展示，理解起来就更加的轻松。例如教师在引导学生设计保护花鸟树木的标语的时候，教师就可以进行各种公益短片的播放，让学生们认识到大自然所拥有的美丽，从而感受到保护大自然所拥有的重要性，学习到如何去保护大自然的方式，在这样的基础之上进行标语设计，就会更加的轻松、容易^[8]。

结束语

综上所述，小学语文教学作为一个基础的教育科目，同时也是学生们在进行知识学习过程中非常主要的一个学习科目，所以教师一定要对于小学阶段的语文教学课堂给予更加充分的关注，利用更加有效的多媒体教学技术应用来提高课堂教学效率，保证小学阶段的语文教学课堂可以获得有质的飞跃，让整个小学阶段的语文教学课堂获得更加明显的进步与提高。

参考文献

- [1] 怀志敏. 试论小学语文多媒体教学中如何凸显学生主体地位[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(12): 81-82.
- [2] 武灿, 季延武, 龙蕊. 小学语文多媒体教学中如何凸显学生主体地位研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(10): 180-181.
- [3] 周颖. 探究多媒体教学技术在小学语文写作教学中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(08): 240-241.
- [4] 杨巧灵. 运用多媒体进行小学低年级语文生字教学的策略分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(04): 43-44.
- [5] 谢胜男. 多媒体教学技术对小学语文教学实效性的促进策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(02): 213+215.
- [6] 王晨. 浅议小学语文多媒体教学中德育渗透的途径与方法[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(10): 214-215.
- [7] 郑惠懋. 基于核心素养背景谈小学语文多媒体教学有效教学策略[J]. 华人时刊(校长), 2020(06): 76-77.
- [8] 雷燕青. 多媒体技术在小学语文教学中的有效运用——以粤西偏远山区教学为例[J]. 新课程, 2020(22): 110-111.