

民间游戏在教育中的人本诉求及施行策略

耿闽建

山东省淄博市齐丰幼儿园

[摘要] 幼儿园在开发民间游戏资源时,必须结合具体实际,增添游戏的生命力,将游戏所具有的重要价值充分发挥出来。针对民间游戏在幼儿教育过程中存在的缺失问题,本文严格落实工作责任,强化体验式教学,合理选材和创编,针对幼儿园应如何实施游戏教育展开了深入的探讨。

[关键词] 民间游戏;人本诉求;施行策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.916

游戏在幼儿教育中非常关键,特别是民间游戏这一游戏形式会对幼儿教育的发展产生重要的影响,已经成为幼儿教育中关键的组成。对于儿童民间游戏来说,其会为幼儿准备相应的物品,引导幼儿参与游戏,使幼儿在参与游戏的过程中能够形成良好的沟通能力和创新能力,吸引幼儿广泛参与游戏,进而全面提升幼儿教育质量,丰富幼儿教育内容。为此,需要准确把握好民间游戏在教育中的人本诉求,采取科学的策略实施民间游戏教学。

一、“以人为本”的价值诉求

最早在管子一书中就已经提出了以人为本这一词汇^[1]。春秋时期人本思想主要是指为政者在治国时需要高度关注民众,这与目前教育中所倡导的以人为本,具有本质上的区别。在我国,以人为本这一理念现实情况却不容乐观。在社会生活中,“我”这一概念逐渐被淡化,黯淡了人性的光芒。在现代化进程中,教育陷入了迷茫之中。教育中人的缺失不仅影响了个人的发展,也制约了社会的进步。

二、民间游戏在教育中的人本诉求

(一) 教育存在明显的人本价值缺失

第一,受到教育政策影响,导致教育与人们诉求相偏离^[2]。传统教育在日常生活中由幼儿家长组织,具有强烈的民族性特征。国家为了促进教育的发展,提出了教育改革的相关要求,制定了明确的课程标准。此后,各地区严格按照这一标准实施正规的课程,这就会影响幼儿教育的民族性与地方性。在整个教育活动中,民族性问题一直受到了教育者的广泛关注,但这种民族性问题始终比较缺失,使得所开展的幼儿教育无法与本民族的文化相结合,因为追求私利,导致教育与本民族的文化相背离^[3]。现代化发展有效促进了幼儿教育的发展,使得幼儿教育办学形式更加多元化,但也进一步加剧了教育的竞争性。幼儿园为了获取最大化的利益,在开发民间游戏时,并没有与人本追求相结合,开发利用不合理。管理者为了彰显自身的办学特色,会开设相应的特色课程,以吸引家长的关注,增加幼儿数量,但并没有将特色课程所具有的价值充分展现出来。教育管理者没有严格按照教育发展要求合理办学,使得在开发利用民间游戏时,无法将人本追求充分展现出来。

(二) 结合实际情况发展生命

教育承担着重要的使命,需要传承文化,促进生命的发

展,将正确的学习方式及生活方式传授给学生,这是教育最为主要的职责范围^[4]。我国针对教育改革提出了明确的要求,并颁布了相关的改革文件,以通过改革教育优化教学内容、教学手段,全方位的落实教育。但教育具有生命力,其不仅需要关注生命发展,还需要结合生命的需求开展规范性的教育。幼儿教育需要结合教育人本追求和课程改革,针对本地区的实际情况,高度整合园外资源,将其合理应用到幼儿教育活动中。幼儿园提高教育资源的利用程度,为幼儿的发展提供良好的服务。

三、民间游戏的特点

第一,紧密结合游戏和童谣^[5]。众所周知,开展游戏能够有效满足儿童喜欢玩耍的特征。对于拍手游戏来说,搭配童谣及相应的节奏,可以丰富游戏的趣味性,也可以强化游戏的节奏感,这已经受到了儿童的广泛认可和喜爱。

第二,游戏工具比较简单,在准备工具的过程中不需要投入大量的资金。沙包、橡皮筋等都属于民间游戏的主要游戏工具,幼儿可以根据自己的喜好来选择,通过这些游戏工具能够为民间游戏的开展提供最大化的支持。比如幼儿在打沙包的过程中,只需要一个沙包即可,可以使每一个幼儿都参与到游戏过程中。在制作沙包时需要投入的资金较少,其已经成为幼儿游戏中最为重要的组成。

第三,具有显著的趣味性,对场地没有明确的要求。民间游戏拥有着丰富的形式,对场地和时间的要求也不高。比如丢手绢这一游戏已经传承多年,在丢手绢的过程中能够搭配儿歌,在欢快的气氛中为幼儿带来独特的体验,是幼儿非常喜欢的一种游戏形式。

四、民间游戏在幼儿教育中的施行策略

幼儿时期,孩子的身体素质及心理素质还处于发展阶段,没有形成较强的事物认知能力。从幼儿时期过渡到小学这一阶段,有很多幼儿无法适应生活及学习环境的转变,这就凸显了幼儿教育的重要性。在幼儿教育中合理应用游戏教学法,能够呵护幼儿,使幼儿朝着良好的方向发展。在幼儿教育中,开展民间游戏非常关键,能够吸引幼儿关注游戏,培养幼儿参与游戏的创造性及主动性,并能够强化幼儿的身体素质,使幼儿在参与游戏的过程中能够形成多种能力,进而为幼儿教育增添活力。

(一) 加强民间素材的整理

民间游戏的活动内容及活动类型比较多元化,以跳房子、踢毽子等游戏为主,但幼儿阶段的学生并不适合所有的民间游戏题材,为了将游戏教育价值充分展现出来,教师需要把握好幼儿的实际需求,加强民间素材的整理,结合不同幼儿的特点和教学目标,将素材整理好,从中选取幼儿喜欢且能够接受的游戏教学内容,进而有效提升教学效果。在进行民间素材收集的过程中,可以运用网上查询或者访问调查等不同的方式,将不同类型的民间游戏整理成册,随后与其他教师对这些游戏展开沟通和交流,制定科学的游戏方式,明确说明游戏过程中需要幼儿配合的环节,并对游戏中需要注意的问题加强注意。依托于科学的选择,提升民间游戏的实用性。

(二) 结合乡土资源挖掘主题游戏活动

幼儿园开展主题游戏活动,可以结合不同的活动制定具体的主题。在开场活动的过程中分成不同的层次,引导幼儿跟随教师共同活动,对活动中所蕴含的知识进行挖掘,使幼儿能够增长知识,获得快乐,充分培养幼儿,提高乡土教育资源的重要价值^[6]。依托于主题活动的开展,在各活动中明确具体的计划,如在传统节日时,为了让幼儿能够了解传统节日文化风俗,可以开展针对性的教育活动,让幼儿感受悠久的历史及深厚的文化底蕴。

例如,端午节是人们非常熟悉的传统节日,开展端午节活动,可以为幼儿了解端午节的传统文化内涵提供帮助,使幼儿更加热爱自己的国家。同时,该节日象征着团圆,在当地有着不同的习俗,教师可以针对当地的习俗带领幼儿观看赛龙舟,为幼儿讲述与端午节相关的故事,带领幼儿共同演唱儿歌。同时,在制定游戏主题中,需要准确把握好小、中、大班幼儿的特点,制定科学的主题活动目标。小班为了让其能够正确认识端午节,了解其来历及风俗,可以带领幼儿与家长共同包粽子。中班则需要对端午节的来历和风俗习惯等有深入的了解,指导其正确认识屈原,参加端午主题游戏活动,在参与游戏的过程中体会到快乐。大班儿不仅需要清醒地认识端午节,还需要共同讨论端午节,利用多种不同的方法谈一谈自己的感受,体验与其他同伴儿共同参与游戏的快乐。

(三) 设置自主化区角活动

在开展主题教育活动的过程中,比较关键的就是区角活动,其能够对集体教育活动中存在的不足加以弥补,实现幼儿的全面发展^[7]。多元化的区角活动材料能够吸引幼儿广泛参与游戏,使幼儿能够自主的探索和学习,形成良好的个性。为此,教师在实施主题游戏教育活动的过程中,需要将乡土资源与幼儿比较熟悉的材料紧密结合在一起,创建自主化的区角活动,引导幼儿加强探索,促使幼儿深刻了解家乡乡土资源。例如,针对端午节主题教育活动,为了创设节日氛围,教师可以在幼儿园大厅内布置赛龙舟的场景,将与端午节相关的物件展示在班级中,小中各大班结合端午节主题,布置主题墙饰,将幼儿在端午节过程中的发现和收获充分展现出来。其中,大班儿和中班儿可以参与“我的发现”展示活动,在区域中为幼儿

提供图书、纸棍等不同的材料,以满足幼儿的多元化游戏需求。在动手区可以带领大班和中班儿的幼儿共同包粽子,缝制香包,小班幼儿则以制作绿豆糕为主,为幼儿提供所需要的食材。以小班端午节教学为例,教师可以在课前与幼儿共同探讨与端午节相关的话题,详细介绍所需要开展的游戏活动。教师将不同的粽子展示给幼儿观看,并引导幼儿亲自品尝,让幼儿能够对粽子有深刻的了解。最后,可以让小班组织所有幼儿共同演唱,端午节的儿歌。

(四) 丰富乡土资源开发教具

在民间游戏教学中,可以对乡土资源进行充分的开发,加强相关材料的收集,以开展主题活动,通过这些材料引导幼儿形成正确的认识,也可以充分利用所收集的乡土资源,这样就能够减少教师的前期准备时间,也能够紧密融合民间游戏与乡土资源,充分体现主题教育活动的民族性及地域性特征。例如,在参与户外游戏的过程中,教师可以为幼儿提供所需要的游戏材料,让幼儿身着游戏服装,为幼儿带来新鲜感,强化幼儿的参与热情,使民间游戏富有活力。地域性的乡土资源及民间游戏可以为教育活动增添活力。幼儿教师需要将教育所具有的优势充分发挥出来,丰富幼儿园主题教育活动形式,使乡土资源能够有效应用到实际教育中。

结论:

综上,在物质比较匮乏的时期,民间游戏是幼儿获取快乐的重要途径。在社会经济高速发展的背景下,民间游戏的地位已经逐渐弱化。幼儿教育领域中紧密结合民间游戏,不仅可以传承优秀的民间游戏,也能够丰富教学活动,更能够促进民间游戏的发展,教师时需要在日常教学中做好民间游戏的整理,对游戏进行分类,优化幼儿的学习环境,做好幼儿教学与民间游戏的紧密融合,丰富幼儿教育的内容,合理利用民间游戏,推动幼儿教育的持续性发展。

参考文献:

- [1] 卢黎潇. 论民间游戏在教育中的人本诉求及施行策略[J]. 佳木斯教育学院学报, 2019(03): 239+242.
- [2] 黄洁, 石利. 民间游戏对儿童社会性发展的教育价值及实现策略[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021(05): 7-9.
- [3] 马小雨. 儿童民间游戏教育价值的逻辑建构与未来路向[J]. 当代教育科学, 2021(10): 37-42.
- [4] 杨艳平. 儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义分析[J]. 课程教育研究, 2018(44): 17+20.
- [5] 杨艳艳, 刘彩林. 浅析儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义[J]. 中国校外教育, 2019(28): 154+156.
- [6] 王秀娟. 儿童民间游戏在高职学前教育专业游戏课程资源库建设中的探索[J]. 科技风, 2020(06): 85.
- [7] 白雨寒. 儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义探讨[J]. 科技资讯, 2020, 18(05): 168+170.