

# 初中英语写作教学策略研究初探

张红莲

江西省吉水县第五中学

**[摘要]**写作是学生们进行英语知识学习过程中的过程和结果之间的结合,平时的课堂教学开展过程中,教师一定要巩固自己的英语写作基础知识,将写作教学融入到听说读这三个不同的教学环节之中,让学生们在进行英语知识学习的过程中更加认真的思考,精心地进行每一个英语写作教学过程的设计,在挖掘各种课堂教学策略的过程中,构建出一个更加符合学生们写作学习需求的平台,通过各种不同的课堂教学方法让学生们的写作学习兴趣获得更加有效地激发,让英语写作教学拥有更加充分的活力,给学生们未来的英语写作知识学习提供更加长远的未来发展。

**[关键词]**初中英语;写作教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2322

作文教学一直以来都是初中英语教学开展过程中一个比较困难的问题,目前的初中英语写作教学开展过程中,因为写作在整个应试教育当中并没有占据一个过高的分数比例,很多教师对于英语写作学习也没有给予充分的重视,这就导致学生们在进行英语知识学习的时候陷入一个死循环,仅仅知道如何阅读,却不知道如何写作。写作作为一种将词汇、语法和语言表达等能力集合到一起的一个完整体,和学生们的语感以及学生们的英语能力提高之间也有着非常密切的联系。这就说明英语写作教学有着非常重要的意义,但是传统的课堂教学方法上面的缺陷,也导致学生们非常抗拒写作学习的开展,所以只有优秀的课堂教学方法以及教学策略才能够让学生们真正地爱上写作学习,构建一个更加高质量的初中英语写作教学课堂。

## 一、巩固学生们的写作学习基础

如果将英语写作当成是一个建造房子的过程,那么一个优秀的文章就是一个成型的建筑,句子是墙的话,单词就是砖,语法则连接整个房子的钢筋以及混凝土,一个个单词利用正确的语法连接成更加通畅、完整的句子,进而让学生们使用自己的思维逻辑进行优秀的作文创作。所以优秀的作文写作需要一个更加坚固的基础,想要提高学生们的写作学习能力,教师就应该通过积累单词、积累语法以及积累句子的方式,帮助学生循序渐进地掌握知识。另外教师在课堂教学开展的过程中也应该注重培养学生们的思维模式,让学生们的眼界获得更加明显的拓展,弥补学生们因为年龄上面的问题所出现的各种障碍。

### (一) 单词的积累

单词作为英语科目当中非常主要的一个存在,如果学生们无法积累足够的单词,那么学生们无论拥有多么优秀的语感,在强烈的教学方法上面都无法发挥出作用。稳固的单词基础,可以说是英语写作教学开展过程中的重中之重,但是传统的单词积累阶段,教师一直是让学生们不断地进行单词背诵,这样的单词学习过程非常的枯燥无聊,单词学习效果也非常的一般,同时也会让学生们的知识学习积极性出现非常明显的下降<sup>[1]</sup>。所以教师就可以利用动漫单词卡片,利用相同词性所拥有的一致性,在同义词一致性的引导

之下引导学生们学习知识,保证学生们可以通过各种单词的读音来进行写作知识内容的积累。例如教师在引导学生们进行英语知识学习的过程中,教师就会遇到这样的一个形容词:learned。教师可以帮助学生们先去进行词根的记忆,learned是一个形容词,它的原型就是我们非常熟悉的单词learn,同学们都指导learn的意思是学习,他有一个同义词是study,所以教师就可以让learn将形容词的衣服穿上,这个时候learn就会变成learned,学生们学习的多了,自然就会变成一个博学多才的人,所以learned的形容词意思就是博学,在这个时候教师不仅可以让学生们理解learned的含义,也可以让学生们进行learn以及同义词study的复习<sup>[2]</sup>。

### (二) 语法以及阅读的学习拓展

单词的积累是从知识学习所开始的,而且一个完整的并且正确的句子更加需要正确的语法,语言都是相同的,教师可以利用汉语句子和英语句子之间的简单对比,让学生们深入的理解英语语法,例如教师在开展课堂教学的过程中引导学生们学习进行时这部分语法知识的时候,教师就可以将现在进行时的语法使用汉语的方式进行语法知识的讲解,这样一来学生们就可以更加迅速地理解英语语法知识内容。另外阅读拓展对于学生们来说也非常的主要,学生们使用默读以及朗读文章的方式,可以在一定程度上给学生们带来优秀的语感培养,强化学生们的思维逻辑能力,同时也可以让学生们在进行知识学习过程中掌握丰富的西方思维,保证学生们创作出来的英语文章更加像是西方人所创作的文章<sup>[3]</sup>。

## 二、和写作方面有关的教学训练

学生们因为已经完成了单词和语法的学习,也已经了解过对应的英语文章,这个时候学生们已经拥有非常稳固的英语基础,但是在纸上所学习到的内容依然非常的浅显,还是要进行实践应用才能够让学生们进行更加高效的英语知识学习,只有实践才能够让学生们获得写作方面的能力提高。教师一定要不断地进行写作方面的练习强化,所以教师可以尝试从不同的角度出发尝试给学生们带来写作能力的训练。

### (一) 模仿式的训练

每一个学生在刚刚开始参与到写作训练之中的时候,因为很多的理论知识内容学生们都无法熟练的应用,这样会让

学生们在进行写作的过程中不知道应该从什么地方开始进行写作，这个时候就可以将范文的作用更加充分地发挥出来，通过写作主题的固定，给出几篇对应的范文让学生们开展文章的阅读，这样一来就可以让学生们利用自己之前在课堂教学中所打下的坚固知识基础，来形成一个属于自己的写作学习思路<sup>[4]</sup>。之后教师就可以让学生们去进行模仿，这样一来就可以让各种复杂的知识内容变得更加有条理，给学生们带来高质量的写作思路。但是教师也应该注意，让学生们在进行模仿写作的时候也应该有一个恰当的尺度，不要让学生们完全进行文章内容的模仿，而是应该让学生们在模仿的过程中不断地进行创新，从范文的引导出发，帮助学生们创造出属于自己的文章，这也是模仿训练最为主要的部分<sup>[5]</sup>。

### （二）分层性的训练

教师在引导学生参与到写作训练的时候，一定要拥有合理的层次，从初中阶段的英语文章类型来看，大概情况下可以分成这样的几种：首先就是写人的文章，写人的文章包含自己的家人、邻居、同学等等，还有一种就是写事情的文章，这些事情应该拥有一定的意义或者是非常的值得纪念，还一种比较不常见的就是看图写作文的方式，再创作这种类型文章的时候，所考验的就是学生的洞察力。在各种不同的作文类型之中，学生们在开展写作阶段并不是拥有一个完整的思路，也并不是一点思路都没有，因为每一个学生在自己的实际生活当中表现得都有所区别，在基础知识的学习上面也存在一定的区别，这就导致学生们在进行写作学习的过程中经常会遇到自己比较薄弱的环节，他们在学习的过程中薄弱的环节也存在一定的区别，所以教师就应该利用分层次训练的方式引导学生进行知识学习，这样一来就可以让学生们参与到高效的写作训练之中，给学生的英文写作水平带来更加显著的培养<sup>[6]</sup>。

### （三）反复性的训练

初中阶段的英语课堂教学开展过程中，大部分的学生都无法轻松地进行一篇和范文的水平相似的英语文章创作，创作出来的文章还是有着非常浓烈的中式英语的气息，或者是创作出来的文章不够流畅。这样的情况在初中阶段的英语课堂之中非常的常见，因为范文也是根据专业的教师多次地进行修改所得到的最终结果，这就说明一篇优秀的文章都需要经过不断的修改，并不是只需要一次就可以进行完美的创作。所以教师在开展课堂教学的过程中，就应该将这一层和学生们进行清晰的表达，让学生们更加深刻地认识到这一点。在一篇作文训练完成之后，教师就应该标出文章之中的问题，之后让学生们领取作文，给学生们带来更加有效的教学辅导，让学生们回去自己进行文章的修改，直到创作出一篇令人满意的英语作文再让学生们停下来。反复性的训练目前还没有真正的完成，教师应该针对大部分的学生们在进行知识学习的过程中所出现的问题开展反复的训练，找出一些和这些问题有关的作文题目，带领学生们参与到练习之

中，让学生们在不断练习的过程中，改正自己在英语作文写作的过程中存在的各种问题，帮助学生们达成反复性训练的训练目标<sup>[7]</sup>。

### （四）听说训练

写作技能和听说技能之间的联系非常密切，书面语言是从口语当中发展出来的，口语作为书面语的主要基础，想要提高学生们的写作学习能力，教师首先应该注重的就是培养学生们的口头表达能力，从教材当中所给出的听说训练素材出发，创设出更加优秀的交际情景，利用不同的课堂教学方式强化师生以及生生之间的沟通交流，给学生们带来更加丰富的听说训练机会，教师可以利用看图说话、文章复述、讲述故事以及对话表演、短剧、小组讨论、观点阐述等方式促进学生之间的口语表达能力，给学生们带来更加优秀的写作学习训练，强化学生们的写作学习积极性的同时，帮助学生们建立更加充分的写作学习自信<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述，初中阶段的英语写作教学开展过程中，教师一定要从学生们的实际情况出发，利用各种有效的教学策略，让写作教学更加充分的融入到初中英语教学之中，给学生们带来更加优秀的写作学习体验，将学生们培养为更加优秀的英语人才，可以在摆脱教师的情况之下，独立创作出更加优秀的英语文章，更好的应对英语考试，让学生们在进行写作的过程中可以真正地做到有话可说、有故事可写，利用听说结合、读写结合等等不同的方式，让学生们的英语写作学习更加的自信。

### 参考文献

- [1] 李少平. 立足核心素养, 探索初中英语过程写作教学开展之有效策略[J]. 校园英语, 2021(51): 139-140.
- [2] 王蓉蓉. 回归生活, 感受魅力——关于初中英语写作教学的思考[J]. 新课程, 2021(45): 153.
- [3] 朱玲骊, 许颖. 师生合作评价在初中英语写作教学中的探究——以一堂提档作文讲评课为例[J]. 校园英语, 2021(40): 110-112.
- [4] 刘珠敏. 文之所至, 渗于笔下——初中英语写作教学的方法探究[J]. 校园英语, 2021(37): 143-144.
- [5] 吴剑波. 信息技术环境下初中英语写作教学实践——以沪教牛津版《英语》九年级下册Unit5 Writing为例[J]. 教育信息技术, 2021(22): 150-153.
- [6] 陈丽芳. 读写结合, 并蒂花开——初中英语阅读与写作教学有效结合探究[J]. 黑河教育, 2021(07): 22-23.
- [7] 杨继霞. 借助教材插图 进行创客教育——在初中英语写作教学中尝试融合实践的几点做法[J]. 中学生英语, 2021(28): 90.
- [8] 章跃艳. 核心素养背景下的初中英语写作教学探究——由两节写作公开课引发的思考[J]. 校园英语, 2021(26): 233-234.