

新课程改革背景下高中地理生活化教学研究

刘晶晶

新疆塔城地区第一高级中学

[摘要]在国家教育课程改革的大环境背景之下,教师要将生活实践有效使用到教学之中,不断完善发展自身的教学模式。而在高中地理教学之中,教师要对传统的课堂教学形式进行改革。地理与其他学科相比,与学生的日常生活联系更加的密切,所以将生活化有效运用到高中地理教学之中也更加适合地理的教学特点,从而帮助教师对地理教学中的知识点进行解析。本文将对新课程改革背景下高中地理生活化教学进行梳理与解析。

[关键词]高中地理教学;生活实践;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2454

引言

随着国家对于教育事业的重视,为了让学生能够得到更好更全面的素质培养,国家提出重要的课程改革,力求教育事业获得更好的发展,教师作为课程改革的主力军,身上的责任不可谓不大,这就需要教师抛弃原有传统的教学理念与教学方式,以国家课程改革为方向点,对教学方式进行改革创新,用全新的教学方式,来激发学生的学习兴趣和学习动力,提高学生地理学科核心素养,让学生在地理的学习过程不再感觉枯燥乏味,最终实现学生的多元化发展。除此之外,教师在对地理知识进行讲授时,要与生活实际进行有效的结合,以此来有效提升课堂教学效果,并依靠各种各样的教学手段,以此来将学生的学习热情充分调动。

一、在高中地理教学中引入生活化的内涵与意义

(一)生活化的主要内涵

在高中地理教学之中对生活化进行有效的引入是一种十分简单但却十分高效的教学模式,在实际的教学过程中,教师要依据所要讲授的内容,将各种问题巧妙融入到现实生活的真实情境之中,从而有效增加学生的切身体验,让学生能够在对问题进行思考的过程中,将自身解决问题的能力不断提升。此外,教师在运用生活化进行教学过程中,对于所引入的实际案例,要将所需阐述的知识点罗列清晰,如此才能让学生理解各种地理知识,从而将学习效率大大提升。与此同时,教师对于生活化的有效引用,也能够有效为学生提供更多的自由发挥空间,从而使每名學生都能够有机会去解决教师所设置的问题,最终有效培养学生的学习能力。

(二)高中地理教学中引用生活化的重要意义

对于生活化的有效引入则是对教学模式的一种创新,首要的教学目标也是以激发学生的学习兴趣为主,从而有效的提升学生主动思考与学习的能力。将学生在地理课堂上的主体性与主动性进行有效的凸显。这也就有效解决在传统的教学活动中,由教师占据主导地位所带来的弊端。生活化的有效实施也是更加符合社会所需人才的有效培养。而对于学生来说,生活化教学也是一种新奇的教学体验,对于生活化教学的有效实施,就需要教师根据学生的心理发展特点进行教学方案的制定。使学生能够更加容易的接受这种全新的教学模式,并且学生也能够积极主动投入生活化教学之中,让学生在潜移默化中集中注意力,使其能够更加直观立体的认识、理解与运用地理知识。

二、高中地理生活化教学策略

(一)以教材为主创设学习情境

学生学习知识的重要基础就是教材,作为学生重要的学习材料,其内容都是固定的,为此并不会因为教师教学模式的转变,而导致教学内容的转变,所以这就导致部分教师所使用的教学方式与教材之中的内容出现偏颇,这也是造成教学效果无法有效提升原因之一。为了能够有效解决这一问题,就需要教师在进行地理教学过程中,一定要紧紧围绕教

材内容,对教学方案进行制定,从而选择出更为合理的教学方式。为学生创建更加科学的教学情境,从而取得优质的教学效果。除此之外,教师还需要通过有效的方式来引导学生充分的参与教学之中,提升学生自主学习能力。

(二)利用热点新闻与话题帮助学生积累丰富的生活常识

在进行高中地理的教学活动中,教师会采取各种教学方式,来实现对学生的有效教学,这其中生活情境导入是最为常用也是最为有效的方法之一。这种教学模式不但能够帮助学生对更多的生活常识进行有效的积累,还能够帮助学生将当下的热点新闻话题与所需学习的地理内容进行有效的结合,最终有效确保学生能够对相关地理知识进行全面深入的了解,从而实现预期的教学目标。例如教师在对“自然灾害及其影响”这一课程进行教学时,教师就可以对近期的台风灾害等相关的时事新闻进行选择,以此来确保学生能够对地理情境有一个更加深入的感受与理解,最终有效加强学生对于地理反应现象的了解。

(三)地理教学实践生活化

教师在对学生进行地理教学时,要将日常生活的各种元素融入课堂教学之中,生活之中关于地理的知识有很多,教师一定要利用好这一关键点,以此来加深学生的理解能力。使学生能够做到学以致用,并鼓励学生多去生活中发掘问题,并用所写知识去解决问题,以此不断增加学生的思维扩展能力。教师在教学过程之中可以引导学生去观察生活中与地理文化相关联的景象与事物,以此提升学生的自主学习能力与思维扩展能力。除此之外,地理之中,一些看似十分晦涩难懂的运行原理,可能就会在日常生活现象之中有效体现。而教师通过对一些生活中存在的现象进行全面深入的反思、验证,能够有效帮助学生课堂讲授的知识进行全面的理解与领悟。

三、结束语

高中时期是学生掌握地理知识,建立地理学习兴趣的重要阶段,科学合理的教学方式能够有效提升学生的自主学习能力,加强实践能力与应用能力,为了完成这一教学效果,就需要教师在高中地理教学过程中对生活化进行有效的运用,通过创建优质的课堂氛围,充分调动学生的学习热情,使学生能够充分的融入学习氛围之中,加强学生对于高中地理知识点的有效理解,并培养其自主学习能力,从而以此来提升学生的学习效果,使学生之后的学习能够顺利展开。

参考文献

- [1]曹成双.高中地理生活化教学策略探究[J].中学政史地(教学指导),2021(07):38-39.
- [2]孔圆圆.基于核心素养的高中地理生活化教学研究[J].求知导刊,2021(25):65-66.
- [3]向贞云.新课程改革背景下高中地理生活化教学研究[J].知识窗(教师版),2021(03):92.