

# 创设游戏情境，渗透语言教育 ——论幼儿园语言教育活动的创新与发展

王霞

山东省淄博市齐星幼儿园 山东 淄博 255022

**[摘要]**语言，是人们表达思想的主要途径，良好的表达能力，可以极大地提高人的自信心，促使其获得更好的发展。幼儿园阶段，是语言发展的关键时期，幼儿教育工作者应重视幼儿的语言教育活动，同时应借助于幼儿感兴趣的形式，如游戏、故事等，逐步渗透语言教育，培养幼儿良好的语言习惯，提升其语言表达能力，促进其综合素养的发展。

**[关键词]** 幼儿园；语言教育；游戏情景

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2054

## 引言

我国教育部门颁布的《新纲要》中明确指出，幼儿教育工作者应充分认识到幼儿语言发展的重要性，并运用先进的语言教育理念，为幼儿创造一个自由、宽松、符合幼儿认知特点的语言环境，以此培养幼儿良好的语言素养，包括注意聆听的习惯、良好的语言理解能力、清晰表达主观感受的能力、良好的阅读能力，等等。这就要求幼儿教师从全方位了解幼儿的语言发展需求，从多个角度出发，构建健全、有效的幼儿语言教育体系，通过创设丰富的语言教育内容和教育形式，促进幼儿语言能力的整体发展<sup>[1]</sup>。在本论文中，将对幼儿园语言教育的重要性进行阐述，并基于日常教育实践，对以游戏为载体的幼儿园语言教育模式进行探讨。

## 一、幼儿园语言教育的重要性

语言，是人类交流的主要方式，也是幼儿获得知识、发展智能的重要途径。但结合实践调查可以发现，当前有很多家长、幼儿教育工作者都非常重视幼儿的识字教育活动，但对于幼儿的语言能力发展，认识能力有限，在幼儿语言能力培养方面，重视程度不足。实际上，幼儿的语言能力发展，比识字能力更为重要。这是因为，幼儿的日常活动大多是游戏，而参与游戏的过程，也是其与他人进行语言交流的过程，如果幼儿的语言能力较好，就可以在游戏过程中，参与更多的交流活动，获取更多的知识和经验<sup>[2]</sup>。语言也是幼儿学习文字的基础，良好的语言表达能力，有助于幼儿快速掌握文字，同时有助于其在升入小学后，实现造句、写作能力的快速提升。此外，良好的语言表达能力，还可以洞察出

幼儿的胆怯心理、培养幼儿的自信心、激发幼儿的主观能动性，对于幼儿自身性格的塑造及社会性发展也有很大帮助。因此，幼儿教育工作者应充分认识到幼儿园语言教育意义与价值（如图1），积极提升幼儿的语言素养。

## 二、以游戏为载体实施幼儿园语言教育活动的优势

实践研究表明，在现代社会中，传统幼儿教育模式的弊端日益凸显，对幼儿的身心健康发展存在很多阻碍。如在幼儿时期进行大量的识字教学活动、对幼儿进行填鸭式、灌输式教育等。这样的教学模式违背了幼儿的认知规律，在帮助幼儿逐步建立价值观念、形成知识体系方面，弊大于利，不仅不能帮助幼儿深层次理解学习的价值与意义，还会降低幼儿的学习兴趣、对知识进行探索的欲望，导致幼儿所学知识与现实生活存在隔膜，并对其未来发展存在不良影响<sup>[3]</sup>。而以游戏为载体，以语言教育为核心构建起来的幼儿语言教育体系，颠覆了传统教育中以识字为主体的教育理念，倡导以语言教育为切入点，通过为幼儿创设生动、有趣的语言学习环境，促进幼儿语言能力、思维能力、认知能力的全面提升，有效激发幼儿的学习欲望、探索欲望，对于幼儿自主学习能力的发展、综合素养的提升都有着非常积极的作用。

## 三、当前幼儿园语言教育问题分析

结合实践调查可以发现，目前我国大多数幼儿园在将语言教育渗透于游戏活动时，存在语言渗透不充分、无法满足幼儿语言学习需求等问题。这主要是由于教育工作者缺乏幼儿语言教育相关知识、语言教育理念落后、语言教育过程中反思和探索意识不强、语言教育与游戏融合发展能力不足等因素造成的<sup>[4]</sup>。在借助于游戏实施语言教育时，存在游戏过于模式化的问题。如，在将语言教育渗透于故事游戏时，往往采取分角色扮演、故事阅读的方式。这样的游戏方式比较单一，对于幼儿来说缺乏新意，很难激发幼儿的参与兴趣，甚至会引发幼儿的厌烦心理。因此，幼儿教师应积极探索借助于幼儿喜闻乐见的游戏，实施语言教育活动的策略，以游戏为载体构建语言教育体系（如图2），以此促进幼儿语言能力的进一步发展。

## 四、以游戏为载体创新幼儿园语言教育活动的策略

（一）利用游戏，创设多元化语言教育体系

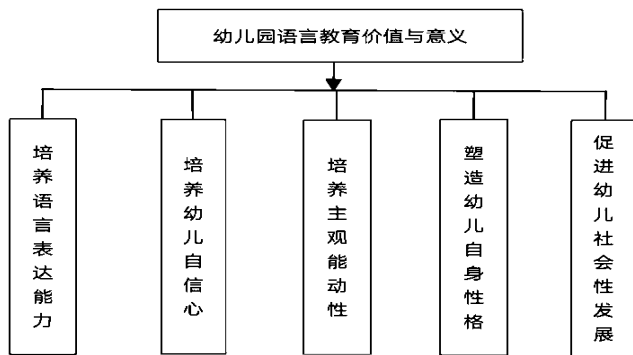
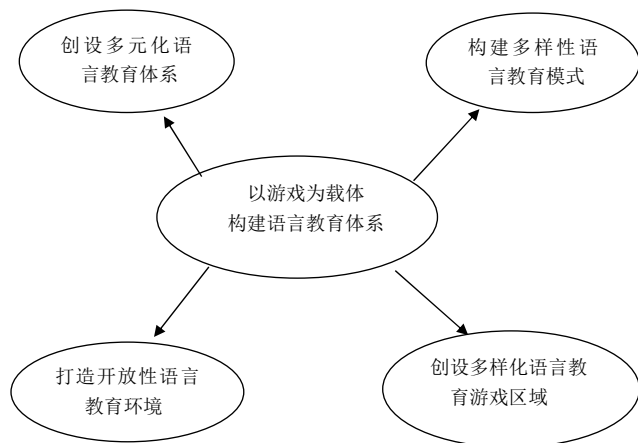


图1 幼儿园语言教育价值与意义



在日常教学中，幼儿教师应充分利用各种资源，并借助于游戏的形式，为幼儿创设能够激发其听、看、说欲望的语言教育体系，语言交往体系，鼓励幼儿多看、多听、多说，促使幼儿在多元化的语言体系中，获得丰富的词汇，锻炼自身的思维能力、语言表达能力，促进幼儿语言能力的发展<sup>[5]</sup>。

例如，教师每天都会组织幼儿进行户外活动，如户外散步。在这项活动中，教师可以增设一些游戏环节，同时渗透语言教育，以此创设语言教育体系。如，教师可以带领幼儿走到花坛旁边，让幼儿通过观察、思考，说出花坛里各种植物的名字、叶子的形状、花朵的颜色，评价自己最喜欢的植物，表达自己喜欢的原因，等等。教师还可以在室内创设活动区，利用各种活动材料创设语言交流区域，促进幼儿语言能力的发展。如，教师可以在活动区、图书角等区域摆放幼儿喜爱的图书，并为前来翻阅图书的幼儿讲解图书的名称、内容、图画的意思等。在这个过程中，可以启发幼儿对图书名称进行猜测、对图书内容进行想象，也可以引导幼儿对图画含义进行解读。再例如：在角色游戏区中，教师可以以“我是个东道主”为主题，创设游戏情境。在游戏过程中，可以利用椅子和毛巾制作成“沙发”，并在桌子上摆上鲜花和水果，创设家庭场景。让幼儿分别扮演客人和主人，模拟父母在家里接待客人时的情景，以主人与客人的身份进行交流。如果扮演客人的幼儿在“做客”过程中，有不礼貌的行为，如没经“主人”同意，就拿起桌上的水果放进嘴里，教师可以引导作为“主人”的幼儿提出抗议，要求其讲礼貌。如果扮演主人的幼儿，在接待客人的过程中，不热情迎接“客人”、不主动邀请“客人”就坐，教师也可以引导“客人”提出抗议，要求其表现的友好。在这个过程中，幼儿的思维能力、语言表达能力，都会得到有效锻炼，同时还可以让幼儿学习与人相处的道理。

### （二）利用游戏，构建多样性语言教育模式

结合调查实践可以发现，目前大多数幼儿园在借助游戏活动构建语言教育模式方面，内容和形式不够丰富，部分幼

儿对游戏活动兴致不高，缺乏主动参与的积极性，在通过游戏帮助获取知识、发展其语言能力方面效果不理想。因此，幼儿教育工作者应充分挖掘时代发展的优势，借助于信息技术、互联网等，搜索符合幼儿认知、幼儿感兴趣的、并在游戏过程中，合理融入图像、视频、动画等内容，为幼儿创设内容生动、形式多样的语言教育模式，促进其语言能力的发展。

例如，在传统教学中，教师通常借助“小蝌蚪找妈妈”这项游戏活动，进行语言教育渗透。在游戏过程中，让幼儿扮演小蝌蚪、其他动物，模拟小蝌蚪找妈妈的场景。这样的游戏活动，虽然在发展幼儿语言能力方面具有一定的作用，但其内容和形式只是对传统游戏的一种传承，并没有运用现代教育理念，对其进行创新发展，在培养幼儿语言能力方面成效不高。针对这个问题，教师可以利用互联网、多媒体平台等，搜索内容新颖、有趣，且与蝌蚪生长、繁衍有关的游戏，将不同的游戏内容进行融合、创新，创编出全新的游戏活动。同时，在游戏活动中，合理引入图像、视频、动画等多种形式，为幼儿创设一个生动、立体的游戏情景。引导幼儿在游戏过程中，探索蝌蚪、青蛙，以及其他动物的显著特征，了解蝌蚪与青蛙之间的关系，找出蝌蚪的妈妈。且在游戏创编的过程中，可以引入贴合生活实际、符合幼儿身心发展特点、幼儿感兴趣的、以此吸引幼儿的注意力、提高幼儿参与积极性，促使幼儿在主动体验、探索的过程中，获得语言能力的发展。又如，在学习与春天有关的知识时，教师可以创编以“找春天”为主题的游戏活动，如带领幼儿在室外演唱与春天有关的歌曲，歌曲中所唱到的与春天有关的事物，幼儿都需要在周围的环境里找出来，如有的歌曲里唱到桃花，幼儿需要在校园里找出桃花；有的歌曲里唱到青青的小草，幼儿需要指出生长在校园里的小草；有的歌曲里唱到树木发芽，幼儿需要找出校园里树木上的嫩芽……教师也可以在幼儿园里组织捉迷藏游戏，由小朋友藏，老师找。老师每找到一位小朋友，这位小朋友就需要说出自己藏身的地方，哪些事物与春天有关，如藏在花坛旁边的小朋友，可以说花坛里的花是在春天盛开的；藏在树下的小朋友，可以说树上的嫩芽，是在春天长出来的……这样的游戏模式，与传统的捉迷藏相比，更加的新颖、有趣，很容易激发起幼儿的参与兴趣，同时在这个过程中，幼儿的观察能力、思维能力、语言能力也可以得到很好地锻炼。

### （三）利用游戏，打造开放性语言教育环境

幼儿园开放性游戏环境，包括物理环境的开放性、心理环境的开放性两个方面。在物理环境开放性方面，可以通过游戏空间、游戏时间、玩具材料的开放、共享，按照幼儿自身需要和愿望布置、调整游戏场地等方式，促进幼儿之间的交流，为幼儿提供开放性的语言学习环境。在心理环境的开放性方面，可以借助于生动、有趣的、激发幼儿的参

与兴趣,促使幼儿在游戏中主动与他人交流,增进幼儿与他人之间的语言互动。借助于开放性的游戏环境,可以为幼儿打造开放性的语言学习环境,全方位促进幼儿语言能力的发展。

例如,教师可以创设平行班开放性游戏环境,比如开展幼儿园畅游活动,即同年龄班的幼儿,在同一时间内,可以自由选择其他平行班的游戏活动,教师留在本班,对本班留下的幼儿及其他班来本班玩游戏的幼儿进行游戏指导及语言教育。心理研究表明,幼儿比较喜欢跟同年龄的伙伴一起玩耍,但幼儿长期处于同样的环境,学习到的东西是有限的,而通过这种创设平行班开放性游戏环境的方式,可以开拓幼儿的活动空间,提高幼儿学习环境的变化性,增进幼儿与其他班幼儿之间的交流、互动,对于幼儿的语言学习能力、应用能力的发展,都有非常积极的作用。在此基础上,教师还可以创设混龄班开放性游戏环境。即将全园所有的活动空间都设置成幼儿的游戏场所,全园所有的幼儿都可以自由选择游戏项目。这样做,不仅可以进一步拓展幼儿的游戏空间、游戏范围、丰富游戏内容和游戏形式,还可以让幼儿多层次体验人际关系,在与不同年龄幼儿的交流中,更好地发展自身的语言能力。相关研究表明,年幼的幼儿在与年长的幼儿交流的过程中,可以通过观察、模仿,提升自身的语言能力。而年长的幼儿在与年幼的幼儿进行互动的过程中,会更注意自己的言行,自觉调整自己的语言表达方式,表示谦让和友好。这样的游戏设计,可以为幼儿打造更加丰富、立体的语言学习环境,促使幼儿在与不同年龄幼儿互动、交流的过程中,获取更加丰富的词汇,掌握更多语言运用的方式和方法,对于提升其语言素养有着很大的帮助。比如以“迎新年”为主题的畅游活动,全园所有班级围绕“迎新年”主题创设具有民俗文化的游戏区域,全园所有的幼儿都可以自由选择游戏项目,在游戏过程中,孩子们自由选择游戏内容、自主选择游戏同伴、自主选择游戏方法,在畅游活动中主动参与、主动交往,主动协商、主动合作,这样的游戏方式,可以为幼儿创造内容丰富多样的语言交流机会,对于幼儿思维能力、语言表达能力的发展,都有非常积极的作用。

#### (四) 利用游戏,创设多样化的语言教育游戏区域

《幼儿园教育指导纲要》中指出:“幼儿园要为幼儿创造一个自由、宽松的语言交往环境,培养幼儿语言交往的兴趣和习惯,鼓励幼儿主动与成人、同伴交流,使幼儿想说、敢说、喜欢说,让幼儿在自然的交往和运用的过程中得到发展”。

幼儿园的区域活动是幼儿园一日活动中重要的教育形式之一,是幼儿进行自主选择、合作交往、探索发现的游戏活动,为幼儿创设专门的语言游戏特色区域,无疑为幼儿提供了练习说话和交流的平台,使幼儿在自由、宽松的语言游戏场馆中,自然学习语言和运用语言。例如为幼儿创设“小小电视台”语言游戏区域,根据幼儿的年龄特点设置不同的栏

目,有才艺展示、餐前播报、天气早知道、诗歌天地、动画配音、曲苑小天地、童话小剧场、金牌小记者等栏目,内容包括演唱、朗诵儿歌、讲故事、经典诵读、小快板、双簧、相声等,各栏目的设置为幼儿的语言发展提供了有效的帮助,同时增添了幼儿学说语言的乐趣,让幼儿参与其中,积极地表达自己的感受。在游戏活动中幼儿根据自己的兴趣选择自己喜欢的栏目,扮演着不同的角色,自由表演自己已会的节目或者拿手的才艺,每个小朋友都是小演员、小明星,幼儿通过“小小电视台”这个平台,大胆的表演,通过不同的语言表现形式,自由的运用语言,不断提高语言发展水平。

再比如为幼儿创设“录音棚”语言游戏区域,在区域中为幼儿提供录音设备,幼儿扮演小主播和录音师的角色,可以将学习的诗歌、故事、以及阅读图书时的讲述录下来,通过录音设备进行播放,自己欣赏自己的美妙声音,幼儿在“录音棚”区域游戏中,轻松,愉悦的自由讲话,大胆表达,大大提高了幼儿学说语言的兴趣,他们相互欣赏同伴的录音,体验倾听自己朗诵和讲述的快乐。

语言游戏区域活动对幼儿语言能力及其他能力的发展具有重要的意义,只有通过多种途径为幼儿创设适宜的、发展性的语言游戏练习场,才能使幼儿的语言能力得到锻炼和提高,并促进与幼儿语言能力相关的其他能力的发展。

## 五、结语

总的来说,在幼儿阶段实施语言教育,是我国新教育形式下幼儿园教育的必然要求。在实际教学中,教师可以以幼儿喜爱的游戏为载体,合理渗透语言教育,在此基础上,积极创设多元化语言教育体系、构建多样性语言教育模式、打造开放性语言教育环境等方式,全方位促进幼儿语言能力的发展。

## 参考文献

- [1]陶迎.探究幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J].人文之友,2020,(4):294.
- [2]沈起月.幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J].读天下(综合),2019,(28):11.
- [3]达古拉乐.幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J].中国西部,2017,(50):197-198.
- [4]张桂玲.幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略初探[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(31):14.
- [5]邹悦.幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J].作文成功之路:教育教学研究,2016,(5):30.

## 作者简介:

王霞(1975.06-),女,汉族,山东省淄博市人,本科学历,中小学一级教师职称,现任山东省淄博市齐星幼儿园教师,主要研究方向:学前教育。