

试论高中班主任开展班级管理工作的策略

谢远娟

广西罗城仫佬族自治县第二高级中学

[摘要]班主任作为班级管理的工作的总舵手,是学生成长路上的引路人,与此同时更是学生形成高尚品格以及灵魂的塑造者。但是要想当好一个称职的班主任并非易事,由于高中阶段的学生身心发展相对迅速,这一时期的学生已存在一定的独立心理以及叛逆心理,也正是因为这些问题的存在才为班主任的班级管理工作带来了一定的难度。基于此,本文从高中阶段学生心理上存在的问题以及班级管理工作的实施策略这两个方面入手进行研究。

[关键词]高中;班主任;班级管理;工作策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.918

我国著名的教育学家陶行知,遵循教育即生活这一教育理念,所谓的生活教育就是指实际生活之中所领会的教育意义,依据陶行知先生的这一教育理论,当前的教育行业应该有意识地去结合社会主义建设的实际生活,从而真正的克服教条主义,营造出轻松愉快的教育教学环境。在当前的教育过程之中,班主任既是班级管理工作的组织者以及实施者,更是相对重要的参与者,在进行管理时其方式将会直接影响到学生。因此这就需要班主任尤其注重自身的班级管理方法,有意识地完成方式的创新及优化,从而为学生的学习营造和谐的氛围。

一、当前高中阶段学生存在的心理问题

(一) 叛逆问题

由于高中阶段的学生正处于身心发展的成长阶段,因此这些学生的心理并不健全,如果说,其中某一类型的学生属于外向型的心理的话,这些学生的性格会非常的开朗,在学习的过程中,表现得相对积极,但是也正是这种积极的心理往往会给班主任、家长以及周边的学生带来一定的烦恼,从而影响到这些学生的积极性^[1]。但实际上,这一类型的学生其本质并不坏,只是因为单纯的制约以及打压的手段无法对其带来实质性的作用,所以说无法从根本上去转变学生的叛逆心理。而有少数的学生性格属于内向的,总是不愿意与他人进行交流沟通,这一类型的学生将更容易形成偏执的思想,也就是说在实际生活以及学习的过程中遇到问题,更喜欢在自己的内心里面进行纠结,久而久之,这些积累的问题较多,学生将无法承受,因此会通过其他的方式进行爆发,那么此时便有可能会对学校以及社会造成相对较大的危害。所以说作为一名称职的班主任,需要更加去关注这一类型的学生,切不可忽略这一类型学生的存在,避免出现较为严重的现象。

(二) 早恋问题

由于高中阶段的学生,其身体正在不断地发育,生殖系统逐渐成熟,也正是这样才导致学生容易在心理上对异性产生一定的好奇及向往,也正是这样才导致男女学生之间存在朦胧的好感^[2]。再加上一些言情小说以及流行歌曲的推波助澜,无疑是对学生心理发展的催化剂,除此之外,家长以及班主任的过多批评以及督促,也会使得学生形成一定的逆反心理,促使

学生更加容易地进入到早恋的误区之中。关于早恋这一问题,无论是班主任还是家长在进行谈论时都相对比较隐晦,但实际上,学生在面临早恋这一问题时,也存在较大的心理压力。对待这一问题必须要从学生的成长过程来进行讨论,如果说家长能够尽快地发现,并且尽职尽责地在子女的教育上多花一点心思,那么学生出现早恋的可能性就会逐渐下降。在这一阶段的学生眼中,男女关系之间存在的关系相对单纯,这主要是因为,这一阶段的学生在实际生活以及学习的过程中经历相对有限,并不具备充足的生活经验以及社会经验。对于早恋,学生只能够看到一些爱情相对美好的地方,所以将无法认识到早恋的危害,有一些学生在经历过一次早恋之后,还会经历第二次,并不懂得去及时止损。当然也有一些学生是意志坚定的,能够与异性的学生保持同学的关系。

二、高中班主任展开班级管理工作的有效措施

(一) 做好班干部团队建设工作

在展开高中班级管理工作时,完成班干部团队的建设这一工作具有较大的意义,做好这一工作不仅有助于培养班干部自身所具备的责任意识,还能够有效的去锻炼这一学生的办事能力,构建和谐的学习氛围,从而真正地促进班级获得良好发展。班主任在进行班干部团队的建设时,最为重要的便是树立起平衡的意识。而对于班级中的班干部而言,在班级管理时,除了要做好服务于班级成员这一任务之后,还应该有意地去追求自身的发展,所谓的责任平衡意识就是指上述这两者之间的平衡。对于高中阶段的学生而言,这一时期正是学生获得丰富人生经验的关键时期,并初步形成一定的人生观念以及价值观念,所以说在此过程中,班主任需要鼓励学生不断地去提高自身的意识,除了要做到自我感之外,还需要学会从外界进行吸取^[3]。

班级的班干部作为班主任的助手,对于班级以及学生都具备一定的责任,但是这并不意味着班干部就应该忘我地付出,与此同时更不能不计后果地进行事件的选择,履行责任以及崇拜个性之间并不存在一定的冲突。所以说,班干部在配合班主任进行工作时,应该与班级中的其他学生进行友好的沟通,并且能够发挥出自身的领导以及协调的作用,从而确保班级管理工作能够高效地开展。

（二）实现家校合作共同教育

高中阶段的学习是一个相对完整的培养系统，与此同时更是学生学习以及发展过程中的关键时期。对于召开家长会这一问题，班主任有必要从整体的角度出发来完成家长会的规划，在此过程中，班主任需要以学校的发展以及办学的理念作为指导，来完成教学目标的设计，并且能够依据这一阶段学生所具备的不同特征，来完成家长会的科学制定。

召开家长会，最重要的工作便是有效地建立家长与学生之间的情感需求，在此过程中将有助于班主任与家长形成良好的家校共育，其实这一教育合力就是学生学习以及生活教育的合并。对于高中阶段的学生而言，在实际生活中与家长的沟通正逐渐减少，当然也有一部分家长不会积极地与学生进行沟通以及互动，就算存在一定的互动也是通过不正确的方式来开展的，大多数学生并不善于与自己的父母进行想法阐述。要想真正的解决这一问题，班主任应该有意识地去开展家长会活动，在此过程中能够有效地构建学生与家长之间的良好互动，在此次活动之中，家长作为家长会的主角，需要向班级中的所有学生去诉说一下自己作为一名家长的心声。通过用这样的方式将有助于学生真正地去了解家长的具体想法，并且学会在心理上靠近家长，如此一来，便能够帮助学生完成心理的转变，从而促使学生能够更加愿意去接受家长对于自己的教育，获得全方位的发展。

（三）注重后进生素质教育工作开展

对于一些后进生而言，班主任在开展管理时，应该更加注重培养学生的素质教育，并且能够真正地做到以育人为本，来增强学生的爱国主义思想以及社会主义思想。在此过程之中，班主任除了要注重素质教育的开展之外，还需要注重指导学生正确的学习方法^[4]。

比如说，有一部分学生相对而言喜欢数学这一学科的学习，因此会花费较多的时间来完成本学科的学习，这样做学生很容易便会出现偏科的现象。那么此时班主任要做的便是对学生进行适当的提醒，告诉学生应该合理的去分配学习的时间，将学习的时间用在具备较大提升空间的学科之上。还有一些学生在学习时，常常会因为喜欢某一个学科的任课教师，而喜欢某一学科的学习，这样也会导致学生出现偏科的现象。通过上述的现象能够发现，学生之所以学习成绩较差是受到多方面因素的影响，除了智力方面的问题之外，与心理方面的问题也存在较大的关联。所以说，在实际教学的过程中，班主任除了要注重维持课堂教学的秩序之外，也应该重视对学生展开心理素质教育的培养，从而进一步健全学生的心智，并且能够有效地避免学生在面对外界不良影响时形成错误的观念以及行为。事实证明，要想帮助学生树立起正确的人生观价值观，需要鼓励学生去关注自身的内心，适当地将自身的注意力放在自己的身上，积极地进行

探究，从而进一步提升自身的水平及能力。在理论知识学习时，除了要坚持自身的喜好之外，也应该学会去发现自身所存在的优势，通过将学习的精力放在自己相对擅长并且具有较大提升空间的学科之上，便能够促进学生获得良好的发展，进一步实现素质教育的培养。

（四）走进学生内心深处

对于高中阶段的学生而言，大多数的学生在面对早恋这一问题时相对理智，也可以说高中阶段的男生与女生之间的早恋其实只是彼此之间存在一定的良好感而已。从客观角度进行分析的话，高中阶段的学生之间并不存在恋爱之说，其实只是男生与女生之间交往相对密集。大多数的班主任在面对学生早恋这一问题时，总是会选择公开批评早恋的学生，也正是这样，才会使得学生形成一定的排斥心理，通过运用这样的方式对学生进行教育，不仅不能够起到良好的效果，甚至还会适得其反。

对于高中阶段的学生而言，当存在早恋的危害时，班主任要做的便是对学生提供正确的指导，在此过程中要切记不能够不闻不问，当然也需要保持理性的角度来进行看待。通过真正地去关心和爱护学生，进入到学生的内心深处，与学生展开友好的交流及沟通，在此过程中，班主任能够发现处于青春期阶段的学生，其实只是在表面上意气风发，具有一定的个性，但是在情感深处是相对脆弱的。就比如说，曾经有学生向自己的班主任写信求助，在这封信中，这位女生主要诉说了自己对于某一个男生的爱慕之情，与此同时，还表达出了自身所存在的烦恼，当班主任了解了这一具体的情况之后，选择运用相关的关系理论来对其进行开导，通过引导学生去正确地看待自己的感受，从而通过良好的方式来处理这一不良的反应。

总而言之，对于高中阶段的学生而言，在对其进行管理时，班主任发挥着极其重要的作用，对学生所形成的影响也是相当深刻的。在进行班级管理时，班主任除了要重视理论知识的教育之外，也应该重视素质教育，进一步提高学生在德智体美劳各个方面的素养。当然，班主任也应该去注重学生在此阶段的叛逆以及早恋现象，鼓励学生采用正确的方式积极地面对，从而获得良好的效果。

参考文献：

- [1] 邱晔. 高中班主任有效开展班级管理工作的策略探赜[J]. 成才之路, 2021(24): 28-29.
- [2] 路莹. 高中班主任班级管理存在的问题与对策探赜[J]. 成才之路, 2021(11): 16-17.
- [3] 王如江. 高中班主任如何在班级管理中开展德育工作[J]. 高考, 2019(30): 9-10.
- [4] 郭晓娟. 高中班主任如何有效开展班级管理工作[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(S2): 133-134.