

# 初中道德与法治厚植学生家国情怀的探讨

叶淑华

三明市大田县鸿图中学

**[摘要]**作为文明古国,我国始终重视对新一代家国情怀的培养,通过各种教育方法引导新生代对国家的认同感、归属感和责任感。初中生是思想认识价值观初步建立的关键时期,必须加强对初中生家国情怀的培养教育。本文以初中道德与法治教学为例,分析了如何从现代初中生的思想情感发展特点出发,引导学生增强爱国主义情怀,树立爱党爱国的良好思想道德和家国情怀。此次研究主要探讨对初中道德与法治课程更好发挥学生家国情怀的教育培养作用,通过提出具体实施策略路径,对日常教学有较好借鉴意义和价值。

**[关键词]**初中道德与法治;学生;家国情怀

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.892

初中阶段是学生树立正确的人生观、价值观和世界观的关键时期,思想政治教育是对初中生一堂非常重要的教育课程。初中道德与法治教学,是树立立德树人主阵地的课程教学内容,以家国情怀的培养为重点,引导学生增加对国家的荣誉感、责任感和认同感。初中道德与法治教学中要坚持社会主义核心价值观,在日常教学中结合学生的身心发展特点,开展教学探索,通过提高家国情怀教育有效性,增强学生对中华优秀传统文化的认同,自觉遵守和传承优秀文化,为国家民族复兴发挥自己的贡献。此次研究以初中道德与法治教学为例,分析了如何从现代初中生的思想情感发展特点出发,引导初中生增强爱国主义情怀,树立爱党爱国的良好思想道德和家国情怀。

## 一、发挥经典故事作用,培养学生家国情怀

初中阶段的学生正处于青春期,对外界现实社会保持旺盛的好奇心,很容易因为外界的不良影响,而导致人生观、价值观的偏离。道德与法治课程包含的知识比较丰富,在道德与法治课程上开展家国情怀教育有良好的基础。在日常教学中,老师要充分挖掘中华优秀传统文化经典故事的作用,以故事中的人和事来展示优秀传统文化魅力,培养初中生树立正确的家国情怀初衷和目的。如在七年级课程中包含有很多优秀的古代名句,如亲情之爱单元中关于爱在家人间的内容中选用了朱子家训中的内容“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰”。这虽然是古代名家的家规家训,但是也是中华优秀传统文化的经典代表。老师要以此经典作为引导学生对家庭家风认识的切入点,为学生拓展讲述关于周恩来等老一辈无产阶级革命家的家庭故事,让学生领会到小家和大家一样都是家和万事兴,良好的小家庭才能构成和睦的社会大家园,把个体和国家命运、时代脉搏紧密联系起来,才能体现个体生存的价值。

## 二、用好课本知识内容,渗透培养家国情怀

对初中生来说,如果只是宣讲家国情怀的要求和目标,往往会让学生感到比较遥远和难以理解。初中道德与法治课本中,有很多关于家国情怀的教学素材,老师要充分用好这些知识内容,以渗透教学、润物细无声地影响和教育学生正确认识家国情怀的重要性。如在七年级上册第三单元集体生

活成就我的教学中。老师可以通过组织学生开展一些合作游戏,引导学生认识到什么是集体,小集体和大集体有什么区别,在游戏中培养学生的集体荣誉感和责任感。之后将集体生活的概念进一步拓展,引导学生对国家,国与国之间,家与家之间有正确的认识,让学生意识到自己作为一个个体,在家和国中的定位、价值。引导学生爱家、爱家人,具有感恩之心,以努力学习回馈为自己成长奉献的家人。鼓励学生培养大爱之心,不受小家局限,以对国家之爱投入到社会主义发展建设中,通过播放奥运健儿的夺冠瞬间、改革开放四十多年各行业取得的发展成就等视频,激发学生的自豪感和荣誉感,让家国情怀根植在学生心中。

## 三、开展情景模拟教学,激发家国情怀共鸣

在道德与法治课堂教学中,对思想的启迪是最重要的教学目标。现代初中生往往生活经历比较简单,对很多社会现象难以有感同身受的体会。老师可以开展情景模拟教学,在具体的教学情境中,引导学生产生共情,体验情境中的心理变化发展,感受矛盾冲突带来的冲击,从而感悟做出正确价值观选择的重要性。如八年级上册勇担社会责任中责任与角色同在的教学中,老师可以在课程导入中借助多媒体为学生创设一定的教学场景,播放现实生活中这些场景中人们的选择。之后为学生提出关于责任和角色的问题,如果你身处这种场景会如何选择?你明白自己应该承担的责任吗?等。让学生采用角色扮演的形式分清不同情况下、不同角色的责任区别,在角色变换中感受不同角度对责任的要求和区别,认识到个体在不同场景下需要做出的调整和改变。在此基础上,老师要帮助学生学会提炼和升华对具体事件的体会认识,结合作为一个国家公民,应该如何为国家发展做出自己的贡献,什么可为,什么不可为,必须承担起哪些为国家应该承担的责任和担当等,这些都是培养初中生家国情怀最重要的基础教育内容。

## 四、引导学生学习榜样提升自我,加强爱国主义教育

初中阶段的学生思想认识的不成熟,往往体现在容易受外界人物和事物影响上。如从小看日本动画片长大的孩子就会对奥特曼等动画人物因为喜爱而受到影响,对外国歌星感兴趣的孩子就会受到这些歌星言行的影响,接受他们提出的

认识和观点。这些情况已经引起教育界的高度重视。在初中道德与法治课程教学中,老师要针对初中生的这一特点,注重加强爱国主义教育,通过宣讲我国革命先辈的爱国事迹,引导学生以具有家国情怀的典型人物为偶像、为榜样,在学习先辈的爱国行为中感悟家国情怀的伟大力量。如在八年级上册积极奉献社会的教学中。老师可以视频多媒体的形式展示雷锋、焦裕禄等不同时期先辈人物的具体爱国行为。在2021年我国全面进入小康社会的重要历史时刻,要加大我国著名核物理学家于敏、带领老区人民脱贫攻坚做出巨大贡献的村支书申纪兰等对国家建设做出突出贡献的国家勋章获得者的事迹学习,以建党100周年获得功勋党员的渡江英雄马毛姐、一级英雄柴云振、坚守高原边防的陈红军、当代“愚公”黄大发等前辈的奉献精神激发初中生对家国情怀有更加深刻的认识,让学生们认识到家国情怀不是口号、不是抽象的宣讲,家国情怀就在日常的一言一行中,体现在具体小事中。正是因为有了先辈们一件件忘我无私的小事,才累积成为当今建成社会主义小康社会的伟大成就。老师还要注意表扬班级中具有奉献精神的学生,鼓励其他学生以这些学生为榜样,放弃自私和偏见,在为班级、集体和社会的奉献中,体现个人更大的价值。

#### 五、用好乡土资源,引导学生在爱家乡中体现家国情怀

在课堂上通过课程教学来开展家国情怀的教育培养,学时和效果往往不够好。这时老师要注重用好学校所在地的乡土资源,通过组织学生开展一系列的实地参观考察等课外活动,增加学生对家乡的了解和对家国情怀的认识。一是要选择学生们以全新的视角看待家乡熟悉的风景。老师可以带来学生到所在地的红色革命教育基地开展参观学习,为学生播放收集的家乡发展对比视频,让学生们组织讨论和演讲,从身边的变化上真切感受到家乡的发展变化,感受到家国情怀不是抽象的讲述,家国情怀其实就是知行合一的过程。在红色旅游景点,老师可以设计一些具有意义的仪式,如为革命者献花圈、在革命先辈的墓前宣誓等活动,引导学生明白现在和平生活的来之不易,珍惜现在好的生活,树立浓厚的爱国主义情怀。二是要拓展课程教学的内容。道德与法治教育课程要注重培养学生知情意行的基本素质,这些是学生未来成长成才的基础。但是教学过程不能只是指引学生成长的方向,在具体实践中要注重不断拓展课本知识的内容,引导学生深化思想认识,升华情感道德水平,形成爱党爱国的家国情怀。如在七年级关于孝的道德知识教学中,老师可以和家长共同进行教育,要求学生为家里的长辈和亲人亲手制作生日礼物,送上祝福,为家人拍摄全家福,听老人讲讲过去的故事等形式,体会到家庭中孝悌的本质是尊重和理解。

#### 六、注重家校联合,多渠道培养学生家国情怀

培养初中生的家国情怀不仅需要学校的日常教育和教

学,更需要社会教育和家庭教育的有机结合,通过建立一个完整的教育培养体系,才能真正让初中生感受到家国情怀的重要性。在社会教育中,要注重发挥各种媒体作用。当今已经进入互联网时代,初中生利用网络对社会、国家和世界上的各种信息进行学习,电视、报纸、智能终端都是学生获取信息的渠道。此时要注重对各类不同信息的过滤和正确认识。帮助学生认识到互联网信息的纷杂,通过树立正确的价值观,自觉抵御外界不良思潮和认识的侵蚀。要注重加强正面引导,采用专题讲座,基于社会化环境来深化学生对家国情怀的认识。在家庭教育中,要注重发挥家校联合的作用。家长虽然生活压力和工作压力很大,但更要意识到对孩子教育的重要性。老师要以家长会、微信群等多种形式及时将学生在学校的表现和家长进行沟通交流,为学生布置和家长交流沟通的作业等,引导家长和孩子形成良好的亲子关系,为学校教育提供坚强的后盾,创造良好的家国情怀教育氛围。

#### 七、实施分层教学,营造家国情怀教育的良好氛围

初中生的学习能力、思维水平、学习方法都存在个体差异,不同层次的学生不仅有成绩上的分化,在家国情怀培养上也有不同的情况。传统的教学方式让老师忽视了学生个体的差异性,也导致教育效果难以达到预期的目标。在初中道德和法治教学中,老师要对班级的学生情况进行全面了解,综合评价每名学生的思想、认识情况,采取针对性教学措施提高教育有效性。如有的学生成绩优秀,但思想偏激,容易被网络上的一些偏激思想引导;有的学生成绩平平,但是本性善良,具有良好的思想品格。这时在家国情怀的教学中要注重因材施教,为不同情况学生制定不同的教学方案,进行差异化教学,促进学生实现层次化提升。要对学生变化给予充分的肯定,在传授学生基础知识的同时,更加注重培养学生良好的思维模式和坚韧的思想品格。家国情怀的教育不是一朝一夕就能实现,在日常教学中老师要树立打持久战的思想,注重从一言一行细节入手,不断提高家国情怀教育有效性。

初中生的家国情怀培养和提高学生成绩是具有同等重要意义的教学任务,教师要从初中道德与法治教学的特点出发,从教学模式、教学内容、教学载体的丰富上下功夫,进一步提高初中生家国情怀教育培养的有效性。

#### 参考文献:

- [1]刘桂龙.初中道德与法治课渗透家国情怀教育初探[J].教育界,2019,(4):137-138.
- [2]李珮.浅谈初中道德与法治教学中家国情怀课程资源的开发和利用[J].新课程,2021(45):5.
- [3]曾小玲.初中道德与法治家国情怀的教育策略探究[J].考试周刊,2021(43):123-124.