

基于核心素养的高中思想政治课情感教学研究

徐荣明

山东省聊城第四中学

[摘要]随着社会的不断进步与发展,基于核心素养的要求下,教育在社会主义文化建设中的基础和全局性功效日益凸显,立德树人的教育目标已成为教师的共识。高中思想政治学科核心素养也明确提出把立德树人作为根本任务,在教育目标与教学课堂目标中间搭起了一座公路桥梁,将教育目标转换为高中思想政治学科的核心素养,并根据高中思想政治课堂教学的阶段目标来完成,因而推动了高中思想政治课堂教学改革的进一步发展趋势,有利于促进高中学生的全面发展。鉴于此,本文针对核心素养下的高中思想政治课情感教育教学展开了深入研究。

[关键词]核心素养;高中;思想政治课;情感教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.535

引言

伴随着德育教育创新的推动,对青少年开展品德教育,协助她们塑造准确的人生观、世界观和价值观念,已变成青少年教育的头等大事。普通高中政治课是品德教育的关键,是培养学生核心素养、推动学生成为社会主义建设的接班人的最重要课程。因而,教师应依据政治学科的教学总体目标有效设定教学内容,依据学生的心理特征设计方案教学方式,协助学生培养优良的思考和学习习惯。

一、高中思想政治学科核心素养的含义及实际意义

(一)高中思想政治学科核心素养简述

在德育教育的条件下,核心素养代表着学生不但可以根据学科文化教育得到相应的基础知识和专业技能,还能够培养恰当的人生观、世界观和价值观念,推动其全面的发展。普通高中核心素养的培养就是指根据学科教学和社会实践活动得到学科专业知识和精神品质。针对普通高中思想政治学科教师而言,要根据有效的课堂教学设计方案和课余社会实践活动,正确引导学生坚持当代中国社会主义放心的崇高理想,从多种多样视角给予社会和人生道路大量有力的思索,产生较好的精神品质,具有青少年应该有的使命感和价值观念。

(二)培养高中思想政治教学关键素养的实际意义

高中思想政治教学是推动品德教育和文化教育的重要基础。普通高中政治课堂教学对培养学生的关键素养具备重要意义。但在具体的教学中,因为传统式教学意识的干扰和学习压力较大,教师依然以解读专业知识和规定学生刷题为主导。这类教学方式尽管能合理进行教学任务,协助学生把握学科专业知识,但从长久看来,阻拦了学生正确观念的培养,进而与思想品德教育的总体目标本末倒置,不利于学生未来发展。从当代教育的快速发展和德育教育与品德教育的影响看来,仅有培养较高的道德修养、全面的发展优秀人才,才可以对品德教育造成较好的影响,进而不断融入现代社会的需要。因此,高中思想政治学科核心素养的培养起着至关重要的功效。

二、高中思想政治学科关键素养培养的教学设计方案

(一)设计学科核心素养作为详尽的课堂教学总目标

当教师在设置课堂教学总体目标时,最先要以新课程标准为参考,例如,要坚持对一些基础道德理论的认可,因此,也需要在这类认可的基本上设置“协助学生了解我党的特性和服务宗旨,我党领导干部和党政的必然趋势,提高对社会主义民主社会主义制度的自信心”的总体目标。同时,要综合分析高中学生的真实学习状况和心理特征,掌握学生的爱好和现实要求,随后依据学生的具体情况来调节和提升课堂教学总目标。例如:高中的学生的心智上早已完善,基本产生了独立思考的能力,也具有了一定的怀疑精神和批判精神。因而,教学总目标应紧紧围绕从学生的感情观念和价值观念上引起她们的共鸣。

(二)依据课堂教学目标组织课堂教学内容

在明确教学总目标后,要依据总目标有效地挑选、组织和分配课堂教学内容,即对信息开展进一步的生产加工,让其可以产生差异化的、实际的、动态性的教学材料或信息内容。在组织教学内容时,要留意以下几个方面:首先要对信息进行剖析,深入了解创作的现实意义,随后从宏观角度来掌握基础知识内容,梳理每个单元与小结间的相互关系,从而搭建政治学科知识结构;还需要深刻领会教材与新课程标准的关联,依据具体情况对信息开展删改并重新组合。同时,依据内容演化而形成的教学内容尽可能适应学生的生活实际。因此,教师要对教学内容开展改写,组织适合学生的人性化学习内容,确保其可以用以学生的学习培训。但在改写教学内容时,一方面要合乎新课程标准和高中思想政治学科的特性和特点;另一方面,要合乎学生的具体情况,尤其是学生的认识规律性,能激发起学生的兴趣爱好,有益于学生的学习与培训。此外,在内容分配上,要遵循循序渐进、由浅入深的规定,在方式上保证图片配文字,尽可能简约但又围绕主题风格^[1]。

(三)依据学生的认知能力与心理特征设计教学方式

根据核心素养培养的高中思想政治课教学,目的是培

养学生的协作精神、自主创新素养、社会服务和责任能力。因而,教学方式的制定应紧紧围绕教学总目标和教学内容,科学合理设定人性化教学。依据高中学生心理状态、稳定专业知识水准、基本逻辑思维、怀疑判断力等。在教学方式的设计上,可以分配学生组织独立的主题活动,坚持“先学后教”的标准,给学生思索、剖析、研究问题的室内空间,推动学生自学能力的提升。除此之外,可以组织学生进行社会实践,培养学生的自主创新实践能力和参加社会发展的观念^[2]。

三、高中思想政治核心素养培养的教学实施

针对高中教师而言,她们的首要功能是正确引导学生研究学科专业知识,同时又要教会学生怎样研究专业知识,协助学生学好专业知识。因而,在高中思想政治教学中,培养学生的核心素养,最先要让学生对思想学习产生兴趣爱好,重视学生学科逻辑思维能力的锻炼,根据主题活动教学和实践教学活动教学,协助学生完成思想质量的提升,进而完成学生的核心素养^[3]。

(一) 挑选有争论的话题讨论,积极讲课

新课改提升了“社会实践活动”这一阶段,为基础知识教学与实践紧密结合给予了突破口。在高中思想政治学科核心素养的培养中,可以运用生活中有争论的话题进行讨论,正确引导学生进行分析主题活动,进而解决其中的一些困难或出现新的科学研究问题。在这个环节中,培养学生独立思考的能力,应用原材料以及处理问题的能力,最后让学生形成充分的学习能力与学科素养。在进行实施过程中,首先要挑选一些有异议的话题让学生进行讨论,异议话题讨论应具备批判性、探究性、接近日常生活等特点。目的是让学生紧紧围绕思想政治学科中的重难点处理进行激烈的谈论,进而不断发展学生的核心素养。

例如:依据新课程标准,挑选社会生活中有研究使用价值的异议状况,例如“打牌”的探讨。有些人觉得“麻将游戏”是传统式社会发展,有益于大家游戏娱乐,同时也可以修身养性,让人开心。但也有些人觉得它是一种堕落的情况,不但令人沉迷于在其中,并且是一种赌钱式的游戏娱乐,对本人与家庭都是会造成不良影响。在开展这一主题活动时,教师应该依据设置的风格开展分类,要依据每一个队员的实际情况有效布置任务。并正确引导学生随意选择要探讨的话题讨论,随后工作组依据话题讨论逐渐研究学习培训。在探讨环节中,教师要构建“有异议”的情景,给学生不断的进行具体指导,并解答问题,正确引导学生深层次的主题活动^[4]。在其中,教师既要重视探讨的效果和分组讨论的点评,也需要重视学生的探讨过程,关心学生在探讨环节中的思维能力和剖析处理问题的方法;其次,教师要遵循

操纵趋向和开放式标准,即学生的分组讨论尽管是一个对外开放随意的过程,但思想政治教师需要在恰当的情况下给予恰当的正确引导,让学生紧紧围绕恰当的价值观举办活动;不仅如此,教师要注重解决实际意义和解决技能的关联,紧紧围绕题型进行举办活动,为学生了解题型后的深意和某类使用价值或价值观。因此,尽管学生的辩论技巧很重要,但在剖析主题活动中了解题型的含义更为关键。

(二) 构建真正情景,开展训练

新课程改革环境下,高中政治教学愈来愈高度重视学生社会实践的进行,也就是说在教师日常教学中不仅应该加强学生的专业知识,还应正确引导学生参加社会实践,将马列主义等学科的基础知识转换为接近生活、接近学生的社会实践活动,培养学生的关键素养。例如,教师在授课“实践的特点”的信息时,联络社会发展的具体,构建一个桥梁建设的实例情景。依据孙中山“东方港湾”的设计构思,问学生那时候为什么不建海底隧道。正确引导学生剖析研究后,得到“实践是客观的物质性的活动”的结果。随后依据桥梁设计的可行性分析论述,了解学生可以从哪几个方面开展可行性研究,最后得到“实践是人们有目的主题活动”的实践特点。最终得出以下结论:学习是一种社会认性的主题活动。除此之外,社会实践活动还涉及社会发展志愿者服务、社会调研、专题讲座浏览等。这些都可以促进学生对思想政治课程的进一步了解^[5]。

结论

综上所述,高中时期是学生精神品质产生的关键期,要教育引导学生的思想感情,以促进其身心健康快乐的发展和全方位的发展。因此,在高中思想政治课程中,要有效地训练学生的专业核心素质,教师要按照核心素质的内涵合理设计教育目标,然后按照教育的目标设置具体的课程,最后根据学生的特点开展多样化的教育主题活动,最后实现教育目标,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]刘春莉.核心素养下高中思想政治课议题式教学研究[D].集美大学,2021.
- [2]韦艳.学科核心素养视域下高中思想政治课情感教学的运用研究[D].淮北师范大学,2021.
- [3]杜梅.学科核心素养视域下高中思想政治课讨论式教学研究[D].广西师范大学,2021.
- [4]李硕.基于学科核心素养的高中思想政治课情感教学实施探究[D].河北师范大学,2020.
- [5]吴燕萍.基于核心素养的高中思想政治课情感教学研究[D].集美大学,2021.