

# 高职模具数控加工技术课程的教学改革初探

夏敏

南昌职业大学

**[摘要]**高职院校在进行数控加工课程教学时,普遍出现学习效率低下问题,这影响到数控加工技术课程的发展。如何对于学生的学习状况进行分析,调整课程内容,并为后续的数控加工课堂改革进行铺垫,也成为其后续优化的关键。必须在保证数控加工技术学习内容的同时,帮助学生进行全方面思考,借此实现其实践发展,也为数控加工技术课程的改革进行铺垫。本研究正是基于高职院校数控加工技术课程设置情况进行调控,明确高职模具数控改革现状,并由提高教师水平、改革教学评价体系、改善教学方法做出分析。借此,实现高职模具数控加工技术管理优化。

**[关键词]** 高职模具; 数控加工技术课程; 改革内容

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.858

## 引言

针对高职模具数控加工技术发展特征来看,其是对于模具零件和实际任职岗位进行分析的一门课程。以开发管理为中心,提升后续管理效率。也在零件加工和编程管理过程中,为后续工学交替提供一定的指导意见,这是高职模具设计与制造加工的核心课程。必须依据高职模具数控技术发展状况进行调整以及分析,培养学生的社会责任感,也使得其敬业精神能够得到发展。借此完成后续高职模具与数控加工课程的可持续化发展,为模具加工课程理念优化进行逐步的铺垫。

## 一、高职模具数控加工技术课程改革核心

### (一) 课程体系改革

课程体系改革是高职模具数控加工课程改革的核心,对于课程体系的构成状况做出分析。在满足高等职业教育规划内容的基础之上,以适度够用等等原则对其进行优化,并实现高职课堂的全方面打造,这是塑造学生职业能力发展的基础。因此,在设置课程的同时,在有限时间内培养出合格的人才也是十分重要的。能够针对高职课程教学管理现状进行分析,让学生具有较强的实践动手能力。如何在有限时间内设置课程,培养出符合发展综合性人才是十分重要的。如果在课堂上涉及内容较多,也需要让学生重新对于所学知识进行掌握。按照知识结构状况进行精简以及优化,在课程设置的时候应用压缩、精简、增加、综合等等方法,对于课程理论知识削枝强干。在精简重复内容的同时,对高职课程教学体系内容进行分析。也能够真正在化繁为简的建设过程中,为学生社会能力的发展进行铺垫。

### (二) 教材与教学模式改革

面对高职模具数控加工课程教学改革实践内容,结合教材以及教学管理过程的优化,在教材内容的设置方面要符合学校发展实际。也要针对高等职业教育规划内容做出分析,满足数控加工内容的一些有效素材,也为后续的课程管理优化进行可持续性铺垫。培养学生的全面素养,对于课程的开发管理进行建设。在教材的整理以及优化过程中,对其进行分析,这也是实现后续教材管理的一项关键措施。在培养学生思维能力的同时,为后续实验室或实训场所教学做好铺垫。在理论与实践教学的总结过程中,结合一体化教学模式,培养学生的理论与实践能力,为后续的应用价值做好铺

垫。

### (三) 强化实践教学改革

强化实践教学改革对其内容进行分析,要以综合素养培养为中心,在专业技能综合实训管理过程中成立相关的模块,并对后续课程设计内容进行逐步优化。这是针对综合素养做出管理的关键,能够依据现代化课程目标设计情况进行有效的分析,也为学生综合能力提升做好铺垫<sup>[1]</sup>。在面对实训课程教学改革模式的同时,对于数控专业进行技能实训,让学生了解的专业需求,并根据个人所需状况进行分析。后续对专业课程设计的调整,并对其模式进行逐步优化,考虑到专业设计预算,在强化实践教学改革过程之中,进一步提升学生的综合能力。这让后续的实践课程更具现实价值,它也保证了对学生思维的开发以及引导,让后续学生能够从零件加工与编辑课程中认识到自身的不足,并进行后续的改革。

## 二、高职模具数控加工技术课程教学改革问题

### (一) 课程内容针对性不强

课程内容设计即是针对目前课堂设计状况做出分析的,在高职院校数控加工课程的引导以及创建过程中,需要根据基本课程的设计状况进行分析。由于课时较短,并且需要学习的时间补充,这也使得教师在课前并没有针对课时设计特点做出有效分析,也造成了后续在课程资源理解方面的各项问题<sup>[2]</sup>。对于一些具有时效性的内容了解程度不够,也很难对其进行开发以及引导。教师没有对其做好仔细的讲解,忽略了学生对于实践知识的理解。从而造成了后续在课程规划过程中的思维灵动性不足问题,没有考虑到学生对于实践知识的理解。而造成实践课程针对性不强,也加大了高职院校学生对于学习内容认识的误区,后续教学模式的单一性问题将始终影响学生的实践发展。

### (二) 教学模式单一

教师在进行数控加工技术课程教学时,仍然沿用的传统的板书式课程教学模式,但是这样一种教学模式,却造成后续教学内容的单一性问题。对于教学课程理念很难做出发展,也影响到了后续教学课堂思维的建设。如何针对当前数控加工课程教学内容进行有效的优化设计,并对数控加工模式做出分析也是当前研究的中心。教师在数控加工技术课程内容认识方面虽然拥有较为丰富的理论知识,但是实践积累度不高。也需要针对实践课程内容进行分析,后续面对教学

模式单一化问题,这影响到了实践课程对其进行优化。实践课时缺乏实际的指导,后续的教学模式也将面临单一化问题<sup>[3]</sup>。

### (三) 课程评价体系缺失

高职院校在对学生进行评价时,并没有针对特殊化的课程评价体系对其优化,造成高职院校面对后续职业课程教学的发展认识问题。在实践过程之中,没有注重后续学生思维能力的发展。理论课程教学与实践课程教学也存在较大的差异,它无法引导学生对于后续知识进行职业规划,也忽略了学生实践能力的发展。对于知识理论教学与实践课程教学的认识关注度不高,种种问题也造成了其评估内容的缺陷度,影响到了后续实践课程思维的发展。让实践课堂内容面临尴尬局面,最终也影响到了学生实践思维的发展,无法加强学生后续实践技能的提升。

## 三、高职模具数控加工技术课程改革突破对策

### (一) 改革教学方法创新学生思维

改革相应的教学方法,创新学生的认识思维,也是对于高职模具数控加工技术进行优化的关键。必须针对高职课程教学结构做出分析,并对后续课程内容进行引导以及规划。实施一体化教学,将实践内容融入其中。只有这样,才能够更好地对于后续实践教学方法做出分析,同样也要为实践课程的引导模式进行逐步的调整。在实践过程之中,提高学生的理性感知,让实践内容得到新的发展。并充分使学生在实践感悟领域之内提高后续的课堂教学效果,采用行动导学法结构做出分析。在教学中应用工作实例对所学知识进行分析,并通过专业驱动法,让学生将分散知识点综合起来,应用于实际的学生行业之内<sup>[4]</sup>。也可以挖掘不同学生的学习潜力,提高学生的综合思维与认识能力,让学生在模具数控加工技术的认识过程中进行自我思考以及自身思维的优化。

### (二) 积极开展校内技能竞赛

每年进行1至2次校内技能竞赛,按照《高职模具数控加工》专业课程设置状况,对于竞赛内容进行有效分析,保证其后续评分结果的完整性。确定比赛方案,鼓励学生在跨专业、跨班级、跨学院的组队竞赛中,实现专业技能发展。在上专业实训课时,将课程内容与技能大纲进行共同融合,也将其比赛渗透到日常教学环节之内。模拟比赛的形成方式,让学生按部就班地完成教学任务。这样的比赛环节能够使得学生在课堂上感受到比赛的热烈,也容易在课堂上选取一些好苗子,让学生对于《高职模具数控加工》专业课程进行深入的理解。针对项目单项目教学内容与技能大赛专业知识点和专业课程知识点进行融合。在开展技能选拔过程之中,让专业人员在工作过程中做出突出表现,也实现《金属加工与实训》专业课程知识的理解渗透。

### (三) 组建双师型教学团队

组建双师型教学团队,鼓励教师通过考取职业资格证书,积极与学生进行对接,评选申请双师型教师。同时对于目前企业优秀人才的引进方式进行铺垫,申请双师型教师教学团队建设,积极进行校企合作,并聘请《高职模具数控加

工》专业工匠在学校内进行授课。定期安排专业教师到企业内接受相应的培训,优化教师的技能水平,按照技能比赛项目做出组建,实现专业类课程教学小组构建,共同研讨课程教学与后续的职业规划发展,共同研讨教学小组创新精神与团队分工之间的合作意识,让教师积极性得以发散,让双师型队伍建设铺垫于后续学生的职业技能学习。通过实训教学工作保障,真正为企业输送优质人才。

### (四) 修订人才培养方案

在融合教学模式下,围绕如何培养学生,做好学生专业素养发展为中心。在技能拓展过程之中,帮助学生实现后续的综合能力提高。通过修订人才培养方案,实现企业用人标准、汽车检测标准以及维修技术标准的掌控,真正实现其后续的人才培养规划。按照技能竞赛要求,保证课程教学模式的进度,制定更具针对性的教学方案。也从人才培养实际内容出发,按照实训基地建立模式下的校企人才培养沟通内容进行建设。平时以校内集训为主,在教学时,以三段式基本技能和三段式专业技能、两段式综合技能进行分级教学,保证学生正常的学习成果。此外,还结合《金属加工与实训》专业知识进行分析,为后续汽车维修管理进行铺垫,实现校企合作的同步发展。

### (五) 课程知识体系建立

基于竞赛项目和技能人才培养发展目标要求,中职高职模具数控加工技术课程专业人才培养方案中的课程体系应该与竞赛项目进行直接的关联。考虑到专业教育普适性和技能竞赛的融合性,针对后续模块化教学工作进行有效的分析。同时,结合这一专业知识进行研究,了解赛教融合专业课程培训精神发展的重要性。将赛教融合理念进行必要化渗透,并以此明确后续的《高职模具数控加工技术课程》专业知识构成方向,完成学生综合能力的发展。

## 结束语

结合高职数控模具加工课程设计状况,对其教学任务进行重整。在教学内容教学方法的改革过程中,对整个教学模式进行重新分析。加强学生实践能力的发展,也完成后续对于实践课程理念的优化。这能够从思想意识的角度对各专业课程教学重视程度出发,为后续课程的学习打下良好的基础,也保证了高职院校在数控加工课程教学中的有效发展。实现全面化评估体系建设,提高高职院校数控加工技术的整体效果。

## 参考文献:

- [1]李波,周恩祥.高职模具数控加工技术课程的教学改革初探[J].科学咨询(教育科研),2020(8).
- [2]郭伟.基于PowerMILL的高职“多轴加工”课程教学改革探索[J].内燃机与配件,2020(20):2.
- [3]徐璟,周芷歆.高职机械数控加工技术课堂教学策略研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(6):1.
- [4]向棋铭.智能制造背景下高职数控加工实训教学改革研究[J].中国设备工程,2020(7):2.