

# 新课改下小学数学课堂的优化教学对策

曾叔平

江西省进贤县星火学校

**[摘要]**在目前的新课程标准改革环境之中,小学阶段的数学在整个教学层面都存在非常明显的问题,小学阶段的数学教师,一定要更加充分地认识到各种问题所带来的严重后果,通过更加合理的教学对策去解决小学数学课堂教学开展过程中的各种问题。所以本文就从小学阶段的数学课堂教学出发,探究如何优化小学阶段的数学课堂教学策略,让学生们在进行知识学习的过程中获得更加明显的进步,给学生们带来更加长远的未来发展,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂。

**[关键词]**新课改;小学数学;优化对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.990

新课程标准改革背景当中,对于小学阶段的数学教学也开始提出全新的教学要求,所以小学阶段的数学教师应该从自己的思想层面以及行动层面出发,强化对于数学教学课堂的重视,教师在进行数学课堂教学活动组织的过程中,也应该从新课程标准改革的相关要求出发,提出一些更加有效的数学教学解决策略,保证小学阶段的数学教学课堂可以变得更加高效,满足学生们在新课程标准改革背景当中的相关学习需求。

## 一、新课程标准改革背景当中,小学数学课堂教学存在的各种问题

新课程标准改革背景当中,小学阶段的数学课堂教学也开始出现非常明显的问题,具体体现在学生们的数学学习兴趣比较低下,数学学习思维也受到非常明显的限制,整个课堂教学的教学效率也存在非常明显的低下情况。出现这种情况的主要原因,就是教师在课堂教学方法以及教学思想上面的应用,和新课程标准改革之间存在非常明显的差别。首先在思想层面上,目前的小学数学课堂教学有着非常明显的应试教育思想,教师过于关注学生们在学习过程中的考试分数,导致学生们在其他数学能力以及综合素质的建设上面存在非常明显的限制。同时在课堂教学方法的应用上面,也有着非常显著的问题,教学方法主要是教师讲学生听,没有其他全新课堂教学方式的应用和建设,这就导致整个课堂教学的教学氛围非常的枯燥无聊,学生们也没有足够的数学学习兴趣支撑,学生们的数学学习效率存在非常明显的限制。所以数学教师在开展课堂教学的过程中就应该从新课程标准改革的要求出发,通过更加有效的课堂教学优化和创新方式,让数学课堂教学变得更加高效。

## 二、新课程标准改革背景当中的小学数学课堂教学对策

(一)通过数学教学情境的创设,将学生的学习兴趣和充分激发出来

数学课堂教学开展过程中,教师应该对于目前的课堂教学环境进行更加有效的建设和优化,从学生们具体的学习兴趣需求出发,通过学生们的逻辑思维水平,构建出更加科学合理的数学教学情境,让数学知识内容可以更加直观、生动地展示给学生们,保证学生们可以对于数学知识学习建立起一个更加正确的认知,给学生们们的数学学习效率带来更加全面的提高<sup>[1]</sup>。例如教师在引导学生们学习圆的认识这部分知

识内容的时候,为了让学生们对于圆形这个数学图形产生更加正确的思想层面的认知,教师就可以使用多媒体教学方式,将原型图片和数学模型更加直观地展现给学生们。例如教师可以通过自行车车轮以及圆形披萨等内容的战士,让学生们对于圆形图形产生更加深刻的学习印象与认知,让小学阶段的数学教学开展可以变得更加高效。

(二)通过数学游戏的设计让课堂教学拥有更加明显的趣味性

小学阶段的数学教学开展过程中,为了保证数学教学课堂更加的高效,教师应该注重从相关的课堂教学内容出发来进行数学游戏的设计,引导学生们积极主动地参与到数学游戏之中,并且在游戏开展的过程中,教师也应该对于数学内涵有一个更加深入的理解和感受。首先教师在进行数学游戏设计之前,教师一定要明确课堂教学目标,之后从数学教材的重点内容出发进行更加合理的数学游戏设计,保证数学课堂教学氛围更加的活跃,让学生们愿意积极主动地参与到数学教学课堂之中。例如教师在引导学生们学习加减混合运算这部分知识内容的时候,教师就可以通过合理的计算游戏设计,让教师当裁判,将学生们平均分成几个能力均衡的小组,进行数学竞赛游戏的组织,在有限的时间当中,数学计算回答次数最多并且准确率最高的小组就是获得最终胜利的小组,教师可以给予这些小组一定的奖励,保证学生们的游戏学习兴趣可以获得更加明显的激发<sup>[2]</sup>。

(三)通过小组讨论方式的组织讨论,让学生获得探究意识的培养

新课程标准改革背景当中,教师对于角色的转变应该给予更加充分的关注,教师应该将教师当成是课堂教学的核心,改变学生们在课堂教学开展过程中的主体作用,让学生们的主体作用更加明显地发挥出来,通过小组讨论的组织,培养学生们的数学探究意识,帮助学生们养成更加优秀的自主学习习惯,让学生们的数学学习能力以及综合素质获得更加明显的培养与提高。小组讨论学习组织之前,教师也应该提前做好准备工作,将班级当中的学生分成更加合理的小组,并合理地进行探究问题的设计,保证学生们科学有序地参与到合作学习之中<sup>[3]</sup>。例如教师也应该在开展组合图形面积教学的过程中,教师就可以引导学生们通过梯形这个图形面积开展合作探究,让学生们在小组当中通过内部配合,制

作图形模型，并利用图形转化的方式让学生进行图形面积计算方法的探究，通过合作学习不仅可以保证学生们的数学知识学习更加高效，同时也可以让学生们的团队意识获得更加有效的培养。

（四）通过分层教学的方式，保证课堂教学的开展均衡

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，教师应该对于分层教学的开展基于更加充分的关注，尊重学生们的个体数学知识学习要求，保证课堂教学开展的过程中更加平衡，教师在开展分层教学之前也应该将班级当中的学生们按照不同的等级进行分层<sup>[4]</sup>。首先教师可以使用各种不同的课堂教学策略，比如随堂测试、作业考核以及沟通交流等不同的方式，进行学生们数学学习水平的全面调查和了解，并从学生们的数学学习能力出发，将学生们分成优秀、中等以及较差三个不同的等级。之后从学生们的具体需求出发，进行数学教学方案的分层设计和学习任务的分层设计。保证每一个阶段的学生都可以在数学知识学习领域，得到更加优秀的教学训练。例如教师在开展分数的运算这部分教学的过程中，就可以针对一些学习基础比较薄弱的学生，设计一些更加简单的分数习题，训练学生们的同分母分数相加减的运算技能，针对一些学习基础比较优秀的学生，教师则可以通过合理的分数运算难度增加，比如异分母分数相加减的习题，去考察学生们的通分能力以及约分能力，这样一来就可以让等级不同的学生们获得对应的能力训练，这对于学生们在小学数学课堂教学之中的均衡发展来说有着非常重要的教育意义<sup>[5]</sup>。

（五）通过激励性的教学评价方式将学生的内在动力激发出来

新课程标准改革背景当中，小学阶段的数学教师需要注重课堂教学评价体系的优化和创新，从学生们的主观需求出发，进行合理的教学评价体系构建，对于学生们的数学学习水平以及数学学习能力进行综合性的反馈，从而保证数学教学课堂更加的高效<sup>[6]</sup>。首先数学教师需要进行评价理念的创设，认识到新课程标准改革对于学生们综合素质建设所提出的全新要求，注重评价学生们的整个数学学习过程，保证最后所得到的评价结果可以更加的全面。同时教师也应该注重教学评价方法创新的强化，在数学课堂教学开展过程中，鼓励学生们通过小组评价以及自我评价等不同的方式参与到评价教学活动之中，让评价工作更加的科学合理，给小学数学课堂教学带来更加优秀的教学反馈以及反思凭证。

（六）通过教学活动的开展建立生活化的数学教学课堂

新课程标准改革背景当中，教师在教学手段的选择上面也开始更加注重生活化课堂教学策略的广泛应用，搭建数学教学和生活之间的联系，引导学生使用数学知识解决实际生活当中的各种问题<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生们学习认识人民币这部分知识的时候，教师在进行新课导入阶段，就可以和学生们说，我们在日常生活当中无论是逛超市还是坐公交都需要人民币，那么同学们知道一张一元钱的纸币和一

张十元钱的纸币，哪一个买到的东西更多么？那么十张一元钱的纸币和一张十元钱的纸币能够买到的东西是一样多的么？带着这样的问题，教师就可以在开展课堂教学的过程中使用生活化教学策略引导学生们进行学习，例如教师手里面的书需要十八元钱能够购买一本，学生们这个时候有的拿着十元钱的纸币，有的学生则拿着二十元钱的纸币，这个时候谁能够使用手里面的钱来买到教师手里面的书呢？在买完这本书以后这个同学的手里面还剩下多少钱呢？这种生活化的课堂教学策略就可以让学生们对于人民币的大小和价值有一个更加充分的认识，提高学生们的知识学习体验。或者是教师在引导学生们学习认识时间的时候，教师就可以让学生们回忆自己之前每天都是在几点起床，几点到学校的，晚上的时候是几点开始睡觉的，从而让学生们对于时间在生活当中的作用有一个更加充分的了解。教学开展的过程中，教师也可以使用黑板上面挂着的时钟让学生们去认识时间，例如时针转动一圈需要十二个小时，那么从十二开始转两圈之后就是经过了一天，让学生拥有更加明确的时间观念<sup>[8]</sup>。

结束语：

综上所述，在目前的小学数学课堂教学开展过程中，数学教学是非常重要的教学科目，数学课堂教学质量会在很大的程度上影响到学生们的综合素质建设以及个人发展，为了保证数学课堂教学更加高效，教师应该更加充分的关注数学课堂教学改革和创新，通过数学教学情境的构建和数学游戏的设计，让数学教学变得更加高效。

参考文献：

- [1] 兰丽红. 核心素养理念下的小学数学课堂教学研究[J]. 新课程·上旬, 2019, (2): 12.
- [2] 辛兵锋. 基于核心素养理念下的小学数学课堂教学策略研究[J]. 才智, 2020, (14): 94.
- [3] 陈华年. 小学数学多样化计算教学中优化算法引导策略[J]. 数学学习与研究, 2021 (36): 86-88.
- [4] 李梦洁. 双减背景下基于“互联网+”的小学数学作业优化设计[J]. 数据, 2021 (12): 113-114.
- [5] 杨燕. 优化数学问题设计 引领儿童认知发展——对小学数学活动中“好问题”优化设计与应用的探究[J]. 名师在线, 2021 (34): 10-11.
- [6] 戴玉梅. 优化课堂作业提高小学数学课堂练习效率的措施分析[J]. 考试周刊, 2021 (98): 76-78.
- [7] 赖秀晖. 侧重实践探究 引领策略优化——小学数学教学中动手实践有效性的策略研究[J]. 当代家庭教育, 2021 (33): 15-16.
- [8] 王超月. “小”中见大，心中有“数”——以小学数学“运算定律”教学为例探究教学优化策略[J]. 新课程, 2021 (46): 118-119.