

浅析小学语文教学中的传统文化渗透策略

王翠

江西省景德镇市浮梁县西湖中心小学 333424

[摘要]在新时期的小学语文教学中,教师应该树立明确的文化育人导向,加强渗透传统文化元素,带学生领略传统文化的无限魅力,以传统文化为支点促进小学语文教育体系改革,从而培育学生的文化认同感和语文核心素养,下面我们就针对这一目标展开教学策略分析。本文立足于小学语文教学角度,对小学语文教学中的传统文化渗透策略进行研究,希望以下内容具有一定参考价值。

[关键词]小学语文; 传统文化; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.706

引言

中华民族经过几千年的发展和演化,不但拥有悠久的历史文明,而且积淀下了厚重的传统文化,传统文化凝练着我们民族生生不息的精神动力,也展现着一幅幅美不胜收的艺术人文画卷。小学语文是一门人文性学科,是弘扬中华优秀传统文化的主战场。随着课改的不断深入,文化渗透越发重要,为了保证教学质量,对小学语文教学中的传统文化渗透策略的研究有着鲜明的现实意义。

一、传统文化在小学语文教学中的渗透价值

作为五千年文明古国,传统文化是中华民族的精神根基,在小学语文教学中渗透传统文化是每个教师的职责和使命。随着多元文化的冲击和交融,中华优秀传统文化的传承和发展陷入困境,教师加强在语文课程中渗透传统文化,无论是对于优化学生综合素质发展还是促进历史文明传承来讲,都具有非凡的现实意义。经过深入的分析研讨,我们将传统文化在小学语文教学中的渗透价值总结为以下两方面:第一,渗透传统文化可以扩充语文课堂教学容量,有助于培养学生的人文素养。在过往的小学语文教学中,多数教师只重视向学生讲授基础性的语文知识技能,鲜少关注学生人文素养的发展情况,整体的教学格局比较单一,致使语文课堂容量不断萎缩,阻碍学生语文核心素养与文化意识的协调发展。渗透传统文化最显著的教学价值就是可以扩充语文课堂教学容量,传统文化涉及的领域十分广泛,既能够拓宽学生的人文视野,又能丰富语文教学资源,从而使学生的人文素养得到更好的培育。第二,渗透传统文化可以激发学生的文化自信和文化认同感,促进学生正确人生观、价值观以及爱国主义精神的构建和发展。传统文化具有广博而深厚的内涵,是极其优质的育人资源,教师重视在小学语文教学中渗透传统文化,不但可以激发学生的文化自信和文化认同感,而且能产生良好的育人效用,从而促进小学生正确人生观、价值观以及爱国主义精神的构建和发展,提升小学语文整体的教学水准和育人品质。

二、优秀传统文化教育在小学语文教学中的实施原则

优秀传统文本可谓语文教学的根。现代文化大多是由传统文化逐渐发展与衍生而来的,有学者在研究过程中提到,传统给现代化打好了基地,现代化的速度与高度无不这样那样依赖于传统的成就。由此可见,传统可以说是现代化的助力及财富,优秀传统文化作为新时期语文教学的根本,也是语文教育教学活动实施的源泉。纵观传统模式下的语文教

学,其教学效果不理想就与对传统文化教育不够重视有关,只有正确对待传统文化,才能有序开展语文教学,让学生在语文教学课堂上得到发展和提升。语文这一学科本就是传播与继承优秀传统文化的重要载体,而传承我国优秀传统文化本就是一项系统化的工程,语文课程可以说是建立这一项工程的奠基石,其作为一门基础性学科,本就具备人文性与工具性有效统一的特点,所以也应当承担起弘扬与继承优秀传统文化的重要职责。

(1) 遵循小学语文课程标准实施

在小学语文教学课堂上,优秀传统文化教育工作在推进的时候,不能随意、盲目推进,还需要把握好其实施的度,毕竟还是要服务于语文教学工作的,不然不仅无法起到优秀传统文化教育的目的,还会降低学生学习语文的兴趣,无法保障语文教学活动的顺利开展。因此,教师一定要遵循小学语文课程标准来进行合理设计,确保其能够满足教育教学规律,在课堂之上立足于语文教学目的来合理对学生进行优秀传统文化教育渗透,这样才能在对学生进行优秀传统文化教育的同时,发展学生语文学科核心素养,有效促进学生对语文教学内容的理解和把握。

(2) 注重小学生身心发展诉求

优秀传统文化教育在小学语文教学中要想得以实施,教师在实践教学课堂还需要注重小学生身心发展诉求,即结合学生实际、成长特点、兴趣爱好在小学语文课堂合理展开优秀传统文化教育,以此来有效促进学生全面发展。小学生因为缺少阅历,认知能力及理解能力也明显较弱,很容易受到外界客观事物影响,特别是在信息技术不断发展的环境下,学生接触到外来信息的机会也在不断提升,而一些误导性言论的流入则会使学生的主观认知受到不良影响,甚至还会因为外来文化而受到冲击。假设学生在学习与成长过程中无法端正自身文化态度,其自然也就很容易养成崇洋媚外的不良品质以及思想。如果优秀传统文化若能有效在语文教学课堂得以实施和渗透,就能有效改善上述问题,毕竟优秀传统文化中蕴含的思想精神及文化底蕴能够起到良好的教育与熏陶效果,让学生的民族认同感、亲切感、荣誉感得到提升,这样学生不仅能够掌握语文知识,还能有效提高自己对中国优秀传统文化的热爱程度,因此,语文教师一定要尊重学生身心发展诉求,按照学生发展实际来展开教学优化,这样才能真正让学生在语文课堂上得到提升的同时接受优秀传统文化教育,这样学生就能在语文课堂上得到全面发展与提升。

三、小学语文教学中的传统文化渗透策略

(1) 在小学语文文字教学中弘扬传统文化

汉字是我国特有的一种文字形式，也是优秀传统文化的重要载体，属于我国的文化瑰宝。教师在开展小学语文识字教学的时候，即可将识字教学与“六书”理论有效结合在一起对学生展开教学，这能进一步提升优秀传统文化在语文教学课堂上的教育实效，同时还能让语文识字教学因此而变得更加生动有趣，从而十分有助于学生优秀传统文化教育活动顺利实施下去。在此期间，教师可以利用有效手段来激发学生的识字兴趣，让学生感知到汉字的魅力，让学生多接触、体会中国字的横平竖直，这样学生就能在识字课堂对其背后所蕴含的结构以及精神美形成良好把握，从而有助于小学生语文识字能力发展和提升。另外，学生在这一过程中，也能从优秀传统文化教育过程中掌握一些人生的道理，这样才能真正促进优秀传统文化教育进入语文教学课堂，让其价值有效发挥出来，而且还能让学生承担起传承优秀传统文化的职责，同时还能有效提高学生的识字能力，为学生今后学习语文以及其他课程打好基础。

(2) 优秀传统文化教育实施于古诗词教学中

在小学语文教学过程中，古诗词教学属于十分重要的部分，从中我们能够看到前人劳动生活、宴会以及祭祀等多种活动，而这些均可谓前人精神思想的具体表现。古诗词本就是优秀传统文化的构成部分，在语文教材之中占据着十分重要的地位，教师可以在语文教学课堂上让学生朗诵、背诵古诗词，借助这些古诗词教学创新方式来有效带领学生感知优秀传统文化背后蕴含的意境美、语言格律美，这样学生不仅能够对我国优秀传统文化形成有效了解，还能在课堂上更好地理解这些古诗词，从而保障语文教学实效。另外，教师在语文教学课堂之上，还需要加强对学生的引导，借助于有效手段来激发学生学习自觉性，让学生能够在自主赏析过程中对古诗词内涵形成一定的理解，从而有助于语文古诗词教学活动的顺利开展。以《忆江南》为例，教师在课前即可为学生布置预习任务，要求学生课前自行朗诵诗歌，通过朗诵来对古诗词内容形成初步解读，之后再结合古诗词来为学生设置一些问题，通过问题来更好地引导学生感知江南美景与意境美，这样学生就能真正在教师有效引导下理解古诗词，同时也能对我国传统古诗词文化形成良好把握。

(3) 优秀传统文化教育实施于课外阅读中

小学语文教学实践活动实施过程中，学生阅读能力培养属于十分重要的部分，也是学生学好语文以及其他课程十分重要的部分。新课程标准下学生语文阅读量也有着一定的要求，所以教师语文教学自然不能局限于语文教材之上，还可以积极拓展实施课外阅读，借此来帮助学生形成良好的道德品质、人格素养，这样学生才能更好地在课外阅读中得到提升。在这一过程中，为了能够有效优化语文课外阅读，教师还可以将优秀传统文化教育也渗透于小学语文课外阅读课堂，让学生在课外阅读活动中积累传统文化，这样学生就能全面接受传统文化教育与熏陶，从而有效提升优秀传统文化教育实效。为此，身为小学语文教师，可以结合学生实际

为学生定期组织一些优秀传统文化主题阅读活动，像《弟子规》、《三字经》等读物就十分适合学生课外阅读，这样学生就能在阅读的同时积累优秀传统文化，这样学生就能在阅读拓展中受到潜移默化的影响，在无声之中接受传统文化熏陶和影响。

四、传统文化与小学语文教学结合需要注意的问题

(一) 教学方法需要进一步创新

现如今，很多语文教师在开展语文教学时仍然采用传统的教学方法，依赖传统的教学观念。实际上要想提高语文教学的质量，语文教师应当不断培养和发展学生的综合学科能力。以传统文化的学习为例，教师要提高学生正确使用各类修辞手法的的能力，提高学生用文字来表达自身情感的能力。尽管小学生在表达能力和理解能力上尚为薄弱，但这并不能成为小学语文教师在开展相关教学活动时弱化学生能力培养的借口。反之，小学语文教师在开展教学时要重视对学生情感表达能力的提升，帮助学生进一步认识传统文化的魅力。

(二) 教学手段需要改善

对于传统文化的渗透，不少教师在教学时都根据课文内容进行一定的延伸，使用的教学手段缺乏新意，基本上是采用说教方式，不注意调动学生的兴趣和参与度，更谈不上有较强的感染力。在教学中会使用到信息技术，但是其主要功能集中在教学中的重点和难点，如何更好地运用信息技术将传统文化与教学融合则缺乏思考。比如，对于《八角楼上》这篇课文，教学时教师集中在汉字的书写和相关词语的学习，对于其中毛泽东身上的刻苦钻研、勤俭节约精神延伸不够。对于生活在物质生活丰富时代的小学生，教师简单地提及这些优良传统显然是不够的，需要借助信息技术进行探索。

(三) 加强阅读教学

当前很多小学语文教师都会专门开展阅读教学课，在课上教师会向学生讲解与阅读、写作有关的众多知识。但是在实际过程中很多小学语文教师会误把阅读课变成普通的语文课。除此之外，一些小学语文教师在开展教学活动时不太注重引导学生去阅读课外读物，有的教师可能会口头强调阅读课外读物的重要性，也向学生介绍一些课外阅读读物。但是难以保证学生真正通过阅读课外读物而吸收到传统文化的精髓。阅读是接触传统文化的最佳方式，多元化的阅读不仅可以打开学生的视野，而且可以增强事物之间的联系性。教师在进行语文阅读教学时，要注意将一些关于传统文化的主题串联其中，有目的地展开阅读。应当增强阅读教学的针对性，设置专门的课程来用于阅读主题教学。

参考文献

- [1] 崔伟, 李庆坤. 浅析如何在小学语文教学中融入中华优秀传统文化教育[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(12): 137-138.
- [2] 孙玉珍. 写字教学, 从童蒙开始——浅析小学低年段写字教学的策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(12): 32-33.