

关于在初中数学教学中提高学生自主学习能力的研究

王开成

新疆巴音郭楞蒙古自治州轮台县第三中学

[摘要]初中学生开始真正的应对学习压力,相比于小学教学的松散放松,初中数学教学需要学生投入更多的精力,才能对数学知识保持科学理解,提升学生的学习效率。学生投入学习精力的方式多种多样,其中自主学习意识的提升对学生成绩的提升作用最为明显。只有自己的知识构成自主学习的认知框架,才能使学生对数学知识保持最有效的理解,促使学生的综合素养得到有效发展。教师在实际教学中更多起到辅助作用,教师需要认清自身的定位,在教学中保持科学的教学理念,使相关教学的综合质量得到有效提升。

[关键词]初中数学;学会自学能力;科学培养;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1225

一、初中数学教学中教师的科学教学理念

以学生为本的教学思路。传统教学中教师一言堂的教学方式压制了学生的学习兴趣,导致学生学习成绩出现高不成低不就的问题。对此在新时期教学过程中,教师需要坚持以学生为主体的教学思想,任何教学指导内容都应该以学生的理解和学习为前提,避免教学中对学生的过多干涉,对学生的学习思维进行有效启发和点拨,促使学生的自学能力得到有效培养。

多元化的知识传授方式。多元化的教学思路包括:实践教学、兴趣教学、衔接教学等。在实践教学中教师需要引导学生对数学问题进行更实际的思考和训练,对待数学问题进行点拨式讲解,鼓励学生通过实践自主探寻答案,避免将答案和验算过程直接告诉给学生。在兴趣教学中,教师需要和学生维持良好的师生关系,保持课堂氛围的活跃,促使学生对数学课堂保持关注。在衔接教学中,教师需要注意新旧知识之间的有效联系,以旧有知识引导学生对新知识的学习,使学生的思考自信得到有效培养。

注意因材施教、查缺补漏。在数学教学过程中,部分学生基础不好,或者对部分知识的遗忘,可能导致其在学习中出现较大问题。对此教师应该展开个性化的教学辅导和训练,促使学生的数学能力能够有效跟进提升。

二、促进学生自主学习能力提升的措施

(一)明确教学目的

对于初中数学教师来说,在进行教学的过程中,要想提高学生自主学习的能力,第一步要做的就是将教学目的做出充分明确,确定教学目标。在进行教学的时候,教师对科学合理的选择教学模式和方法,并且认真贯彻教学原则,对学生内心所想做出了解,要明白他们想要的是什么,想知道的问题是什么,并对其做出解答,那么,学生自然会产生对此门课程的兴趣,自主学习的兴趣就会被激发出来,最终实现数学教学的目的。

(二)对教材进行深入挖掘

当前,新课程改革要求教师不过分依赖课本,实现多形式授课。虽然这是新课改的要求,但是教师要始终谨记教材才是一切的基础,不能本末倒置,忽略教材的重要性。现在大部分青年教师并没有对教材内容进行深入了解,对其中的内容也是一知半解的情况下,就急于采用新的授课模式,这是非常不正确的做法。虽然现在新课改鼓励教师学习新的授课形式,但是对于新授课模式来讲,要想顺利开展就要做到充分了解教材内容,这样才可以做到和新模式的有效结合。只有教师对教材有着充分了解,才可以帮助学生提升其自主学习的能力。

(三)建立良好的师生关系有效促进学习的自主性

在教学过程中,师生关系也是影响教学效果的关键因素,对学生学习兴趣也有着影响。当学生比较喜欢某位任课教师,相对而言这个老师的课堂气氛就会比较活跃和融洽,这样学生的学习兴趣就会更加高涨;反之,当学生不喜欢某位老师,那么就会比较讨厌上这位老师的课,甚至会出现影响课堂教学的行为,自然也不会有良好的学习效果。从上述可以看出,在激

发学生学习兴趣方面,建立良好的师生关系是非常重要的,在这一方面语文老师要充分利用自身的优势以及长处,创造一个相互信任、共同进步的教学课堂。

(四)树立学生知识框架

在初中数学教学过程中,教师应该避免“故作高深”的问题出现。在教学过程中对当前教学知识以初中教学整体为参考系进行精确定位,提升学生的自主学习动力。

(五)鼓励学生进行大胆探索

在数学教学过程中,部分教学问题存在一题多解的解法。对此教师需要鼓励学生对未知的解法进行积极探索,使学生的多元思考能力得到有效训练,增加学生的解题思路和经验。

(六)小组合作教学

在培养学生独立自主学习能力过程中,小组合作教学能够有效拓宽学生的思维思路,有效训练学生的独立思考能力。此外在课后学习中,同组学生更容易进行有效交流和讨论,促使小组成员对讨论数学问题存有热情和兴趣。

(七)给予学生自主探索的空间和时间

在数学教学过程中,教师需要留给学生足够多的思考问题,避免教学过程中的重复训练,促使学生的自主思考能力得到有效训练。此外学生遇到解题错误,教师应该鼓励学生首先进行自主校正,然后在鼓励学生对做错的经验进行有效总结。

(八)提供给学生必要的点拨和帮助

在初中数学教学过程中,教师一方面需要给予学生足够的信任,鼓励学生对教学难题进行有效积极探索。另一方面教师需要对学生的思考思路和解题思维进行点拨,以减少学生在实际解题中遇到的阻碍,避免学生受到过多的失败情绪影响,对数学问题思考失去耐心和兴趣。

(九)对培养过程保持耐心

在培养学生自主思考能力过程中,教师需要保持循序渐进的教学耐心,避免教学过程的急功近利,促使学生的自主学习能力得到科学有效的长期训练。

结语:

初中数学教学中科学培养学生自主学习的能力是对教师教学经验和智慧的重要考验。教师在教学中需要保持引导心态对学生的数学思维能力进行科学培养,促使学生对数学保持关注和思考兴趣。要想提高学生学习的主动性,不能只是老师单方面的努力,还需要与学生的积极配合,要发挥学生自身的特点,顺其势,因其利而导之。

参考文献:

- [1] 陈黎晖. 自主能力, 一生受用——初中数学教学中学生自主学习能力的培养[J]. 数学大世界: 下旬, 2021(1): 1.
- [2] 王晓宇. 浅谈在初中数学教学中提高学生自主学习效率的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(12).
- [3] 周建中. 探析新课标下初中数学教学中学生自主学习能力的培养[J]. 时代教育: 下旬, 2021(1): 0101-0101.