

网络空间下的小学语文教学变革

陈春娥

江西省赣州市大公路第一小学

[摘要]网络时代背景下,教学模式和教学理念也发生了变革。网络空间是基于网络虚拟空间应用视域下为教师提供的一种崭新的教学实践及辅助服务平台,并为小学语文教师提供了一个教学模式创新与变革的新途径。本文就针对网络空间下的小学语文教学变革途径展开深入分析,以期培养能够适应多元化社会发展需求的全面型人才。

[关键词]网络空间;小学语文;教学变革;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2307

网络空间具有较高的开放性、便捷性与共享性特点,小学语文教学活动从原有的“封闭式”走向了开放式与共享式。一方面网络空间为教师提供了更为广阔的交流与学习空间,让更多的教师可以将自己的教育教学心得、经验、思路等放到网络空间之中以供其他小学语文教师学习与交流,既可以加速现代教学理论、教学方法的交流速度、深度与广度,还可以令更多的、优质的小学语文教育资源得到最大程度的充实与丰富,为全面提高一线小学语文教师的教学质量、教学水平提供帮助。

一、网络空间对小学语文产生的影响分析

(一)网络空间能够为教师提供个性化教研平台

网络空间对于小学语文教师而言就是良师益友,其能够为一线语文教师教学实践方法、教学内容、科研活动提供一个个性化、网络化的平台与空间,使教师能够在教学实践与科研活动中不断实现自我价值,不断促进自身的专业发展。同时,教师还可以借助网络空间将自己的教学成果、成功的教学案例、教学心得等加以共享,在与全国各地的一线语文教师的广泛交流过程中不断提升自身的职业素养、教学水平与教学质量。

(二)网络空间能够为学生提供自主学习空间

在网络空间中,教师与学生的界限也不再泾渭分明,避免了传统教育生态中教师、教材的“权威性”,改变了教师在教学活动的“话语权”。在网络空间视域下,学生既是知识的接受者,也是知识的自主获取者。学生可以通过网络去自主学习更多的语文知识,甚至还可以更为快捷地提前获取更多的、未知的语文知识,因此,网络空间背景下,小学语文教师既要及时调整自身定位,还可以通过网络空间不断丰富自身的教育教学理论水平、专业知识素养,也要让自己与学生成为语文知识学习与应用的伙伴,并利用网络空间进行知识、技能的广泛交流与共享,进而才能令师生之间形成一个良好的“教”、“学”关系,为实现核心素养教育目标奠定坚实的基础。

(三)网络空间能够为学生提供丰富的学习资源

网络空间蕴含丰富的教学资源,能够为学生提供个性化、多元化的学习资源。学生可利用网络空间有针对性地选择对自身学习有帮助的资料。如教师将课件、微课、预习单等导入网络学习空间中。学生可进入网络空间自主学习,还能够将学生的自主预习和复习情况反馈给教师。教师及时结合学生的学习发展需求调整教学模式,从而实现以学定教、因材施教、教学合一的语文学习模式。所以,网络空间能够为学生提供丰富学习资源,有助于学习方法和学习形成的优化。

二、借助网络空间优化语文教学变革的有效途径

(一)翻转学习空间,引导合作探究

以往的课堂多以教师为主导,学生处于被动学习状态。久而久之,学生的学习思维难以得到有效挖掘。对此,可充分利用网络空间的广阔平台翻转学习空间,引导学生在网络

空间中自主合作探究。网络空间突破了以往课堂有限的时间和空间,能够为学生学习交流、问题反馈、结果总结、自主研究等提供平台。所以,网络空间可构建平等、开放、自主的学习环境,为语文核心素养发展创造有利条件。

四年级《爬山虎的脚》这一课教学时,教师为了提升学生对文本的整体理解能力。在微课中设计了相关问题。包括“你认识这种植物吗?”导入型提问。“通过读文章,你发现了爬山虎的哪些特点?你有什么感受?叶圣陶爷爷为什么会把爬山虎写得这么生动具体呢?”等启发性提问。学生针对问题进行视频学习。通过自主学习尝试自主理解课文。第二天上课时,教师再对相关问题进行提问,通过学生们的反馈情况评价学生自主学习的效果。然后采取有针对性地引导教学策略。可见,翻转课堂给予了学生一个更加自主、自由的学习空间。但小学生一般缺乏学习的自控能力,需要有效地引导和培养。所以,教师在教学视频的设计方面应有针对性地设置学生喜闻乐见或者与学生生活息息相关的任务或问题。通过问题激励并引导学生展开持续学习和探究,最终获得有效的课堂翻转教学效果。

(二)开放拓展训练,实现知识延伸

网络空间能够为学生提供自主学习提供广阔平台,能够为教师备课和教研提供交流互动空间。网络空间中有丰富的学习资源,在网络空间中学习可以不受时间和空间限制,从而有效推动深度学习的展开。

在《鸟的天堂》一课教学中,教师可通过网络空间布置拓展训练任务。“①朗读课文读出鸟的天堂的美。②抄写好词好句。③尝试结合课文内容画出鸟的天堂。”教师为学生提供网络课程资源,学生可针对不懂的问题通过网络交流平台寻求老师帮助。通过网络空间中的互动,可帮助学生提升学习兴趣。再如:引导学生借助网络空间开展研究性学习活动。“根据你对鸟的天堂的了解,通过课下搜集资料,为其写一篇解说词。”学生可借助网络学习空间的班级空间进行交流,顺利完成研究性学习活动。可见,借助网络学习空间不仅能够提升教师备课能力和课堂创设能力,也能够引导学生开展拓展训练,实现知识的迁移与延伸。

三、结语

总之,网络空间与小学语文教学有效整合,能够激发学生学习兴趣,提升语文教师教学魅力,更能够改变小学生的学习方式。网络空间与语文教学的整合背景下,小学生能够通过个性化阅读、个性化品鉴、个性化表达和个性化运用,成为语文知识加工的主人,更成为语文课堂的主人。与此同时,教师也能够借助网络空间丰富备课能力和教研水平。所以,网络空间与小学语文的整合能够促进信息资源的开放化,更能够推动学习方式的个性化。相比传统语文教学模式,能够使语文课堂更加生动高效。

参考文献

[1]周青.网络学习空间下的小学语文教学策略[J].中国信息技术教育,2021(21):71-72.