

有效互动是高效课堂的核心

——浅析小学语文教学师生互动的语言沟通

李兆晓

新疆乌鲁木齐市第四十一小学

[摘要]教学本身就是教与学之间不断互动的一个过程,只有通过互动才能够完成知识的传授和能力的构建。所以,在新时期的背景下,小学教师在语文课程教学开展的过程当中就应该不断的注重师生互动中语言沟通的增强,更好的营造积极的课程氛围,让教学的效果增质增效。基于此,本文主要以《走月亮》一课为例,希望对相关工作的开展发挥出借鉴价值。

[关键词]小学语文; 师生互动; 语言沟通

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.536

前言

在语文教学开展过程当中,师生互动的开展是非常必要的,能够在无形当中营造良好的课程教学氛围,深化学生的积极性和参与度,让语文课程教学在开展的过程当中能够真正的做到精彩纷呈。在其中,主要可以通过多元化的方法和策略推动教学互动的生成,让学生的语言能力和沟通能力也得到大幅度的提高。

一、小学语文教学师生互动的现状

(一) 重视不足

从目前的实际情况上看,很多教师在教学开展的过程当中都存在一定的问题。比如,大部分的教师都将精力放置在知识和技能的传授上,并没有有目的、有意识的在课程教学当中对精彩、巧妙的互动环节进行设置,使得课程教学在发展的过程当中互动氛围比较缺失,很难对教学的发展起到促进作用和价值,导致互动处在形式表面上,无法真正的对课程教学的开展起到良好的助力。

(二) 形式单一

在互动教学开展的过程当中,结合小学生当前的特点,只有做到互动形式多样,才能够真正的调动学生的参与度和积极性。但在传统教学开展的过程当中,互动方式却是比较枯燥乏味的,以课堂问答为主,使得学生产生厌倦和枯燥情绪,无法真正的达到理想的教育效果,需要在后续对这样的情况积极解决和完善。

二、小学语文教学师生互动的意义

(一) 活跃课程氛围

在语文课程教学开展的过程当中,对师生互动积极的加强,不断的增强师生之间的语言交流,首先就能够让整个课程氛围得到转变。在传统师生互动的过程当中,大多数情况下教师占据主导地位,学生在互动的过程当中始终被动、参与程度不高,课程教学氛围比较缺失。在现阶段,通过师生互动的积极调动,让学生更好的集中专注力,在课堂当中大胆发表属于自己的见解和想法。这样就能够让整个课程在呈现的过程当中更加生动,从而真正的有助于课程教学效果的不断提高。

(二) 辅助目标达成

教学本身就是师生互动的一个过程,只有不断的提高师生互动的有效性,才能够推动课程教学的开展。而在语文教

学当中,培养学生的语言能力,提升语言素质是非常重要的目标。通过师生互动中语言的沟通,就能够更好的辅助这一目标的实现,在教学当中发挥学科优势,实现对学生语言能力发展的积极推动,助力学生获取到更好的成长和进步。

三、小学语文教学师生互动的语言沟通措施

(一) 加强意境创设,增强语言沟通

在语文课程教学开展的过程当中,要想更好的推动师生互动,使得师生之间实现有效的语言沟通,首先在教学当中需要做到的就是对整个环境和意境积极的进行创设,让学生在环境带动下能够产生想说、敢说的欲望,使得学生积极的投入到文本的感受当中,达到理想中最佳的教育效果。

例如,在讲解《走月亮》一课的导入环节的过程当中,教师可以先在课件当中对《走月亮》三个字进行呈现,并提供插图,让学生说一说:“在看到《走月亮》这样的字眼时,你脑海中呈现出怎样的画面?”让学生配合插图感受到作者和妈妈在撒满月光路上散步这样的情景……让学生对整个画面的温馨充分的感受。在后续,就应该让学生畅所欲言,用几个形容词来对自己的想法和感受进行表达。在这之后,教师可以继续对学生进行引导,让学生闭上眼睛,教师先对课文进行阅读,让学生能够静静的听,并且一边想一边听,你脑海中呈现出怎样的画面?产生了怎样的感受?鼓励学生在后续借助语言来对感受进行表达,鼓励学生在课程学习当中增强互动,积极参与,带动学生的语言沟通能力得到大幅度的提高。

(二) 注重品词析句,增强语言沟通

在语文课程教学实际开展的过程当中,词句的品读也是非常重要的。能够让学生从细节入手,对文章情感更好的把控。所以,在日常教学实际开展的过程当中,教师也应该将品词析句作为契机,鼓励学生投入到分析当中,带动学生的语言沟通能力和素养得到大幅度的增强。

例如,教师可以在学生基本把握情感之后,鼓励学生投入到文章的朗读当中,让学生一边想一边读,文章当中你最喜欢哪个部分?为什么?让学生在此基础上将喜爱的段落用画笔标出来,多读几遍。比如,某位学生最喜欢第二段——“月儿是那样明亮……照亮了……”教师就可以对学生积极的进行引导,为什么你最喜欢这一自然段?带给你怎样的情感体验呢?学生回答家乡很好看,很美……教师就可以继

续引导：“在实际生活当中，你认为什么东西能够照亮？”让学生自由回答，太阳、手电筒……教师继续引导：“这些东西和月光之间是怎样的区别呢？”让学生感受到月光是更浪漫，更柔和的。最后，让学生能够带着这样的思想情感去增强体会和阅读，从而真正的达到理想当中最佳的课程教学的效果。

（三）引导个性阅读，增强语言沟通

对于小学阶段的学生来说，学生的个性特征是比较鲜明的。所以，在新时期的背景下，教师也应该鼓励学生投入个性阅读当中，使得学生能够在阅读的过程当中逐渐的产生属于自己的情感体验、想法，对学生在个性方面的发展起到一个有效推动的作用。在这情况下，应该鼓励学生投入个性阅读中，让学生对内容的理解和掌握变得更加深刻和全面。

例如，在本篇文章阅读的过程中，作者主要就是长大之后回忆起母亲时所写下的，在那时，已经有十几年没有回到家乡，见过自己的妈妈……教师就可以密切的联合学生，使得学生转变视角，比如：“假如同学们一年或者一个月见不到妈妈，回不了家，会产生怎样的感受呢？”让学生进行思考，在后续教师鼓励学生换位思考，进行个性阅读，比如：“你觉得对于作者来说，十几年没有见过妈妈，在对文字书写时内心深处产生了怎样的想法和变化呢？”让学生换位思考，转变角度，再尝试着自己喜爱的段落进行阅读，让学生说一说作者在文笔描述中充满了怎样的情感？学生对怀念、思念的情感进行细细的品味。使得学生的体会不断的加深，让学生感受到其中的纸船、花瓣、小水塘、小溪边都包含了“我”对于母亲的思念和母亲对“我”的爱，让学生能够增强体验，生成想法。

（四）密切联系生活，增强语言沟通

陶行知大力倡导“生活即教育”这样的思想观念。在日常教学过程当中，只有贴合学生的实际生活，才能够让学生的情感体验变得更加深刻。所以，在现阶段，教师也应该贴合实际生活，让学生能够在学习的过程当中更好的联系实际，获取更多的启示和道理。

例如，在学生对本文内容进行分析的过程当中，教师就可以对学生积极的进行引导：“在作者文本描写当中，通过描述自己和妈妈在月光下散步的景象，表现出来自己对妈妈的思念之情。那么在你日常的生活当中，你觉得和妈妈在一起哪一瞬间是最快乐、最温暖、最难忘的？”让学生积极的思考。在后续，教师就可以为学生创设开放性的空间和氛围，鼓励学生说一说自己和妈妈之间发生过的感人的事情？让学生在后续也可以在自由表达之后写成日记或者作文，通过文字的方式对自己对妈妈的爱进行表达和记录。使得学生对真挚的情感进行生成，从而达到理想当中最佳的互动和语言沟通的效果，让学生的学习成效得到进一步的提高。

（五）实行任务驱动，增强语言沟通

在语文教学开展的过程当中，教师也可以对任务驱动这样的方式进行运用，这样能够更好的达到教育效果，让学生

的学习目的和方向性变得更强。这就需要在双减政策的指向下，教师应该贴合文章内容对学生的作业内容进行转变，让学生能够获取更多实践的空间和平台。

例如，教师可以先为学生呈现材料，材料当中记述了在全球经典美文评选当中这篇文章得以入选，作者进行采访时，作者说这是由于和妈妈散步时将这样的散步情景记录在了一个随身携带的本子上，最后才有这篇文章的出现……教师就可以对学生进行引导：“这说明什么？”使得学生懂得应该热爱生活、感知生活，养成优质写作习惯……在后续，教师就可以为学生布置任务，让学生以小记者的方式在班级当中任选一个人来采访，针对学生和妈妈在一起经历过的一件温暖的事情，并可以将采访过程记录下来，让学生能够逐渐的养成良好的写作习惯、提高写作能力，有助于学生写作能力和兴趣的积极培养。这样就能够无形当中更好地提高效果，让学生在写作的过程当中不断的增强情感触动。

（六）构建评价体系，增强语言沟通

除了以上这几个方面，在日常课程教学中，教师也应该不断的增强互动评价。通过评价让学生在学的过程当中效果变得更好，从而达到理想当中最佳的语言沟通的效果。

例如，在课程教学讲解完毕之后，教师就应该对完善性的评价体系积极的进行构建。在评价的过程当中，不仅要教师对学生的进行学习情况进行评价，也应该做到小组互评、师生互评、学生自评，让学生对自己的学习情况更好的进行掌握。在后续课程教学实际开展过程当中，教师也可以将学生课堂当中的一些精彩语言成果、交流视频等拍摄图片或者视频，上传在互联网当中，让学生后续来获取到其他的反馈，使得学生能够在学习的过程当中增加语言体验，有更加多元化的收获，生成自信心和愉悦感。这样就能够无形当中更好的达到理想的教育效果，从而让教学的成效得到大幅度的提高，让学生在学的过程当中增强体验、感受和收获，真正的展现出评价的价值和魅力，让互动的效果得到大幅度的提升。

结论

总之，在新时期的背景下，在小学语文课程教学开展的过程当中，不断的增强师生之间的互动，优化沟通是非常必要的。在现阶段，主要可以通过强意境创设、注重品词析句、引导个性阅读、密切联系生活、实行任务驱动、构建评价体系。让彼此之间的语言沟通变得更加顺畅。

参考文献

- [1]王艳.小学语文教学师生互动中的话语沟通分析[J].中华少年,2019(35):69-70.
- [2]唐龄.分析小学语文教学师生互动中的话语沟通[J].新课程(综合版),2019(09):27.
- [3]胡春红.小学语文教学师生互动中的话语沟通策略[J].新智慧,2019(21):87.