

# 探析如何提高初中语文阅读教学的有效性

方爱梅

抚州市临川第十六中学

**[摘要]**初中阶段的语文教学开展过程中，阅读教学有着非常重要的教育地位和教育作用，也是大部分的教师在开展语文教学的过程中非常关注的一部分教学内容，所以有效的初中语文阅读教学活动开展，可以从理解能力、思维能力以及语文素养等不同的角度出发让学生们获得综合素养的有效培养。初中语文高效的阅读教学开展也会影响到学生们的综合素养发展，阅读可以帮助学生们积累足够丰富的语言，提高学生们的语言应用以及表达能力，给学生们未来的发展打下一个更加坚实的基础。所以初中阶段的语文课堂教学开展过程中，教师一定要注重阅读教学的强化，使用科学合理的教学方式，提高学生们的综合素养，让学生们进入到一个更加高效的初中语文阅读教学课堂之中。

**[关键词]**初中语文；阅读教学；有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1046

初中阶段的语文阅读课堂教学活动开展过程中，新课程标准改革明确的指出学生们应该拥有独立的阅读能力、优秀的情感体验、丰富的语文知识积累以及优秀的语感，并能够使用各种不同的阅读方法进行文章的阅读，读这个环节是整个语文课堂教学开展过程中，听说读写四个环节当中的核心环节，也是学生们掌握优秀的语言技巧，开展优秀的语言创造的基础内容，所以初中语文阅读教学开展过程中，教师应该注重从不同的角度出发，将阅读和技巧、积累和感受以及创作和创新等不同的方面更加有效的结合到一起，让学生们进行更加科学合理的语文阅读知识学习，从而达成最终的语文教学目标，给学生们带来更加全面、健康的个人成长。

## 一、初中语文阅读教学开展过程中应该关注的问题

在传统的语文课堂教学模式限制之下，大部分的初中语文教师在开展阅读教学的过程中都一直是进行简单的知识内容讲解，学生们在初中语文教学课堂之中仅仅是被动地进行语文知识的学习，整个阅读教学都非常的枯燥无聊的，大部分的学生们都没有积极主动地参与到阅读学习当中的兴趣，很多学生在进行语文阅读学习的时候也会产生非常明显的抵触和抗拒的心理<sup>[1]</sup>。此外大部分的语文教师都没有从新课程标准改革出发，将学生们当成是课堂教学的中心，更没有尊重学生们在语文课堂教学开展过程中的主体地位，在开展课堂教学活动的过程中忽略培养学生们的实际发展需求以及综合能力，更没有注重完整的合理阅读教学方案设计，这就导致学生们的阅读理解能力迟迟无法获得更加完整的提升，导致学生们的语文知识学习受到非常不利的影晌。

## 二、初中语文阅读教学开展过程中的有效性提高策略

### (一) 更加有效地课堂教学情境创设

随着新课程标准改革背景当中我国教育界对于新课程标准改革的不断创新改革，更加注重教师在开展课堂教学的过程中给予学生们学习兴趣更加充分的关注，将学生们当成是课堂教学活动的中心，引导学生们在课堂教学之中开展更加积极高效的知识学习，尊重学生们在课堂教学开展过程中的主体地位<sup>[2]</sup>。所以初中阶段的语文阅读教学活动开展过程中，教师应该注重从学生们学习兴趣出发，使用各种不同形式的阅读教

学活动，让阅读教学内容以及阅读教学资源变得更加丰富，将学生们学生的学习兴趣更加明显的激发出来，给学生们主动学习热情带来更加明显的调动，使用情景化的课堂教学方式将学生们的注意力吸引到语文教学内容上面。例如教师在引导学生们学习《三顾茅庐》的时候，教师就可以先进行影视剧《三国演义》当中三顾茅庐这个片段的播放，将学生们的注意力吸引到课堂教学之中，这样一来就可以让学生们对于《三国演义》的兴趣获得更加明显的激发，让学生们在开展阅读的过程中更加充分地感受到我国古典小说所拥有的丰厚底蕴，给学生们带来更加优秀的古典小说阅读兴趣培养。其次是学生们在进行视频观看的过程中，也可以对于刘备的典故有一个更加直观的理解，掌握刘备前后三次前往茅庐，诸葛亮前两次一直避而不见，第三次才肯和刘备进行交流的情况，诸葛亮也是因为刘备三顾茅庐的诚意才肯出山，这样一来就可以让阅读教学的开展变得更加顺利。阅读教学开展的过程中，教师可以引导学生们对于各种不同角色的性格特征、心理活动以及动作神态拥有一个更加充分的掌握，深化学生们对于文章的理解水平，同时也可以让学生们获得更加优秀的语言表达能力以及知识理解能力培养<sup>[3]</sup>。

### (二) 拓展课外阅读教学活动

初中阶段的学生们正处于非常主要的知识积累以及能力提升阶段，这个阶段的学生们需要自己的成长过程中不断地进行知识积累，这就说明大部分的学生都没有一个自主学习意识的支撑，也没有将自己的学习重点放在优秀学习习惯的养成上面。初中语文阅读教学开展的过程中，教师一定要更加注重学生们语言积累层面的强化，提高学生们的阅读水平，给学生们带来优秀的阅读视野拓展，帮助学生们开展更加有效的课外书籍阅读，强化学生们文化知识储备，在课后阅读的过程中深化学生们对于各种不同名人故事的了解水平，在提高学生们的语文综合素养的同时，给学生们带来更加丰富的语言文化知识积累。例如教师除了引导学生们在课堂教学开展的过程中掌握语文知识之外，还要注重引导学生们养成更加优秀的课外阅读学习习惯，让学生们在自己的日常生活之中获得阅读量的有效拓展，提高学生们的文学素养<sup>[4]</sup>。首先作者可以在课堂教学开展

的过程中给学生带来更加丰富的课外读物以及文章等，让学生们在这样优秀的阅读氛围之中开展文章学习，其次是鼓励学生们进行课余时间的合理安排，让学生们在课余时间通过网络以及图书馆等不同途径进行文章的有效阅读，让学生们的阅读理解能力以及理解水平获得更加显著地提高，这对于初中阶段学生们的未来发展来说有着非常重要的影响。

### （三）强化问题的导向性

传统的课堂教学模式之中通常都是教师进行知识讲述，忽略学生们在进行知识学习过程中的主体地位，这就导致学生们的思维空间以及机会严重不足，在很大程度上会限制学生们的全面发展，所以初中阶段的语文阅读教学开展过程中，教师一定要对于问题的合理引导给予更加充分的关注，让学生们在进行知识阅读的过程中开展更加长久的思考，让学生们获得自主学习思维的激发以及阅读能力的搞笑培养<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生们学习《邹忌讽齐王纳谏》的时候，教师就可以从文章当中包含的重点知识内容出发，教师可以提出这样的问题：邹忌在讽谏之后有什么样的效果，同学们是从什么地方看出效果的？邹忌使用了什么样的方式让齐王明白了哪些道理？同学们能不能将邹忌劝说齐威王时候所使用的思维方式应用到自己的实际生活之中呢？同学们能不能让自己的语言也拥有更加优秀的艺术感染力呢？这样一来就可以让学生们开展更加积极自主的知识思考，帮助学生们在课堂教学开展的过程中巩固自己的语文知识掌握水平，结合对应的问题让学生们进行更加深入的知识阅读。

### （四）将学生们的阅读学习兴趣充分激发出来

传统的语文阅读教学开展过程中仅仅关注知识内容的讲解，对于学生们的学习兴趣提高却没有给予充分的关注，这就导致阅读教学的整体教学效率出现非常的以下的情况，为了让学生们的阅读能力发展获得更加明显的促进，教师应该注重在阅读教学开展的过程中帮助学生养成更加优秀的阅读学习兴趣，让学生们积极主动地参与到阅读知识学习之中<sup>[6]</sup>。教师在这样的课堂教学环境之中可以使用悬念设置的方式开展导读，让学生们带着问题参与到阅读教学之中进行知识汇总，这样一来就可以让学生们的知识学习积极性获得更加明显的激发，给学生们带来更加优秀的自主学习意识激发。例如教师在引导学生们学习《变色龙》的时候，教师就可以将这个文章的题目当成是问题提出来，询问学生们知不知道变色龙这个动物是什么，并让学生们说一说文章当中的变色龙说的是谁。这个时候学生们就会将答案告诉教师，为了帮助学生们更加清晰的掌握文章的脉络，教师可以让学生们进行人物形象的总结，之后将人物的形象和剧情的发展更加有效的结合到一起。这样一来就可以让学生们的阅读更加广泛，给学生们的视野拓展打下一个更加坚固的基础<sup>[7]</sup>。

### （五）给予阅读教学的前期准备更加充分的关注

阅读教学的开展需要事先进行准备，这样才能够给阅读教学的有序开展提供充分的保障，前期的教学准备工作当中教师是最为主要的教学主体，教师应该注重阅读教学知识以及学生培养目标的有效调整，这是因为应试教育体制对于我国的影响非常深，所以教师一定要对于阅读知识教学的基本要求给予充分的关注，同时素质教育体制当中也需要语文教学做出属于自己的改变，教师可以从新课程标准改革的要求出发进行教学理念的改革，从知识基础出发引入各种语文核心素养内容，让学生们获得语文核心素养的有效发展。例如教师在引导学生们《孔乙己》的时候，初中阶段的学生就会因为自己的社会阅历以及知识积累不足感觉文章过于晦涩，这个时候教师就可以让学生们去观察孔乙己悲惨的一生都经历过什么，教师可以带领学生们一起进行资料的收集，从当时的时代背景以及作者的思想出发，来进行文章的解读，给学生带来更加高质量的教学引导<sup>[8]</sup>。

### 结束语：

综上所述，初中阶段的语文阅读教学开展过程中，整个阅读教学课堂并不是一个短时间就可以完成高效课堂教学目标的过程，教师应该从阅读教学的教学意义出发，渐渐的调整自己各种不正确的课堂教学行为，尽量使用层次性和启发性更强的教学形式，让学生们参与到语文教学课堂之中，开展更加积极主动的知识思考，这样才能够帮助学生们在进行阅读知识学习的过程中积累更加丰富的知识内容，让学生获得更加明显的核心素养培养。

### 参考文献：

- [1] 刘海燕. 初中语文阅读教学有效策略[J]. 情感读本, 2019, (33): 52.
- [2] 潘亚纳. “互联网+”背景下初中语文阅读教学策略探究——以《儒林外史》为例[J]. 课外语文, 2021 (36): 65-67.
- [3] 李晓莉. 让兴趣引领学生阅读——初中语文阅读教学有效性策略探究[J]. 当代家庭教育, 2021 (34): 111-112.
- [4] 魏琳玲. 让语文走向生活——论初中语文阅读教学生活化策略[J]. 散文百家(新语活页), 2021 (11): 190-192.
- [5] 魏如如. 在初中语文阅读教学中引导学生学习写作的路径探索[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021 (10): 71-72.
- [6] 张自军. 体验式教学法在初中语文阅读教学中的运用路径探索[J]. 课外语文, 2021 (27): 74-76.
- [7] 韩蓉. 合理“补白”——初中语文阅读教学技巧研究[J]. 课外语文, 2021 (25): 132-134.
- [8] 罗宏文. 学贵心悟 授之以渔——探索初中语文阅读教学路径[J]. 家长, 2021 (24): 181-182.