

表现性评价及其在幼儿教育中的应用

杜龙平

赫章县结构彝族苗族乡中心幼儿园

[摘要]在全面推进教育教学体制改革的过程中,许多教师主动调整自身的教学方向,深入分析现代化的学习理论,积极利用新的教学方法和教学理念来指导学生、鼓励学生,确保学前教育学的新的突破及成效。表现性评价在这样的现实背景下被反复提起,使用频率较高,备受瞩目及好评,教师会结合学生的生活经验积极创新教学评价模式,了解学生在自主参与过程中的真实情况。采取多种教学策略和手段综合考量学生的综合能力,确保学生能够变得更加主动、自觉和自信。

[关键词]表现性评价;幼儿教育;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1219

引言:

幼儿学前教育工作的基础性比较明显,十分考验教师的基本功,教师需要主动整合多种现代化的教育资源,关注与幼儿之间的互动及交流,其中表现性评价的指导作用非常明显。教师需要着眼于时代发展的变革,了解学前教育工作的重点以及难点,关注对学前教育评价思维的深入分析以及有效转变。将正式评价与非正式评价融为一体,合理评价学生的综合表现,尽量避免简单机械的评价以及知识灌输,充分凸显这一现代化评价模式的优势,保障学前教育工作取得新的突破及成效。

一、表现性评价

表现性评价主要是指教师着眼于学生的综合表现以及学习进程,对学生进行科学合理的评价以及指导,积极实现生活经验与教学评价工作之间的有机结合。关注对特定环境之中学生的表现情况分析,尽量避免按照同一个评价模式对固定对象进行界定。这一全新的评价理念能够充分凸显学生的个性和独特价值,在实际应用的过程中取得了良好的效果。对于学前教育来说表现性评价的应用非常关键,这一点有助于全面开展教学实践活动,积极调动幼儿的参与能动性,促进幼儿的个性化成长及发展,保障幼儿产生更多的自信心和自我表现的欲望。

二、表现性评价及其在幼儿教育中的应用作用

表现性评价的内容和形式相对比较简单,教师会着眼于当前幼儿教育教学工作的现实条件,积极结合这一新颖的教学评价方式开展评价工作。表现性评价的作用比较凸显,对推进幼儿教育改革有明显的作。

首先能够更好地满足幼儿的个体差异性发展需要,幼儿教师会着眼于儿童的身心健康成长情况,加强对幼儿思维变化的评价以及分析,肯定幼儿的点滴进步,满足幼儿的内心需求,积极实现教学评价工作的有效改革及创新。

其次,能够更好地契合幼儿的心理发育特点,幼儿的年龄比较小,还没有形成成熟的思维体系,无法实现完整准确的表达。如果教师能够着眼于整个学前教育教学的具体流程,采取科学合理的评价方式来引导幼儿,那么对幼儿的个性化成长及发展将会有重要的促进作用。教师不再按照严肃死板的评价方式开展工作,尽量避免对儿童生长发育的简单抑制,积极调整多种教育教学策略及评价手段。采取形式生动的考察方式来调动幼儿的能动性,满足幼儿活泼好动的天性。

最后,有助于更好地提升幼儿的思维敏捷性,表现性评价并非按照一种教学评价模式一以贯之,教师不再按部就班地开展教学评价工作。而是着眼于幼儿的未来成长发展需要,关注对幼儿承受能力的分析以及研究,鼓励幼儿主动改变自己。

三、表现性评价及其在幼儿教育中的应用策略

为了确保幼儿阶段的教育教学工作取得新的成效,幼儿教师需要做好前期的准备工作,深化个人对表现性评价的理解以及认知,了解这一频道模式的使用要求以及重要价值,进一步渗透这一评价工作。确保幼儿教育能够实现全面推进以及有效突破,让幼儿能够在更加自由且宽松的学习氛围下对个人的优缺点有一个客观真实全面的认知,进而实现自主探索以及延伸,提升个人各个方面的能力。

(一) 灵活利用档案袋法

作为一种系统性的评价方法,档案袋法所发挥的作用不容忽视,这一点要求教师站在宏观的角度,有计划、有目的的搜集儿童在学前学习中的真实状态。关注对不同学习成果以及学习成就的深入分析以及研究,为每一个幼儿建立单独的档案袋,及时记录儿童的成长以及学习过程。与儿童作品及相比,档案袋更加方便和快捷,两者具有一定的相似之处,对幼儿的成长及发展有重要的影响。教师则需要以儿童的成就为基础,关注对儿童评价的有效分析以及研究,注重评价工作的综合性以及全面性。教师只需要关注对多种评价方式的有效分析,了解档案袋法的使用要求,结合儿童在某一个阶段的具体学习情况进行针对性的调整以及改进,确保表现性评价工作取得新的突破,促进幼儿的个性化成长及发展。

(二) 积极开展儿童作品取样法

在开展表现性评价工作时教学经验比较丰富的教师以儿童作品取样法为基础,利用这种常见的教学评价模式引导幼儿自主绘画和大胆探索。这一评价方法所收集到的作品主要为半成品,教师会采取多媒体教学工具,采取影像以及图片的形式来进行简单记录,了解儿童的课堂表现,动态呈现儿童的作品以及相关的记录资料,真实客观的反映儿童在课堂中的真实收获。整个记录过程具有明显的动态性,对幼儿的成长及发展有重要的影响。教师只需要结合不同的情境教学策略,关注对情境化教学评价方式的有效分析以及全面落实,以综合性教学评价工作为基础,积极转变传统的作品评价方式,逐步提升儿童作品的质量。综合性评价能够保障最终评价结果的科学性、准确性以及客观性,对幼儿主观能动性的调动有重要的影响,幼儿也能够自主参与的过程中变得更加自信和积极。

(三) 全面加强师生互动及交流

教师与幼儿之间的互动非常关键,教师需要注重对整个评价流程的深入分析以及有效简化,明确具体的评价步骤,构建科学完善的评价框架和体系,结合儿童身心健康成长的发展的现实条件,进一步实现与儿童之间的有效交流。明确具体的发展目标,精心制作儿童作品集,确保多种教育教学策略的有效整合,让幼儿在自主参与的过程之中产生更多的能动性。只有这样才能凸显学前教育评价的重要作用,保障表现性评价发挥一定的价值,实现幼儿的全面成长。

结语

在新的时代背景下学前教育工作取得了明显的进步,表现性评价的使用频率较高,能够更好地凸显幼儿的主体价值。幼儿教师则需要利用这一评价方式积极改革传统的学前教育模式以及评价手段,确保多种评价策略的整合利用,实现幼儿的个性化成长及发展。

参考文献:

- [1]周欣.表现性评价及其在学前教育中的应用[J].学前教育研究,2009,000(012):28-33.
- [2]孙楠.表现性评价及其在学前教育中的应用探讨[J].商情,2019,000(003):266.