

# 核心素养培养视野下的高中生物高效教学策略研究

李洁

山东省齐河县第一中学

**[摘要]**新课程背景下,探究培养高中生生物核心素养的有效教学方法显得异常重要,教师要积极提升自身的教学认知,不断探索与创新高中生物教学方式,摆脱传统教育观念与模式的束缚,不断丰富教学内容,进而在保证高中生物教学质量的同时,力求促进学生生物核心素养进一步发展。

**[关键词]**核心素养培养;视野下;高中生物

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2564

## 一、高中生物核心素养内涵

所谓核心素养,即指学生于受教育阶段所形成的学科基本知识基础及应用能力、思考方式以及辩证思维、研究方法以及学习习惯等多方面的内容,其均能够有助于推动学生发展进程,提升其社会适应能力与自我核心发展力。就本质而言,学科核心素养即是我国总体教育目标的具化体现,同时也是各类学科制定课程标准以及教育方案的基本准则。但是相较于整体教育目标,学科核心素养具有更为明确的指向性。尤其是对于生物学科而言,其涉及生命物种、社会经济、生产活动、个体发展等多个层面,因此具有一定动态发展和终身发展特性。由此教育过程更重视生物科学知识探究能力以及学习方法的培养,同时也侧重于科学情感态度以及生命观、价值观的塑造。生物核心素养同样是科学素养中的关键构成内容。基于高中生物高效课堂的构建,旨在以生物学科核心素养为教育导向,以生物学科以及教材为载体,培养学生于社会及个人发展过程中必须具备的优异品质与学习能力,养成高效的科学理性逻辑思维,树立健康、积极的生命观念,并逐渐形成对于生态、社会以及国家的责任感与使命感。

## 二、基于核心素养培养的基本教学原则

高中生物教师认识到培养学生核心素养的重要作用,积极创设出多种多样的课堂教学模式,同时,也要思考这些模式在创建时所需遵循的教学原则,进而提高高中生物课堂教学的效率和质量。基于核心素养,高中生物教师在创新课堂教学模式时需要遵循着生命性的教学原则,注重生命理论、生命现象在课堂中的体现,将生命性原则贯彻到课堂教学当中,引导学生认识到生命个体存在的意义,引领他们尊重和爱护每一个生命,帮助他们树立起正确的生命意识,进而促使学生正确地对待每一个生命,提高他们发现生命规律的效率。基于核心素养,高中生物教师在改革课堂教学模式时需要遵循探究性的教学原则,注重知识探究过程,引导学生投入到课堂探究当中,使学生自主研究各个章节的主旨内容,自主探索每一个章节生物知识的形成过程,主动调查生物教材中所说明的现象,同时,利用实验验证教材的内容。基于核心素养,高中生物教师在创新课堂教学模式时需要遵循着发展性的教学原则,认识到培养学生核心素养需要经过长期

努力的改革,不能想着一蹴而就,而是要注重学科教育的发展性,引入发展性、创新性的课堂教学策略,进而促进他们得到全面的发展。

## 三、当前高中生物课堂教学中存在的不足之处

### (一)应试教育体制影响严重

在应试教育体制以及高考压力的影响下,当前高中学校生物课堂教学中普遍存在唯成绩论的现象。教师的教学重点往往侧重于如何通过有效解题方式,使得学生在考试测验中获得较高分数,却很少立足于学生的全面发展宗旨,对其进行核心素养的培育与引导。在此大背景下,许多高中生物教师仅通过课本重难点讲解和题目解答来实现生物知识的集中式练习与灌输。此种仅以教师作为主体的教学模式极为不利于激发学生的探索兴趣,致使高中生物课堂教学效率低下。

### (二)教师理解偏差

教师是高效课堂的主要缔造者,教师自身对生物学科核心素养的理解会直接影响教学的最终效果。特别是在新课程背景下,高中教学改革的侧重持续发生变化,传统教学模式已无法满足新时期高中生物核心素养的实际需求,要想持续加强核心素养理念在高中生物教学中的渗透效果,教师就要及时转变传统教学模式,保障教学效果出现质的变化。然而在实践教学中依然存在诸多问题,导致核心素养在高中生物课堂上的渗透效果并不理想,多数教师普遍对生物核心素养的概念理解存在片面性与局限性,进而影响其教学理念的更新与教学方法的运用,阻碍生物教学改革的发展。

### (三)一些教师理论素养不足

对高中生物学的深入研究是培养学生生物学基本素养的重要途径。它要求教师将素质教育的概念应用于教学,更新教学知识,改变教学方法。然而,一些教师为了让学生考出高分,提高升学率,他们认为只需要教授学生知识的内容,通过传授一些做题技巧,让学生掌握做题的方法,而忽略了对学生自身素质的培养与提升。教师过于强调学习成果,使学生相信只要他们取得高分,他们就能达到学习目标。导致学生厌倦了深入思考和探索生物知识,忽视了对学习过程的反思、评价和调整,无法充分发展认知能力,学习能力将受到限制。教师应根据学生的学习情况采取不同的评价方法,并在学习过程中关注学生的个性发展,培养学生的生物核心

素养能力。

### 四、核心素养下的高中生物教学策略

#### (一) 将高中生物教学与实际生活相联系

很多学生都认为高中生物课程内容充满趣味性、便于掌握，在考试时能够取得好成绩，却忽略了学习的主要目标并非为了应付考试，更重要的是做到学以致用，用自身所学解决实际问题；促进能力发展，形成正确的价值观念；适应社会发展，做出自我贡献等。大部分高中生的自主学习能力有待提升，实际上学生对相关知识的学习主要还是依靠教师课堂上的讲解，没有形成通过其他渠道获取知识的意识和能力，导致在理解相关知识时存在较强局限性，并不具备分类概括的学习能力，也无法应用所学知识解决实际问题。教师要注重将生物教学与学生的实际生活相联系，选取学生更感兴趣的内容展开实践教学，激发学生的生物学习兴趣，调动学生的积极性，培养其自主学习的意识与能力，充分发挥学生的主体作用，使其积累更多生物基础知识，在培养学生生物核心素养的同时，帮助其提高学习效率。通过采取生活化的教学方式，促使学生直观认识生物学习与实际生活的密切关联，让其进一步形成应用自身所学解决实际问题的意识，引导学生在发现、研究、解决问题的过程中，更加深入理解相应的生物知识，潜移默化中提升生物核心素养。

#### (二) 基于核心素养培养背景的信息化教学模式

在现在高中生物的教学过程中，生物教师利用科技信息技术组成信息化的教学模式来为学生进行教学。在此教学过程中，教师利用信息技术的优势条件，来为学生带来高效的生物课堂，从而培养学生创新、自主学习、科学观念、独立思考等素养和综合素质。例如，生物教师来为学生讲述“基因的本质”这一章节时，因为此章节抽象的知识概念较多，学生无法对抽象的概念有具象的理解，所以教师可以通过微课视频或者利用VR/AR技术来让学生去直观地了解概念中所表达的具体内容是什么。这样不仅有利于学生去直观地了解到蕴含其中的知识道理，也会让学生增加自己的空间想象能力和知识求真能力。同时，教师在应用科技来让学生学习本章知识的时候，也可以很好地激发学生的探知欲、求索欲和创新欲。其次，当学生通过直观的理念来了解到遗传物质的概念、遗传物质的特点、染色体的成分等，会有助于学生深层次地去理解生物中的抽象知识概念，从而使学生拥有牢固的生物知识基础。接着在本堂课上完之后，教师也可以通过一些教学软件上的海量资源和配套资料来让学生完成本堂课的配套练习，从而加深学生对本堂课知识学习的记忆，以此来有助于学生对本章节深层次的知识进行巩固和复习。

#### (三) 设计问题化教学模式，提高学生的问题解决能力

在课堂教学中，教师不能限制学生的思考思路，应当改变传统教学方式，将问题化教学模式引入到课堂教学当中，

以问题激发学生对高中生物文化知识的思考与探索，进而提升学生自主解决问题的能力。高中生物教师在核心素养理念下积极创设出问题化教学模式，创新在课堂教学过程中对学生所提出的问题，需要善于引导学生投入到问题解答当中，使学生从问题入手深入思考文化知识的本质内涵，梳理出完善的知识体系。学生通过教师所提出的问题更容易掌握到各个章节的重点内容，受到问题的启发而明确思考的主要方向，自主研究每一个问题的解答方案，进而促进学生探究性思维能力得到有效的提升。

#### (四) 学校加强教师队伍建设，提升教师专业素养

学校可以组织建设一支政治素质好、业务水平高、实践能力强的“双师型”教师队伍。学校可以通过聘请专家，并根据本校的实际情况开展实践活动和培训活动，帮助建立教师之间、教师和专家之间的合作，通过实际行动促进知识的传递和内化。学校要选取专业的培训团队，避免选取一些只做表面文章的团队，培训教师灌输太多的理论，缺乏实际案例的支持和数据分析，导致培训仅仅是浮于表面，难以真正地提升教师的水平。同时，教师在培训的过程中需要根据培训者的讲授，与之互动，以小组合作形式，积极完成相应的教学任务。学校还应注意对教学资源的分配，为学生提供实验室，为教师或实验人员配备设备，为教师提供教学条件，保证其能够进行实验教学。建议结合课程标准的教学，教师在进行试验研究时，为学生提供各种机会，激发学生思维，鼓励学生大胆猜想提出调查计划，参与调查过程，让学生尝试以不同的方法来解决实际问题，在教师的教学和指导下，完成调查的学习报告。

### 结束语

如上文所述，在核心素养的形成过程中，学生将逐步了解社会、科学的运行发展本质，形成理性、辩证思维方式，明晰社会发展与科学进步之间的相关性，从而逐步将所学理论内化成为自身价值观念、情感态度、学习方法、知识技能等多维度核心驱动力。而作为高中生物教师，更应当立足于当前阶段高中学生的实际学习需求，反思自身教学模式中存在的不足之处，树立正确的素质教育观念，准确理解生物学科核心素养的内涵所在，从而创新课堂教学方式，构建高中生物高效学习课堂，推动学生综合素养的全面发展。

### 参考文献

- [1] 宋颖颖. 核心素养视角下高中生物教学改革初探[J]. 高考, 2021(36): 49-51.
- [2] 裴生美. 核心素养下高中生物高效课堂的构建研究[J]. 数据, 2021(12): 121-122.
- [3] 李梅英. 趣味教学, 培养学生生物核心素养[J]. 河南教育(教师教育), 2021(08): 50-51.