

单元主题在高中英语语法教学中的呈现方式

康昆凤

江西省赣州市南康区第二中学

[摘要]随着当前教学理念的不断完善,越来越多的教育者开始认识到整体教学的好处。尤其是在当前的高中英语课堂上,教师在立足于单元教学的理念下,依托现代外语研究理论开展整体语言教学,让学生获取知识。在深入把握单元内容,明确单元方向的前提下,提高学生应用语言和学习语言的意识。真正帮助学生建立完善的语言知识,形成正确的语法观念。为此,本文就从以下几点探究开展高中英语单元主题语法教学的策略。

[关键词]高中英语;单元主题;语法教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2130

现阶段的英语教学研究认为,以单元主题为基准实施英语教学,能够利于学生理解和接收,也能够让学生在连续的情境和语境当中获取语法知识。为此,教师应当明确单元主题语法教学的好处,紧跟当前教育发展的趋势,完善自身的教学模式。并立足于班级实际,通过建造课堂情境的方法,来提高学生的语法能力。让学生置身于趣味开放的英语课堂当中,感受到语言的乐趣。基于此,笔者对于语法教学有着自身以下的几点看法。

一、根据单元主题,创设语法学习情境

英语作为一门语言类的科目,其本身就是让学生进行应用的工具。为了让学生能够更好地理解语法当中的奥义,理解语法作为语言构成的基础。就应当积极地给学生创设情境,让学生在情境当中应用语言。以引导的方式,带领学生获取知识,能够使得单元主题教学更加具有作用。^[1]

例如,在进行教学“The internet”这一章节时,由于本单元的主题所讲解的是互联网,对于互联网而言,学生有更多的发言权,教师就应当在课堂开始给学生营造出这样一个情境。“在互联网的时代,我们可以足不出户,获得世界各地的商品。互联网如此的方便,以至于我们越来越依赖它。”对于这种学生日常实际的生活情境,学生有更多的发言权,而教师可以引出这句话当中所蕴含的状语从句。比如说“So...that”引导结果状语从句,表示如此以至于。”具体的用法可以为“The Internet is so convenient that we rely on it more and more.”除开这种状语从句外,状语从句还分为很多种。如原因状语从句通常用because since as 进行引导。而教师可以基于本章节主题,系统训练的给学生讲解状语从句的分类,提高学生的语法认知。

二、根据单元主题,开展语法探究学习

在高中阶段,若想利用单元主题教学提升学生的语法能力,教师就需要秉承着以人为本的教学理念,让学生成为课堂的主人。鼓励学生自主探索语法知识并应用语法知识。通过引导的方法提高学生学习英语的欲望,进而能够让学生在单元主题下更好地掌握语言的构架技巧。^[2]

例如,在进行教学“Morals and Virtues”这一章节的时候,由于本章节主要讲解了道德与美德。道德与美德是日常生活中人们所强调的事物,因此本章节的内容需要围绕着

这个主题进行。在这个过程中,教师可以让学生思考如何用英语去强调道德与美德的重要性。学生经过探究性学习就会发现It is/was+ that...表达出对于事物的强调。教师也可以让学生针对道德和美德,利用强调句去进行造句。比如,学生经过思考后就会说出It is very important that to have good moral character.在这句话当中,It is+形容词+that+被强调部分。接着仔细给学生讲解强调句的组成,在这种单元主题的教学下,使得课堂教学更加的高效。

三、根据单元主题,梳理语法核心知识

语法知识与其他知识不同,由于语法知识相对较为固定,其蕴含的知识过于广泛。学生在记忆语法的过程中,往往会产生各种各样的问题,忽略其中的小知识点。为此,教师就应当基于单元主题,系统地为梳理语法核心知识,让学生理解语法的逻辑,强化学生已学的知识点。

例如,在进行教学“Sports and fitness”这一章时,本章节主要讲解了运动与健康之间的关系。基于运动与健康的主题,教师可以给学生讲解本章节所蕴含的语法知识。先给学生说出这么一句话,“如果我以前坚持健身就好了,我现在就很强壮。”让学生学会虚拟语气去进行表述。这句话在虚拟语气当中是与过去事实相反,主语需要用had+done,而从句需要用Should /could /would/ might+ Have done.除此之外,虚拟语气,还有与现在事实相反,以及与将来事实相反等等。这些内容,都要在单元的框架下,给学生进行梳理,提升学生的语法水平。

综上所述,在现阶段的高中英语课堂当中,围绕着单元主题展开的语法教学,需要教师不拘泥于教学的形式,合理的重组以及规划教学的内容。在实际的课堂教学中,以激发学生兴趣为前提,鼓励学生进行合作交流,互相探讨。同时,也要兼顾到学生的理解能力和认知能力。让学生身处于课堂当中,以探索者和发现者的身份去寻找知识。真正将主题教学的优势放大,使构建的课堂更加具有多样化和层次性,指向于学生英语核心素养的提升。

参考文献

[1]张晶.基于多元智能理论的高中英语单元整体教学设计要点[J].校园英语,2021(42):230-231.