

如何构建小学数学自主学习课堂

黄慧琳

江西省赣州市赣县区江口中心小学

[摘要]小学是学生学习习惯与学习意识形成的重要时期,教师在小学数学教学中帮助学生形成自主学习的意识与习惯,就可以为学生后续的数学学习奠定良好的基础。因此,教师可以在小学数学教学中构建自主学习课堂,并在课堂中传授学生自主学习技巧、为学生提供自主学习空间,这样引导学生自主学习,就可以提升学生自主学习的积极性与主动性,从而提升学生自主学习的兴趣、能力与效率。本文从转变观念、创设情境、设计问题三个方面入手,阐述了构建高效小学数学自主学习课堂的策略。

[关键词]小学数学;自主学习;课堂构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2218

教师需要认识到学生自主学习的意义,并增加对学生的了解,同时结合学生的兴趣与需求构建自主学习课堂,这样才能使学生积极参与课堂教学,并体现学生在自主学习课堂中的主体地位,同时体现构建小学数学自主学习课堂的价值。教师在构建小学数学自主学习课堂时,需要先转变传统的教学观念,创新教学的方式,以此给予学生独立思考和探究的空间,从而就能激活学生的思维,并使学生主动思考和探究数学知识。其次,教师可以根据数学知识和学生的兴趣创设教学情境,并鼓励学生探究情境中的数学知识,这样就能激发学生的探究欲望,从而使学生主动学习数学知识。最后,教师可以根据数学知识设计探究性问题,并指导学生运用多样的方式进行探究,由此可以保障学生探究数学知识的有效性,并锻炼学生自主学习数学知识的能力。

一、转变教学观念,培养学生思维能力

教师以传统观念开展小学数学教学,就无法为学生提供有效的思考和学习空间,这就会阻碍小学数学自主学习课堂的构建。教师想要在课堂中培养学生自主学习的意识、习惯与能力,就需要转变教学观念,并创新教学的方式,以此为学生提供独立思考和学习的空间,从而才能激活学生的思维,并培养学生的思维能力^[1]。

例如,教师在带领学生学习“亿以内数的认识”的时候,就可以引导学生复习相关的旧知识,并应用旧知识导入新知识教学中,这样激活学生的思维,并使学生快速进入学习状态,同时降低学生学习新知识的难度。教师可以运用游戏的方式引导学生复习旧知识,如:快问快答游戏、扮演老师游戏等,这样都能使学生有效地复习旧知识。然后,教师可以根据旧知识与新知识的关联设计问题,并引导学生根据问题进行讨论,这就能培养学生的思维能力。教师这样教学,可以保持学生思维的活跃性。

二、创设教学情境,激发学生自学欲望

小学阶段学生非常容易被趣味的事物所吸引。教师可以根据学生的这一特点,挖掘教学内容的趣味性,并根据趣味性创设教学情境。教师向学生展示教学情境,就可以吸引学生的注意力。这时引导学生探究情境中的数学知识,就可以激发学生自主学习数学知识的欲望,并使学生获得有效自主学习的经验,从而提升学生自主学习的信心。

例如,教师在带领学生学习“年、月、日”的时候,就可以在课前布置了解自己和父母出生日期的作业,以此丰富学生的生活认知,并结合学生的生活认知帮助学生理解数学

知识。在教学时,教师可以鼓励学生讲述自己与父母的出生日期,同时根据学生讲述的日期设计数学问题,如:你比父母小多少岁?离今年你父母过生日还有多少个月?等。学生为了解答教师所提的问题,就会进行自主学习。在学生正确回答后,教师需要明确表扬学生的自主学习能力。教师以此教学,可以培养学生自主学习的兴趣和意识。

三、设计探究问题,提升学生自学能力

小学阶段学生是具有探究欲望的。教师在自主学习课堂中,为学生提供探究空间,就能够锻炼学生自主学习能力,并使学生体验探究数学知识的成就感和愉悦性。教师可以根据数学知识设计探究问题,并引导学生运用多样的方式进行探究,由此满足学生的探究欲望,并保障学生的探究效率,同时传授学生自主学习的技巧,最终就能提升学生自主学习的能力^[2]。

例如,教师在带领学生探究“长方体的面积计算公式”时,就可以长方形与长方体的关联展开教学,以此为学生提供探究的方向,从而降低学生探究的难度。教师可以布置课前探究长方形与长方体关系的作业,以此培养学生探究能力,并减少课堂中学生探究的时间。在教学时,教师可以给予学生展示课前探究成果的空间,再鼓励学生以合作的方式探究计算长方体面积的公式,以此引导学生合作学习,并保障学生探究的有效性。教师可以适当指点学生探究,以此传授探究技巧。教师这样进行教学,可以构建有效的自主学习课堂。

教师深入了解学生自主学习的意义,就能够认识到传统教学中的弊端,从而转变教学观念、创新教学方式,这就能构建有效的小学数学自主学习课堂。当然,教师想要提高小学数学自主学习课堂的有效性,就需要根据学生的兴趣与需求进行构建,以此使学生积极、主动地参与课堂教学,从而使学生体验自主学习的趣味性和成就感,并帮助学生掌握自主学习的技巧。长此以往,就可以培养学生自主学习的意识和习惯,并提升学生自主学习的能力与效率,从而就能为学生今后的学习和发展奠定牢固的基础。

参考文献

[1]刘小宁.浅谈构建小学数学自主学习课堂的策略[J].求知导刊,2019(50):2-2.

[2]李镇阳.如何构建小学数学自主学习课堂[J].课程教育研究,2017,000(030):178-178.