

巧用信息技术，优化小学语文阅读教学

汪卓勇

江西省抚州市临川区第一小学

[摘要]小学生的身心发展特点为：喜欢形象生动的事物，而信息技术的利用可达到这一目的，因此，在小学语文阅读教学中，教师可将信息技术利用起来，丰富课堂教学手段，促进学生的长远发展。本文从问题、策略两个方面入手，阐述了利用信息技术进行小学语文阅读教学优化的方法。

[关键词]信息技术；小学语文；阅读教学；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2365

阅读教学与其他教学相较而言较为枯燥、乏味，无法将学生的学习积极性、主动性调动起来，无法提高教学活动的实效性。而基于信息技术的教学方法有很多，比如：情境教学法、多媒体教学法、微课教学法等，教师可以将其利用起来。此外，信息技术的有效利用可增加较多新鲜元素，使阅读教学更具趣味性。所以在教学活动中，教师需将信息技术的利用重视起来。

一、当前小学语文阅读教学中存在的问题

（一）学生未形成良好的阅读习惯

使学生形成良好的阅读习惯是教学目标之一，而习惯养成需要一定时间，而且会被各种各样的因素所影响。所以，在当前小学语文阅读教学中，存在学生未形成良好的阅读习惯的问题。比如，小学阶段的教学又被叫做启蒙教学，需将兴趣培养当做重点。而阅读教学只是小学语文教学的组成部分之一，且易受各种各样的因素的影响，所以教师未将阅读教学重视起来。此外，小学生喜欢生动形象的事物，而阅读教学存在枯燥乏味的特点，无法将学生的学习兴趣激发出来，导致学生不愿参与教学活动，阅读能力的培养受到了直接影响^[1]。

（二）学生未掌握正确的阅读技巧

授人以鱼不如授人以渔，在小学语文阅读教学中，教师不仅要让学生掌握文本知识，还需使学生掌握正确的阅读技巧，这样，才可为学生接下来的学习与发展奠定良好基础。而就目前情况而言，教师并未将阅读技巧重视起来。在这种情况下，学生在进行全新的文本阅读时会出现无从下手的感觉。比如，只是能对文本内容进行简单了解，但无法掌握作者在写作过程中应用的写作方法、思想情感、表达方式。这种教学方式不利于学生与作者产生情感共鸣。

二、利用信息技术优化小学语文阅读教学的策略

（一）利用信息技术进行情境创设，激发学生的学习兴趣

兴趣是学生主动积极地参与到教学活动中的前提。而将信息技术利用起来，进行教学情境的创设，可使学生产生身临其境的感觉，可将学生的学习兴趣激发，从而提高教学活动的实效性^[2]。

通过调查、分析发现，小学生喜欢形象生动的事物，而信息技术有化抽象为形象的作用，所以教师不妨借助信息技术进行情境创设。比如，在进行《美丽的小兴安岭》的教

学时，教师需明确，学生的生活经验有限，所以无法体会文本中作者渗透的各种情感，使得小学语文阅读教学的效率、质量受到了直接影响。而情景创设法可有效解决这一问题，所以在教学活动中，教师需通过信息技术的利用实现情境创设，从而将学生的学习兴趣激发出来。在实际教学中，教师可提出这样的问题：“学生们，你们去过哪些地方旅游？看到了什么？在看到这些景色的时候获得了怎样的感受呢？”这些问题与学生的实际生活有关，而部分学生在听到这样的问题后，会结合自身经验进行回答，从而使课堂学习的氛围变得更加活跃，为教学活动的开展奠定良好基础。在学生阐述完后，教师可抓住时机引入教学内容。比如，教师可将多媒体技术利用起来，直观呈现小兴安岭的一年四季。鉴于多媒体技术的应用可带给学生感官刺激，所以可以轻而易举地激发学生的学习兴趣。之后，教师可带领学生大声朗读课文，从而将学生带入相关情境，与作者产生情感共鸣。也就是说，通过教学情境的创设，可使学生获得相应情感，可让学生感知知识、体验知识，形成良好的学习能力。由此可见，将信息技术利用起来进行情境创设，可营造良好的学习氛围，使学生对相关知识进行探究，并在潜移默化中加深对知识的理解，形成良好的学习能力。同时，这种教学方法可使学生感知阅读的魅力，并对其产生兴趣。

（二）利用信息技术实现家校合作，提高学生的阅读能力

在新课改的不断推进中，培养学生的学习能力成为教学目标之一，而想要对学生的学习能力进行培养，就需花费大量时间、精力，就需做到家校合作。二十一世纪又被称作信息化时代，信息技术的应用为人们进行信息传输、交流互动提供了便利，所以在教学活动中，教师需将信息技术利用起来，借助其与学生的家长进行交流、沟通，以此达成家校合作，使学生的阅读能力培养落到实处^[3]。

首先，教师需形成家校合作的意识，因为家长在学生的学习与发展中发挥着重要作用，只有做到家校合作，才可使学生更好地成长与发展。其次，教师需将信息技术的作用意识到。因为信息技术为我们的生活带来较大便利，为教师与家长进行交流沟通奠定了良好基础。所以，教师需将信息技术的作用充分发挥出来，与家长进行交流、沟通，使其明确自身在学生的学习与发展中的重要作用，并采用有效手段配合教师教学。再次，教师需对指导方法进行教授。因

为家长们从事各个行业，且学历不同，在教育方面是一个新手，如果教师只是让学生的家长配合教学，但未教授给其指导方法，便会对阅读教学效率造成直接影响。例如在进行《从百草园到三味书屋》时，教师便可实现家校合作。因为这篇文章源自鲁迅先生的《朝花夕拾》，而鲁迅先生的作品具有抽象、难懂的特点，教学目标中明确提出，教师需让学生理解文本，形成良好的阅读能力。而光看教师一个人是无法达到这一目的的，所以，教师需将信息技术利用起来，与学生的家长进行交流、沟通，使家长参与教学活动，并对学生的阅读能力培养奠定良好基础。比如，教师在教学活动中可对阅读技巧、阅读方法进行教授，并在课后安排阅读《朝花夕拾》的任务，使学生将学习到的阅读技巧、阅读方法利用起来，在文本中获取知识。并在阅读过程中提高自身阅读能力。考虑到学生的自律性较差，所以在布置完这样的任务后，教师可将qq群、微信群利用起来，使家长参与到教学活动中，代替教师进行监督，并将学生的学习情况反馈给教师。倘若家长遇到了一些问题，可在qq群、微信群中与他人进行交流、沟通，从而将学生的阅读能力、理解能力提高。由此可见，通过信息技术的利用，可达成家校合作的使学生在加深对知识的理解的同时形成良好的阅读能力。

（三）利用信息技术开展实践活动，提高学生的阅读能力

实践活动是检验学生阅读情况、提高学生阅读能力的有效手段。而信息技术在实践活动的开展方面具有一定优势，所以教师需将信息技术利用起来，使学生的阅读能力得到有效提高^[4]。

例如，教师可开展我爱阅读的实践活动。在这一活动中，学生需采用多样化手段进行具有积极的内容进行记录、分享。比如，学生可以将抄写这一方式利用起来，并在抄写完后进行分享；学生可以将手机利用起来，将其进行拍摄、分享。通过这种方式，可以增加实践活动的趣味性，可以使学生的阅读能力得到有效提高。比如，教师可以让学生将这些内容分享给班级群、微信群、微博、公众号中。而在分享完后，教师可对这些内容的点击率、浏览量进行下载，并呈现于课堂中，使学生进行评价。此外，教师还可给予学生一定鼓励、表扬，使学生在潜移默化中形成自信心、获得成就感。而这，可使学生主动积极地参与到教学活动中。由此可见，通过开展实践活动，可为学生进行阅读奠定良好基础，可使学生的阅读能力得到提高。但在利用信息技术开展实践活动时，教师需考虑学生的实际情况，需将多样化手段利用起来，使学生主动积极地参与到阅读活动中，使学生在课文的阅读的基础上进行课外阅读。

（四）利用信息技术开展教学活动，对学生的爱国情怀进行培养

小学生具有强烈的好奇心，所以在阅读教学中，教师需将其当做入手点，通过信息技术的应用增强阅读教学的实效

性，使学生的爱国情怀得到培养。比如，在小学语文阅读教学中，教师需将信息技术的各项作用发挥出来，通过声音、画面、影像等手段利用起来，借助其刺激学生的感官，使学生产生探究欲望，并对文本进行阅读、探究。

小学语文教材中蕴含着较多文本，有关于情感的，也有关于景色的，还有关于爱国的。而作为炎黄子孙，我们有责任与义务热爱祖国。鉴于小学生处于身心发展的重要时期，而教师在教学活动中发挥着引导、指挥的作用，所以教师需将教材中的爱国文本利用起来，通过信息技术的应用培养学生的爱国情怀。比如，在进行《圆明园的毁灭》的教学时，教师便可将信息技术利用起来，使学生的爱国情怀在潜移默化中得到培养。具体而言，教师可根据教学内容进行ppt课件的设计，使学生的感官受到直接影响，从而使学生形成良好的爱国情怀，在实际教学中，教师可将多媒体技术利用起来，直观呈现未被破坏的圆明园的图片。而圆明园是我国古代人民的智慧结晶，是国家瑰宝，所以其可快速激发学生的学习兴趣。之后，教师可带领学生基于这种情感进行文本阅读。而在看到圆明园被英法联军、八国联军洗劫一空、烧毁后，学生会产生可惜之情、愤恨之情。教师还可将视频利用起来，直观呈现圆明园被毁灭的视频，借助其图文声结合的特点激发学生的学习兴趣，使学生获得情感共鸣，并形成爱国情怀。最后，教师可给予学生一定引导，使学生基于这种情感进行文本朗读，从而使学生在了解知识、掌握知识的过程中形成良好的学习能力，使学生的爱国情怀得到培养。由此可见，通过信息技术的应用，可将小学语文阅读教学的趣味性增强，可将学生的学习兴趣激发出来，使学生在潜移默化中理解知识、掌握知识，形成良好的学习能力，爱国情怀。

综上所述，将信息技术应用起来，可为小学语文阅读教学的优化提供保障，可推动学生的学习与发展。但想要使学生主动积极地参与到教学活动中，教师就需考虑学生的身心发展规律、课文内容。比如，教师可以将情境创设、家校合作、实践活动、信息技术四个方面当做入手点。通过信息技术的应用，可使学生感知阅读教学的魅力，从而使其主动积极地参与到教学活动，在潜移默化中加深对理论知识的理解，形成良好的学习能力、综合素质。而且，学生可以在小学语文阅读教学中获得写作素材，为其进行写作提供保障。

参考文献

- [1] 李淑琴. 如何运用信息技术优化小学语文阅读教学研究[J]. 新课程, 2021(20): 104-105.
- [2] 许攀旺. 如何运用信息技术优化小学语文阅读教学探索[J]. 课程教育研究, 2020(52): 35-36.
- [3] 李方圆. 浅谈如何运用信息技术优化小学语文阅读教学[J]. 散文百家(理论), 2020(09): 140-141.
- [4] 吴珍. 如何运用信息技术优化小学语文阅读教学研究[J]. 新课程, 2020(29): 115-116.