

医学影像技术专业学生在校学习情况调查研究

陈金明 李芯

安康职业技术学院

[摘要]在十四五规划的新篇章下,职业教育的发展迎来了发展的新机遇,随着各地区教育的改革,不同教育的区分化,以及逐年增多的高校毕业大学生,职业教育的教学方法、教育质量成为近年来的热点关注话题。医疗卫生行业一样如此,医疗卫生技术飞速发展,技能学习要求增高。本文以我校安康职业技术学院医学院医学影像技术专业2018级、2019级、2020级共计201人为样本,浅论新职业教育下医学影像技术专业学生的学情问题分析。

[关键词]医学影像技术专业;教育质量;学情问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2101

近年来,随着医疗科技飞速发展,医疗技术型人才培养时间周期长,导致医疗行业的某些技能型人才缺失严重,医学影像技术就是其中一个专业。如何培养更多的高素质、高水平的医疗技能型人才成为解决人才紧缺的根本问题。高等职业教育成为其中培养技能型人才的一条重要途径,且随着国家招生考试制度的进一步改革,高等职业教育招生政策进一步的放开,社会对技能型人才的要求提高。人才的定位,人才的选择,人才的培养,这些问题都是从事高职院校工作的教职工需要认真思索并着力解决的问题。

本文根据安康职业技术学院医学院医学影像技术专业的学生考虑不同生源、专业的学习与学习的方法了解状况之间的关系,根据调查结果,得出相应的结论和建议。

一、研究对象与工具

医学影像技术专业前身为原国家级重点中专安康卫生学校放射专业。1974年开始招收放射医士、医学影像技术专业中专层次学历教育,1999年开始先后与西安交通大学医学院、延安医学院、第四军医大学联合开办三年制高职影像技术专业,2002年招收五年制高职大专班,2004年安康职业技术学院成立后,2006年11月经教育部批准开办三年制高职层

次医学影像技术专业教育。开办本专业以来已培养近5000名医学影像毕业生,分布于陕西、甘肃、宁夏、重庆、四川等城市的各级医疗机构,大多数已成为业务骨干。本次调查以医学院医学影像技术专业学生为例进行。

(一) 研究对象

本次参与调查的对象为安康职业技术学院医学院2018、2019、2020级三个年级医学影像技术专业在校学生。其中,201学生完成了调查问卷的填写,有效率为100%。男生60人,占调查人数的29.85%;女生141人,占调查人数的70.15%;

(二) 生源学科录取情况

从2018-2020年安康职业技术学院医学院医学影像技术专业录取生源分科情况来看,文科生录取人数最多,文科生123人,占调查人数的61.19%,理科生78人,占调查人数的38.81%。

(三) 调查设置

调查主要分析学生整体的学习情况,包括入学前的教育环境和学习成绩的差异性、学习方法与课余时间的利用差异性。

(四) 研究工具

生源校情况与入校成绩对比

生源校情况/入校成绩	示范性重点高中	一般普通高中	民办高中	职业高中	其他	总计
400分以上	4 (20%)	13 (8.72%)				17
300—400分	13 (65%)	82 (55.03%)	5 (55.56%)	4 (18.18%)	1 (100%)	105
200—300分	3 (15%)	53 (35.57%)	3 (33.33%)	15 (68.18%)		74
200分以下		1 (0.67%)	1 (11.11%)	3 (13.64%)		5
总计	20	149	9	22	1	201

生源校情况与在校期末成绩平均分

生源校情况/在校期末成绩平均分	示范性重点高中	一般普通高中	民办高中	职业高中	其他	总计
90分以上	2 (10%)	11 (7.38%)		1 (4.55%)		14
70—80分	15 (75%)	92 (61.74%)	7 (77.78%)	16 (72.73%)	1 (100%)	131
60—70分	3 (15%)	45 (30.2%)	2 (22.22%)	5 (22.73%)		55
60分以下		1 (0.67%)				1
总计	20	149	9	22	1	201

入校成绩与在校期末成绩平均分对比

入校成绩/在校期末成绩平均分	60分以下	60—70分	70—80分	90分以上	总计	占比
400分以上		2 (11.76%)	14 (82.35%)	1 (5.88%)	17	8.46%
300—400分	1 (0.95%)	25 (23.8%)	69 (65.71%)	10 (9.52%)	105	52.24%
200—300分		27 (36.49%)	44 (59.46%)	3 (4.05%)	74	36.82%
200分以下		1 (20%)	4 (80%)		5	2.48%
总计	1	55	131	14	201	

根据学生的调查问卷,统计专业整体的学习情况、学习方法等,借助使用数学统计工具,分析不同学生对医学影像技术专业的学习能力差异情况。

二、结果分析

(一) 生源校情况与入校成绩与期末成绩

根据生源校情况,主要包括以下五类:一、示范性重点高中;二、一般普通高中;三、民办高中;四、职业高中;五、其他。示范性重点高中占比9.95%,一般普通高中占比74.13%,民办高中占比4.48%,职业高中占比10.94%,其他占比0.5%。在调查样本中入校成绩400分以上人数占8.46%,300—400分人数占52.35%,200—300分人数占36.82%,200分以下人数占2.49%。在校期末平均分60分以下占0.5%,60—70分人数占27.36%,70—80分人数占65.17%,90分以上人数占6.97%。对生源校情况与入校成绩与期末成绩进行数据分析。

以入校成绩400分以上列为优秀学生,300—400分列为中等学生,200—300分列为一般学生,200分以下列为学习较弱学生;90分以上为优秀学生,70—80分为中等学生,60—70分为一般学生,60以下为学习较弱学生。

从整体数据分析对比,入校成绩对于在校期末成绩平均分呈现出差异性,在经过入校学习以后学习较弱学生的学生降低1.99%,一般学生降低9.46%,中等学生增长12.93%,优秀学生下降1.49%。

生源校情况对于在校期末成绩平均呈现出差异性,对于不同院校,不同层级学生入校学习后,示范性重点高中的优秀学生下降10%,中等学生增长10%;一般普通高中优秀学生下降1.38%,中等学生增长6.71%,一般学生下降6.71%;民办高中中等学生增长22.22%,一般学生降低11.11%,学习较弱学生降低11.11%,职业高中优秀学生增长4.45%,中等学生增长54.55%,一般学生下降45.45%,学习较弱学生降低13.64%。

在对比数据后分析发现,学生整体呈现积极进步的趋势,但优秀学生总体人数呈下降趋势,示范性重点高中下降率最高,普通高中次之,只有职业高中呈增长趋势;中等学生总体人数增长最高,职业高中增长率最高,民办高中次之,示范性重点高中第三,普通高中第四,一般学生人数总体降低,职业高中下降率最高,民办高中次之,普通高中第三;学习较弱学生人数降低,职业高中下降率最高,民办高中次之。

(二) 课余时间与学习风格

学生的学习成绩除了课堂教学以外,学生的课余时间安排、学习风格也是影响学生学习成绩的重要因素。通过调查学生的学习风格和课余时间安排来调整教学模式和指导学生学习。

在课余时间安排中,学习人数132人,兼职人数61人,娱乐人数59人,没有目的的,随便过人数22人,其他人数56人。

学习分风格,以弗莱明学习风格为准,选择视觉型人数占比21.39%,听觉型人数占比10.95%,写读型人数占比30.35%,动觉型人数占比8.46%,多重风格人数占比28.86%。

三、结论和建议

本文以安康职业技术学院医学院医学影像技术专业学生在校学习情况进行对比分析研究,研究结果表明,入校成绩不同,期末成绩也随之不同,呈正相关。不同生源校情况学生的成绩也存在显著性的差异。

(一) 研究生源差异,制定多样化的教育对策

导致医学影像技术专业录取的优秀学生人数下降的主要原因有生源教育环境的不同、学习方法的差异所致。医学影像技术专业分班主要采用混合式编班,即不分文科、理科、录取成绩随机打乱分班,在不同班级的教学中,应改变以往教学目标要求单一的状况,实施“因材施教,分层教学”的差异化教学模式,针对各类学生的学习可能性制定总目标、单元目标和课时目标。教学设计也应充分考虑学生的差异性和多样性,突出多元性和个性化。

要积极探索依据生源差异进行分班管理的模式,针对文科、理科及学习能力层次进行分班并制定不同的教学目标、不同的教育教学对策,探讨不同学习能力学生的不同教学方法,研讨与其各自特点对应的教学方式和教学方向。同时督促不同学习能力阶层的同学调整学习方法,发挥其动手实操、技能课好的优势,取长补短,加强其与高等教育的衔接,适应高等教育;最后发挥学生团体合作互帮互助作用,互相建立学习群和学习小组,促进优秀学生与学习能力较弱学生之间的互帮互助,提升整体学习氛围与人际沟通。

(二) 树立目标,强化学习

高中生活与高职生活相比,高职的学习难度增强,职业性增强,为了适应社会需求的高素质、高技能人才,除了课堂的扎实学习,课余时间的学习同样重要。在课余时间应当建立起学习目标,课余时间除了巩固课堂知识学习还需延伸到课堂外的知识,加强对行业发展的了解,积极调整知识结构。增强体育锻炼,注重个人健康的兴趣爱好培养。

(三) 改进教学方式方法

教学过程中,根据学生的学习风格,需要老师采用多种教学手段和教学方式,如:增加动画教学、实践教学、听觉等多重风格的教学方法来增加学生对知识的理解和掌握,同时锻炼学生多种学习方式,而不是只停留在传统的读写学习。传统的教师单向传递信息的方式已不能满足当前学习对象的要求,教师应根据不同学生的学习水平类型选取教学方式,处理教学内容,有助于学生最大化地理解和接受信息。

(四) 提升教师水平,加强教师队伍建设

教学质量的高低与否从根本上决定着一个学校的发展,是一个学校的灵魂。高职院校作为近些年国家大力扶持和发展的对象,更应该从自身教学水平、师资队伍建设入手,不断提高在职教师教育教学专业水平,创新教育方式方法,更好地满足不同层次学生的学习需求。

还要扩大师资队伍建设和学管工作人员队伍,保证学生享有充足的教学资源 and 教学环境,能够潜心学习。

参考文献

- [1] 李圣军,袁安东,李萌. 高职高专医学影像技术专业人才培养模式改革的探索[J]. 中国成人教育. 2013(20)
- [2] 雷茜媛,徐凌忠. 关于中职医学影像技术教学的思考[J]. 新校园(阅读). 2017(08)
- [3] 雷力行,黄小华,刘念. 医学影像技术专业的教学现状与改革措施[J]. 科教导刊(上旬刊). 2017(28)
- [4] 惠丰廷,吕久琴. 大学生学习风格和教学方法———国际贸易专业大学生VARK调查和分析[J]. 现代教育科学(高教研究), 2007

基金项目:2020安康职业技术学院教育教学改革、科学研究项目,项目名称:《高职院校生源状况调查分析研究——以安康职业技术学院医学院在校生为例》项目编号:AZJKY2020028