

# 乡土地理元素融入高中地理教学的思考

兰海颖

(广西河池市宜州区高级中学 广西 河池 546300)

**[摘要]**在新课程改革的背景下,高中地理教学中逐渐重视强化对乡土地理的教学,要求教师能够在实际授课中积极融入乡土地理元素,以丰富有趣的元素激发高中生的学习兴趣,促使学生能主动参与到地理的学习当中,提高学生地理实践能力,在帮助其树立正确的、科学的发展观念的同时,激发学生热爱祖国、热爱家乡的情感。对此,本篇文章则针对乡土地理元素融入高中地理教学中的思考这一话题展开讨论和探析。

**[关键词]**乡土地理元素;高中地理教学;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1765

高中地理知识具有庞杂性的特点,大多数学生在学习的过程中,很难完全记住相关的地理知识,而融入乡土地理元素,适当结合学生熟知的事物对其进行指导,不仅能更好地帮助其理解和掌握相关的地理知识,还能有效提高学生的学习效率。教师要能注重自身教学方式的不断创新,能够将乡土地理元素与教材当中的知识进行良好融合,通过结合高中生自身的实际学习需求对其进行针对性的指导,以此有效提升地理授课的质量,并能为强化学生的地理综合能力,提高其地理学科素养以及应用地理知识解决实际生活问题的能力打下良好基础。

## 一、乡土地理的教学特点和意义

### (一)以学生为主体的教学模式

乡土地理教学相较于传统单一的地理教学方式,其具有自由、开放、灵活等特点,注重突出和发展学生自身的能力,突出学生在课堂学习中的主体学习地位,和传统灌输式的方式相比较,存在着实际性的区别。同时,在这一教学模式中,教师也改变了自身在传统课堂当中的主导地位,转变成为了辅助教学的这一角色。并且,这一方式通过结合现实生活或者一些丰富的案例对学生进行指导,能更好地引领学生观察自身生活的环境,能使其意识到地理知识在实际生活当中的重要性,可以说,其对于发展学生的地理能力,促进其地理学科素养的提升具有重要的帮助<sup>[1]</sup>。

### (二)融合本土乡情的教学内容

在乡土地理教学中,教师需要能结合当地的实际情况对学生展开指导,可以说,是结合学生熟知的事物对其进行指导,如学生所生活的地方的气候、温度、地理条件、人口分布、当地人文环境等等,这也体现出了乡土地理的教学具有较强的特殊性,其侧重点不同。学生在学习的过程中,不仅能获悉教材当中的基础地理知识,也能对自己生活的家乡有更加全面地理解,并能学会应用所学的地理知识去解决现实生活当中的地理问题<sup>[2]</sup>。

### (三)以服务当地为目的的教学目标

在乡土地理教学中,融入当地的乡土地理元素,能更好地向学生反映出其所生活区域的基本情况。高中生本身就处于拓展知识视野,提高观察力和理解力的重要阶段,在教学过程中教师适当渗透乡土地理元素,设计相关的问题,也能有效促使学生逐渐掌握应用所学地理知识解决当地的一些地理问题的能力。其通过对现实问题展开分析、观察的过程中,也能为家乡的建设添砖加瓦。并且,这一方式,还能帮

助学生树立助力家乡良好发展的意识,激发其热爱家乡、热爱祖国的情怀<sup>[3]</sup>。

## 二、乡土地理课程资源开发的现状问题分析

受到传统应试教学观念的长期影响,当前高中地理授课中依旧存在着许多的问题,虽然很多教师纷纷积极转变自身的授课观念,尝试应用新的方式,也就是渗透乡土地理元素对学生进行指导,但是整体的教学效果依旧不够理想。经过相关研究表明,分析其在授课中存在的问题主要如下:

### (一)乡土地理元素的渗透不够恰当

每个地区都有着丰富的地理资源,教师在渗透地理资源时,其需要能结合高中生自身的认知范围去进行渗透,注重结合其自身熟知的地理现象对其引导。有的老师在渗透的过程中,在问题的设计上,或者情境的创设上并不能针对性地满足学生的学习需求,同时,也未能更好地对学生展开调动和引导,未能激发学生强烈学习和参与的兴趣,学生多半处于被动地学习状态下,这也是整体教学效果不够理想的原因之一<sup>[4]</sup>。

(二)学生缺乏科学学习地理知识的方法,学科思维较差

地理等于文科中的理科,其中很多知识偏向于抽象,学习地理也并不仅仅是单一地记忆和背诵,这一学科与现实生活息息相关。但是很多学生却习惯性以学习文科的方式去背诵学习,虽然在面对一些基础问题时能游刃有余地进行解决,但是在遇到与现实生活相关的、开放性的问题时,就不能灵活地展开思考,不能想到有效的解决问题的方法。同时,部分高中生自身的学科思维能力较差,地理学科当中的问题需要其能从客观的、全面的、发展的角度去进行思考,很多学生的思维变通能力较差,在面临一些现实生活当中的问题思考不够全面,不能想到更好的解决问题的方式<sup>[5]</sup>。

(三)学生自主学习和探究问题的能力较弱,对教师有过分依赖的心理

地理学科本身具有较强的抽象性特点,其对于一些高中生来说,具有一定的学习难度,很多高中生由于在学习中遇到困难,会产生不愿意学习和缺失学习兴趣的这一情况,再加上高中生本身处于青春期成长的重要阶段,其思想情感容易波动,在面对困难和问题时,很容易出现放弃或者沮丧的心理,在学习上也只能维持三分钟的热度。再加上,部分学生在学习过程中,其对教师也普遍具有较强的依赖心理,在面对问题时,懒得动脑进行思考,缺乏学习的主动钻研精

神。并且,也有很多学生也仅仅只是跟着教师的步骤去被动探索知识,其没有计划性,也没有自主思考和总结的意识,这些也都为教师的教学带来了一定的挑战,也是高中地理教学不理想的主要原因之一<sup>[6]</sup>。

### 三、乡土地理元素在高中地理教学的渗透策略

#### (一) 重视乡土地理课程资源的开发

乡土地理课程资源不是独立的个体,其与高中地理教材当中的知识息息相关,是你中有我和我中有你的这一关系。教师要能积极开发乡土课程资源,能围绕高中生熟知的事物范围去进行设置,如此不仅能让学生在学习中感到十分亲近,还能有效激发其学习的兴趣和动力。

例如,教学人教版的高中地理教材中的《人口的数量变化》这一课时,就可以针对这一课融入乡土地理素材,发放一些本地的人口流动的相关资料,组织同学们了解当地城市近几年来人口的变化,以及促使人口发生变化的一些原因。并能针对人口的多少对当地经济和环境的影响等问题展开一系列分析和探究,通过结合其熟知的事物对其展开指导,在激发其探索兴趣的同时,还能有效拉近学生与地理知识之间的距离。

#### (二) 结合乡土地理案例,提高学生自主学习和探究的能力

高中地理知识的学习和教学离不开研究和考量,教师要能善于借助多种有效的方式和手段,带领同学们研究和掌握相关的地理知识,通过渗透一些乡土地理案例,组织同学们针对实际案例当中的问题展开分析,以此强化其应用所学地理知识去解决实际问题的能力,促进其地理学科素养的提升。

例如,教学《走可持续发展道路的必然性》时,可组织同学们展开小组合作学习,组织各小组展开丰富有趣的实践考察,针对其所生活的城市的水资源的基本情况进行调查,并能针对当地的水资源的污染情况以及合理利用等问题进行探究。各小组同学在实践中探究的过程中,就会逐渐意识到学习地理知识的重要性,同时,其在考察、实践、与其他同学分享和探讨的过程中,也能促进其自身思维得到良好发展,有利于培养其形成严谨的实践探究精神。

#### (三) 结合乡土实际创设情境展开教学

教师要能善于利于乡土资源为学生打造出生动有趣的学习情境,能应用直观的情境引导,降低学生学习的难度,促进其对所学知识形成更加深刻地理解和掌握。同时,通过创设情境,还能让同学们更加专注地投入到对问题的探索当中,也能让其更加直观形象地接触到相关的乡土地理资料,并能有效促使其在面对各种问题情境时,学会从不同的角度展开深度思考,实现深度学习。

以《人地关系思想的演变》为例,结合这一课内容,老师可以借助多媒体对学生进行教学指导。利用多媒体信息技术创设生动直观的情境,对相关的乡土地理资源进行良好渗透,让学生充分融入情境当中展开学习和探索。例如,可以结合当地的石漠化问题创设情境,以生动的视频为大家展示出石漠化对人类生活和生态环境带来的恶劣影响,让同学们

意识到石漠化问题的严重性和解决这一现象重要性。并组织大家针对这一情境问题展开讨论,研究防止石漠化和解决石漠化的方法,学会直面环境问题,解决环境问题,推动乡村振兴和实现全民脱贫。通过多媒体信息技术的直观展示,引导学生循序渐进地探究,不仅能提高其对所学知识的理解,同时,其在实际问题情境当中,通过分析和探究,也能有效提升自身解决实际问题的能力,并强化其爱护生态环境,保护环境的良好意识。

#### (四) 设计开放性问题,培养学生的创新意识

地理知识的综合性特点较强,其学习并不仅仅只是死记硬背,还要强化学生解决实际问题的能力。对此,为了提高学生自主学习的能力,促进其思维得到更好地发展,教师就要积极创设开放性的问题,能鼓励同学们以开放的、发散的思维对相关乡土地理问题展开思考。对此,教师可适当结合当地社会、经济以及生态等方面,去引导学生展开探究。

例如,教学《工业的区位选择》时,就可以结合本地的桑蚕产业设计问题:桑蚕产业的出路何在?在同学们已经基本了解本地气候、交通、经济等的前提下,引导大家能对当地桑蚕产业的发展背景、现状、未来如何更好的发展适当提出自己的想法和建议。让其在这一过程中可以尽情地大胆地展开想象,提出别样的创新,如此不仅能促进学生的学习个性化发展,还能培养其创新和不断进取的良好思维。

### 结束语

总而言之,作为新时代的教师,其在高中地理授课中,要能紧跟新时代的发展,能够注重自身授课方式的不断创新,在融入乡土地理元素对学生进行指导的过程中,要能和乡土地理案例紧密地联系在一起。同时,遵循高中生自身的身心发展规律及其实际学习需求,为其针对性创设有趣的生动的教学情境,通过直观地引导,帮助学生对所学知识形成更加深刻理解的,有效锻炼其发现问题、分析问题以及解决实际问题的能力,并能实现地理教学质量的提高这一目的。

### 参考文献

- [1] 马兴巧, 王彦锋. 核心素养下乡土地理案例在高中地理教学中的应用[J]. 智力, 2021(36): 52-54.
  - [2] 郑永萍. 龙里县乡土地理资源在高中地理教学中的应用研究[D]. 西南大学, 2021.
  - [3] 郑朝应. 连江乡土地理与高中地理课堂教学的融合[J]. 教师, 2021(30): 52-53.
  - [4] 李慎中. 高中地理“乡土+”融合课程的开发与实践[J]. 基础教育课程, 2021(20): 68-75.
  - [5] 孟影. 乡土地理课程资源在高中地理教学中的应用研究[D]. 西南大学, 2021.
  - [6] 张文茹. 晋城市乡土地理课程资源在高中地理教学中的应用现状与提升路径研究[D]. 西南大学, 2021.
- 基金项目: 本文系河池市教育科学“十三五”规划2020年度B类课题《乡土地理资源在高中地理教学中的应用研究——以新人教版地理必修2为例》(编号2020B-381)阶段性成果。