

晨读为小学英语教学添砖加瓦

高寒

江西省上饶市万年县湖云乡中心小学

[摘要]在小学阶段,学生第一次系统地接触英语,甚至有的学生是第一次接触英语,教师应该注重英语的教学,以确保学生在接触英语的初期就能有一个良好的学习习惯以及一个扎实的基础。而英语的学习不应该仅仅关注在语法以及拼写上,还应该注重英语的发音,英语的晨读就显得尤为重要。因此,本文从激发学生晨读信心、明确晨读的任务、晨读形式多样化三个方面讨论了小学英语晨读策略,从而让学生能够更加高效地进行晨读。

[关键词]小学英语;晨读;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.971

在现阶段,许多的英语教师都把重心放在英语的拼写以及英语的语法上,而没有注意到英语发音的重要性,但是英语的发音也是非常重要的,学生学到的英语不应该仅仅是书面的还应该是能经得起实践的考验的。现在有些学生让他拼写单词他什么都会,但是让他读英语的时候,却像个门外汉一样,这就是因为教师没有注重学生对于英语的发音,而一日之计在于晨,教师就更应该注重学生在小学阶段的英语晨读的重要性,让学生养成晨读的习惯,这将使学生受益终身。

一、激发学生晨读的信心

在面对一门新的语言的时候,许多学生都害怕他读的音不标准,而被其他的学生嘲笑,教师在学习一门语言的开始就要让学生有信心,敢于开口,只有开口了才能知道发音表不标准,如果发音不标准教师就能够及时地给予纠正,但如果都不开口,那么就永远也不会读。教师应该通过晨读树立起学生读英语的信心,这样才能帮助学生更好地学习英语,这对于学生的生活也会有很大的帮助,让学生拥有信心。^[1]

比如,教师在讲完“welcome back to school”之后,就可以选择一些比较难读的单词和句子,让学生在下一个早晨进行晨读。例如Nice to see you again.很高兴再次见到你、friend 朋友、bag 包、Canada 加拿大等等这样比较难读的单词和一些经常使用的句子,来作为晨读的内容,教师可以先采用领读的方式,教师读一遍然后让学生跟读,鼓励每一个学生都开口读英语单词和句子,之后就可以让学生自己进行读,在学生自己读的时候,教师可以走下讲台,观察一下学生自己读的情况,在学生读错的时候及时地给予纠正,在纠正之后及时给予鼓励。通过这种同学们都在读的方式,那么那些胆小的学生也就不会害怕读错了,也就敢于开口了,从而培养了学生晨读的信心,在经过练习之后,在上英语课的时候也就敢于发出自己的声音了。

二、明确晨读的任务

在小学阶段的学生,自控性大多数都很差,并且他们不能把握学习的重点,所以这就需要教师在进行晨读之前,让学生明确晨读的任务是什么,这样学生就知道在早读的这段时间应该做什么。但是教师一定要注意将晨读的任务布置得尽量清楚,并且是合理的,否则就会出现,学生早早地就完成了晨读的任务,然后就走神的情况,或者是晨读时间都到了,大多数学生都没有完成晨读的任务。

比如,教师在讲完“shopping”之后,在下一个晨读的时候,教师就可以给学生布置一个明确的任务,教师在开始前可

以说:“在昨天我们已经学完了六单元的内容,那么我们今天早上晨读的任务就是把六单元的单词读会,并且在我给出一个单词之后,你们能做到会读及给出单词的意思。在快下课的时候,我会检查你们任务的完成结果。”在晨读开始在前,教师可以带领学生先读一遍,让学生对于英语单词的发音有一个大致的了解,像scarf、sunglasses、expensive等这些比较难读的单词,可以带领学生多读几遍加深印象。然后就可以让学生进行自由朗读,在快下课的时候检查学生任务的完成情况,对于任务完成很糟糕的学生可以适当给予惩罚,对于完成情况好的学生要给予表扬,让学生明白是非对错,这对于之后的任务完成会有很大的帮助。通过明确任务的方式,可以帮助学生快速了解晨读的内容,从而投入进去,提高效率。

三、晨读形式多样化

小学生的晨读的形式应该是多样化的,因为晨读的内容相对来说是比较枯燥的,所以学生可能会很快地失去兴趣,兴趣是最好的教师,如果学生对英语晨读丧失了兴趣,那么学生就会很难投入进去,那么晨读的效果也就会大打折扣,所以教师要尽量地使晨读的形式更加多样化一点,以吸引学生的注意力,从而让晨读发挥应有的作用。

比如,教师可以采用角色扮演的方式,在讲完课之后可以让学生自己挑选角色,在下一个朗读的时候,让学生分角色进行晨读。教师可以说:“在明天早上我们会进行这篇文章的晨读,那么你们可以先选择一下自己感兴趣的角色,然后组队进行晨读,在快下课的时候,邀请几个小队来展示一下自己晨读的结果。”通过这种方式可以激发学生的兴趣,把学生吸引到晨读中来,然后在这一过程中,学生的口语能力也会得到进一步的提升。另外教师还可以再想一下,还有没有其他学生感兴趣的形式,然后将其加入晨读中,以便学生能够更加投入,从而学到更多的知识。

综上所述,教师应该意识到晨读对于小学英语的重要性,在平常的教学活动中去寻找提升学生英语晨读的效率,让学生对英语晨读感兴趣,养成英语晨读的习惯,这样对于学生之后的英语学习也会有很大的帮助。

参考文献:

- [1]俞小妹.浅谈小学中年级学生高效晨读的策略和方法[J].中学生英语,2021(38):86.
[2]朱兆慧.如何优化小学英语晨读课实效[J].校园英语,2020(38):238-239.